

ΠΕΡΙΛΗΨΗ 2ης ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ

Ιωάννης Παρασκευόπουλος, Γενικός Γραμματέας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, ομότιμος καθηγητής Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Αθηνών.

**ΘΕΜΑ: Μαθησιακά και Ψυχολογικά Προβλήματα της Παιδικής Ηλικίας
Ψυχοπαιδαγωγική διαχείρισή τους στο Σχολείο και στην Οικογένεια:
Δώδεκα συν τρεις (12 + 3) προτάσεις.**

→ Η εισήγηση αποτελείται από τέσσερις ενότητες:

→ Στην **πρώτη ενότητα** αναλύονται οι δύο σύγχρονες μεταλλάξεις στον χώρο της ψυχικής υγείας και της εκπαίδευσης: α) Η απαγκίστρωση από το «**Ιατρικό μοντέλο**» και η υιοθέτηση του «**Κοινωνικού μοντέλου**» και β) το εκπαιδευτικό κίνημα: «**Ένα σχολείο για όλους**»!

Συναφώς, αναφέρονται οι συνακόλουθες αλλαγές στη σχολική πράξη, με δεσπόζουσα την απαίτηση ότι: «**Η οποιαδήποτε απαιτούμενη ψυχολογική φροντίδα των παιδιών να παρέχεται στον φυσικό τους χώρο, στον χώρο που ζουν και αναπτύσσονται: στο Σχολείο και στην Οικογένεια.**»

Στον ελλαδικό χώρο, η **ενδο-σχολική** ψυχολογική φροντίδα των μαθητών και ο ρόλος – και η ευθύνη – του Σχολείου και της Οικογένειας – **συνεχώς διευρύνεται και επιτείνεται.**

Περιγράφονται **τυπικά παραδείγματα** εκπόνησης ψυχοδιαγνωστικών μέσων και προγραμμάτων διορθωτικής παρέμβασης – και **ενδο-σχολικής εφαρμογής** – στο ελληνικό σχολείο – για χρήση από τους εκπαιδευτικούς.

→ Στη **δεύτερη ενότητα** περιγράφονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των δύο ειδών προβλημάτων μάθησης: των προβλημάτων του τύπου του «**μαθησιακού ελλείμματος**» και του τύπου του «**αναπτυξιακού ελλείμματος**».

Τα προβλήματα του τύπου του «μαθησιακού ελλείμματος» συνίστανται σε **κενά, λάθη και εσφαλμένες μαθήσεις** και, για την αποκατάστασή τους, **αρκεί η ενισχυτική διδασκαλία** φροντιστηριακού τύπου. Τα προβλήματα του τύπου του «αναπτυξιακού ελλείμματος» συναποτελούνται από τις «**μαθησιακές δυσκολίες – δυσλεξίες**» και, για την αποκατάστασή τους, **απαιτείται η εφαρμογή ειδικών εξατομικευμένων προληπτικών – θεραπευτικών προγραμμάτων.**

Το ψυχοδιαγνωστικό μέσο «**ΑθηνάΤεστ Διάγνωσης Δυσκολιών Μάθησης**» **προορίζεται για να χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς για τη διαφορική διαφοροδιάγνωση και διάγνωση των μαθησιακών προβλημάτων.**

Τέλος, επισημαίνονται δύο **εννοιολογικά σφάλματα** και δύο **μαθησιακά παράδοξα** που επισυμβαίνουν στην καθημερινή χρήση του όρου «**δυσλεξία**».

→ Η τρίτη ενότητα και η τέταρτη ενότητα αναφέρονται στα **ψυχολογικά προβλήματα.**

Στην **τρίτη ενότητα** γίνεται μια **γενική επισκόπηση** καίριων θεμάτων της διάγνωσης και της διαχείρισης των ψυχολογικών θεμάτων, όπως είναι η **πολλαπλότητα της ορολογίας** (ιατρογενής, ψυχολογική, ψυχοπαιδαγωγική), ο **επαναπροσδιορισμός της έννοιας «ψυχολογικά προβλήματα»** (ΤΙ είναι;, ΓΙΑΤΙ γίνονται;, ΠΩΣ γίνονται;, ΠΩΣ αντιμετωπίζονται;), **ψυχοδιαγνωστικά μέσα διαφοροδιάγνωσης** των ψυχολογικών προβλημάτων, η **διασάφηση κοινών ψυχολογικών όρων**, ο **ψυχοπαιδαγωγικός ρόλος του εκπαιδευτικού** («ως παιδαγωγού» και όχι «ως ψυχολόγου») κ.τ.ό.

Το ψυχοδιαγνωστικό μέσο «**ΕΔΕΠΠΕ: Ερωματολογία Διαπροσωπικής και Ενδοπροσωπικής Προσαρμογής Παιδιών και Εφήβων**» **προορίζεται για να χρησιμοποιείται**

από τους εκπαιδευτικούς για την αναλυτική περιγραφή που οδηγεί στην ψυχοπαιδαγωγική διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς των παιδιών και των εφήβων.

→ Στην **τέταρτη ενότητα** αναλύονται **ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις (12 + 3)** που μπορεί να αξιοποιεί ο εκπαιδευτικός – και ο γονέας – στην καθημερινή λειτουργία του Σχολείου και της Οικογένειας **για μια λυσιτελή διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς των παιδιών**. Οι προτάσεις αυτές αναφέρονται, κυρίως, στη διαχείριση προβλημάτων **ψυχο-κοινωνικής μορφής**, όπως είναι η διαχείριση συναισθημάτων, οι ενδο-μαθητικές σχέσεις, το εσώτερο ενδιαφέρον για την ευταξία και την αυτο-βελτίωση κ.τ.ό.

Οι τρεις τελευταίες προτάσεις αναφέρονται **στον θεσμό του Σχολείου και στον θεσμό της Οικογένειας**, στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους που συντελούν **στην αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική και ψυχοπαιδαγωγική λειτουργία τους, καθώς και στην εύρυθμη συλλειτουργία τους**.

Στο τέλος παρατίθενται **δύο δέσμες ψυχοπαιδαγωγικών παραινέσεων**: η μια για τους ΓΟΝΕΙΣ και η άλλη για τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.