



Η ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ
ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
(έτος ιδρύσεως 1836)

ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

Οι Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου
Οι Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου

Σχολικό έτος 2011-2012

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Κατά τη διάρκεια τού σχολικού έτους 2011-2012 τα προνήπια και τα νήπια τού Αρσακείου Νηπιαγωγείου Ψυχικού είχαν, για ακόμα μια χρονιά, την ευκαιρία να συμμετέχουν σε εγκεκριμένα περιβαλλοντικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας.

Πιο συγκεκριμένα το σχολείο μας συμμετέχει, μέσω τής Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης, για πάνω από δέκα χρόνια στο πρόγραμμα *Πράσινες Γωνιές τής Γειτονιάς μου* που απευθύνεται σε όσους επιθυμούν να προστατεύσουν τους χώρους πρασίνου στη γειτονιά τους. Όπως αναφέρει χαρακτηριστικά η Ε.Ε.Π.Φ., «σκοπός είναι η ανάδειξη των «πράσινων γωνιών» μέσα από την παρατήρηση των φυτών, των ζώων και των πετρωμάτων και την ανακάλυψη των αλληλεπιδράσεων τους και του ρόλου τους στα οικοσυστήματα»¹.

Κατά τη διάρκεια τής φετινής χρονιάς, τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εξερευνήσουν τις πράσινες γωνιές τού εξωτερικού χώρου τού σχολείου μας, να ανακαλύψουν τα μυστικά τής ζωής των δέντρων και των φυτών. Είχαν την ευκαιρία να υιοθετήσουν και να αξιοποιήσουν τη δική τους γωνιά τής αυλής καλλιεργώντας τα δικά τους λαχανικά, να έρθουν σε επαφή, να νοιαστούν, να αγαπήσουν και να προστατεύσουν τα μικρά ζώα και πουλιά τού κήπου μας και να ψυχαγωγηθούν μέσα από οργανωμένες και ελεύθερες σχολικές δραστηριότητες. Είχαν τη δυνατότητα να παίξουν, να δημιουργήσουν, να επιμορφωθούν, να επικοινωνήσουν και να συνδεθούν με τους ανθρώπους και τα πλάσματα τής φύσης γύρω τους, να έρθουν σε καλύτερη επαφή με τη δική

¹ Δικτυακός τόπος Ε.Ε.Π.Φ.: www.eepg.gr

τους εσωτερική φύση και τον εαυτό τους, καθώς και να καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές, μέσα σε ένα φυσικό περιβάλλον.

Μερικές από τις δεξιότητες που τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να αναπτύξουν κατά τη διάρκεια του ετήσιου προγράμματος ήταν η παρατήρηση, η αλληλεπίδραση (εξάρτηση), η μεταβολή, η σύγκριση, η πρόβλεψη αλλά και η ταξινόμηση, η μέτρηση, και η επικοινωνία. Είχαν ακόμα την ευκαιρία να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να συνεργαστούν αρμονικά. Να ανακαλύψουν βασικά χαρακτηριστικά γύρω από τη δομή και τις ιδιότητες ποικίλων υλικών. Να παρατηρήσουν αλλαγές στα χρώματα φύλλων. Να κατανοήσουν σε τι μπορεί να οδηγήσει η έλλειψη νερού. Να έρθουν σε επαφή με μύθους της λαϊκής μας παράδοσης και να γνωρίσουν ήθη και έθιμα του πολιτισμού μας. Και κυρίως, να αντιληφθούν την αλληλεπίδραση των δραστηριοτήτων του ανθρώπου με το περιβάλλον.

Τίτλος δραστηριότητας: *Φυτεύουμε στον Λαχανόκηπο*

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Υλικά: χώμα, σπόροι από ραπανάκια, βολβοί από κρεμμυδάκια, μικρά φυντάνια μαρουλιού

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία τού φυτέματος στον λαχανόκηπο τού σχολείου είναι η παρατήρηση, η αλληλεπίδραση (εξάρτηση), η μεταβολή, η σύγκριση και η πρόβλεψη.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία τού φυτέματος.
- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τους φυτικούς οργανισμούς.
- Να παρατηρούν και να περιγράφουν τις μεταβολές και την ανάπτυξη των λαχανικών.

Περιγραφή δραστηριότητας: Στις αρχές Νοεμβρίου είχαμε την ευκαιρία να φυτέψουμε στον λαχανόκηπο τού σχολείου μαρούλια, κρεμμυδάκια και ραπανάκια. Τα παιδιά βίωσαν όλη τη διαδικασία τού φυτέματος. Με τη βοήθεια τού κηπουρού, έσκαψαν το χώμα, τοποθέτησαν το φυντάνι τού μαρουλιού, τους σπόρους από τα ραπανάκια και τον βολβό από τα κρεμμυδάκια και τα σκέπασαν με χώμα.

Στη συνέχεια, ορίσαμε μια μέρα τής εβδομάδας κατά την οποία θα πηγαίνουμε στον λαχανόκηπο και θα παρατηρούμε την ανάπτυξη των λαχανικών. Παρατηρούσαμε τα φύλλα τους, που ήταν διαφορετικά για κάθε είδος, το ρυθμό ανάπτυξής τους και συγκρίναμε την ανάπτυξη σε σχέση με τα καιρικά φαινόμενα που επικρατούσαν εκείνη την εβδομάδα.

Οι μέρες και οι μήνες περνούσαν και ήρθε ο καιρός για τη συγκομιδή! Στο τέλος Μαρτίου μαζέψαμε τα λαχανικά και το κάθε παιδί είχε την ευκαιρία να πάρει στο σπίτι του τα λαχανικά που είχε φυτέψει και να γευτεί με την οικογένειά του μια πεντανόστιμη και ...οικολογική σαλάτα!



Τίτλος δραστηριότητας: *Το Σκιάχτρο του σχολείου μας!*

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Υλικά: παλιά ρούχα, υφάσματα, καπάκια από μπουκάλια πλαστικά, δύο ξύλινα κοντάρια, σακούλες σκουπιδιών, εφημερίδες, σχοινί

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία κατασκευής του Σκιάχτρου είναι η ταξινόμηση, η μέτρηση, η σύγκριση και η επικοινωνία.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να συνεργαστούν αρμονικά.
- Να ανακαλύψουν βασικά χαρακτηριστικά γύρω από τη δομή και τις ιδιότητες των υλικών.
- Να χρησιμοποιήσουν με πολλούς τρόπους, ποικίλα υλικά για να κατασκευάσουν το σκιάχτρο του σχολείου μας.

Περιγραφή δραστηριότητας: Λίγες μέρες πριν από την κατασκευή του σκιάχτρου, είχαμε φυτέψει στον λαχανόκηπο του σχολείου μαρούλια, κρεμμυδάκια και ραπανάκια. Τα πουλιά είχαν ήδη αρχίσει τις επισκέψεις τους στον λαχανόκηπο. Έτσι, τέθηκε στην ομάδα το θέμα της ...προστασίας του από τους μικρούς, λαίμαργους επισκέπτες. Τα παιδιά των τμημάτων Ν.1 και Ν.3 του Νηπιαγωγείου συγκεντρώθηκαν για να κατασκευάσουν από κοινού το σκιάχτρο του σχολείου μας. Αρχικά, παρατηρήσαμε και κατηγοριοποιήσαμε τα διάφορα υλικά που είχαν συγκεντρωθεί. Συζητήσαμε σχετικά με τον τρόπο κατασκευής του και τη διαδικασία που θα έπρεπε να ακολουθήσουμε. Αφού συμφώνησε η ομάδα, προχωρήσαμε στη δημιουργία του σκιάχτρου.

Αρχικά, τοποθετήσαμε τα ξύλινα κοντάρια με τρόπο που σχηματίζουν ένα σταυρό. Γεμίσαμε τις σακούλες σκουπιδιών με εφημερίδες και τις δέσαμε με σχοινί για να δημιουργηθούν τα χέρια και τα πόδια του. Στη συνέχεια, τον ντύσαμε με παλιά ρούχα που είχαμε συγκεντρώσει και τοποθετήσαμε τα υφάσματα για τις λεπτομέρειες, όπως τη ζώνη του, το πρόσωπό του και τα μαλλιά του. Χρησιμοποιήσαμε τα καπάκια για τα μάτια, τη μύτη και το στόμα του. Τέλος, με ιδιαίτερη χαρά και ενθουσιασμό τα παιδιά του έβαλαν ένα ψάθινο καπέλο για να προστατεύεται από τον ήλιο!

Το σκιάχτρο μας ήταν έτοιμο και όλοι μαζί το πήγαμε στον λαχανόκηπο! Το μόνο που του έλειπε ήταν ένα όνομα. Τα παιδιά τον κοιτούσαν προσεκτικά προσπαθώντας να του βρουν ένα όνομα να του ταιριάζει. Μέσα σε λίγα λεπτά, η ομάδα ομόφωνα τον ονόμασε: **Ρούλης ο Σκιαχτρούλης!**



Τίτλος δραστηριότητας: *Αποξηραμένα λουλούδια*

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Υλικά: αυτοσχέδια ξύλινη πρέσα, πέταλα λουλουδιών, λευκά χαρτιά

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία της αποξήρανσης λουλουδιών είναι η παρατήρηση και η μεταβολή.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να παρατηρήσουν την αλλαγή στο χρώμα των πετάλων.
- Να κατανοήσουν ότι η έλλειψη νερού οδηγεί στην αποξήρανση.

Περιγραφή δραστηριότητας: Περιηγηθήκαμε στην αυλή του σχολείου μας και συλλέξαμε τα πέταλα που άρχιζαν σιγά-σιγά να πέφτουν από τα λουλούδια.

Αφού τα συγκεντρώσαμε στην τάξη μας, τα τοποθετήσαμε με εξαιρετική προσοχή πάνω σε χαρτί. Το χαρτί θα απορροφούσε τους χυμούς των πετάλων και θα βοηθούσε στη διαδικασία της αποξήρανσης. Έπειτα τοποθετήσαμε άλλη μια στρώση χαρτιού πάνω από τα πέταλά μας για να τα σταθεροποιήσουμε και τέλος βάλαμε το καπάκι της πρέσας! Υπομονή! Τα πέταλα ...κοιμούνται και σε λίγες μέρες θα δούμε την αλλαγή τους!



Τίτλος δραστηριότητας: Το βραχιολάκι του Μάρτη

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Υλικά: ένα κλαδί δέντρου, βραχιολάκια από κόκκινη και άσπρη κλωστή

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία αυτής της δραστηριότητας είναι ζητήματα της ελληνικής παράδοσης και του πολιτισμού.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να έρθουν σε επαφή με τους μύθους της λαϊκής παράδοσης.
- Να γνωρίσουν ήθη και έθιμα του πολιτισμού μας.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Το βραχιολάκι του Μάρτη ήταν η αφορμή για να καλοσωρίσουμε τον δεύτερο μήνα της Άνοιξης στην καταπράσινη αυλή του σχολείου μας. Όπως ορίζει το έθιμο, στο τέλος του Μάρτη, οι περισσότεροι από εμάς βγάλαμε τα βραχιολάκια μας και τα δέσαμε στο ξύλο ενός δέντρου που βρήκαμε στην αυλή του Νηπιαγωγείου μας. Έπειτα, τα ακουμπήσαμε στον κορμό του μεγάλου δέντρου που βρίσκεται έξω ακριβώς από την τάξη μας για έρθει το πρώτο χελιδόνι της Άνοιξης να τα πάρει, για να τα χρησιμοποιήσει στην κατασκευή της φωλιάς του.



Τίτλος δραστηριότητας: Πεταλούδες

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Υλικά: ένα γυάλινο βαζάκι με ζάχαρη, πεταλούδα από τον κήπο, πεταλούδες λαστιχένιες (ψεύτικες)

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία αυτής της δραστηριότητας είναι η παρατήρηση, η εξέλιξη, η επικοινωνία και η ταξινόμηση.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τις πεταλούδες.
- Να γνωρίσουν τα διαφορετικά είδη που υπάρχουν.
- Να συλλέξουν πληροφορίες για την τροφή και την επιβίωσή της.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Στις γλάστρες με τα γεράνια που βρίσκονται έξω από την τάξη μας τοποθετήσαμε λίγες ψεύτικες πεταλούδες, προκειμένου να προσελκύσουμε πραγματικές πεταλούδες. Στη συνέχεια, πήραμε ένα βαζάκι με ζάχαρη, το αφήσαμε δίπλα στις γλάστρες και σε λίγο η πρώτη πεταλούδα έκανε την εμφάνισή της για να γευτεί λίγη ζάχαρη.

Αρχίσαμε να την παρατηρούμε με τη βοήθεια του μεγεθυντικού φακού, ενώ λίγο πιο πέρα μια άλλη πεταλούδα έκανε την εμφάνισή της στα λουλούδια του κήπου μας. Προσπαθήσαμε να τις αγγίξουμε απαλά στα φτερά, είδαμε τα μέρη του σώματός της και εντυπωσιαστήκαμε!



Τίτλος δραστηριότητας: *Δημιουργία παραμυθιού με τίτλο «Το λιβάδι με τις παπαρούνες»*

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Υλικά: χαρτιά, μολύβια, ξυλομπογιές, εικόνες λουλουδιών

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία της συγγραφής του παραμυθιού είναι η συνεργασία και η επικοινωνία.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσον ανάπτυξης ιδεών, μεταφοράς πληροφοριών και ως πηγή ευχαρίστησης και απόλαυσης.
- Να συμμετέχουν ενεργά στη δημιουργία δικών τους κειμένων με υπαγόρευση και καταγραφή από τη νηπιαγωγό τους.
- Να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού δημιουργίας ενός παραμυθιού.
- Να συνεργαστούν αρμονικά.
- Να βελτιώσουν και να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο.

Περιγραφή δραστηριότητας: Τα παιδιά συγκεντρώθηκαν στον κήπο του σχολείου και παρατηρώντας ότι έχουν φυτρώσει παπαρούνες, δήλωσαν την επιθυμία να γράψουμε ένα παραμύθι για αυτό το τόσο όμορφο και εντυπωσιακό λουλούδι. Το παραμύθι ξεκίνησε και τα παιδιά ενθουσιασμένα προχωρούσαν την ιστορία της παπαρούνας με μεγάλο ενδιαφέρον. Συνεργάζονταν αρμονικά συμπληρώνοντας ο ένας μετά τον άλλον την εξέλιξη του παραμυθιού. Όταν το παραμύθι ολοκληρώθηκε, το τυπώσαμε και ξεκίνησε η εικονογράφησή του. Τα παιδιά -με αμείωτο ενδιαφέρον-

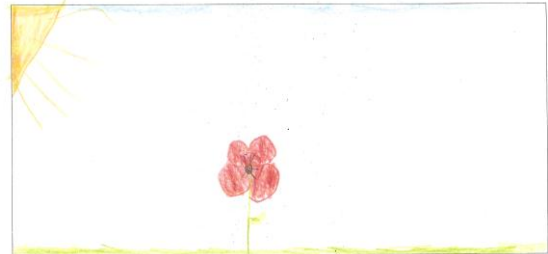
δημιούργησαν ένα βιβλίο με την προσωπική τους εικονογράφηση και την ομαδική συγγραφή τού παραμυθιού.

ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

ΤΜΗΜΑ Ν.3

ΤΟ ΛΙΒΑΔΙ ΜΕ ΤΙΣ ΠΑΠΑΡΟΥΝΕΣ

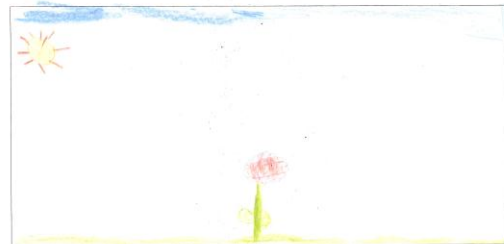
Υπεύθυνη Νηπιαγωγός : κ. Κωνσταντίνα Πέτσικα
Σχολικό έτος : 2011-2012



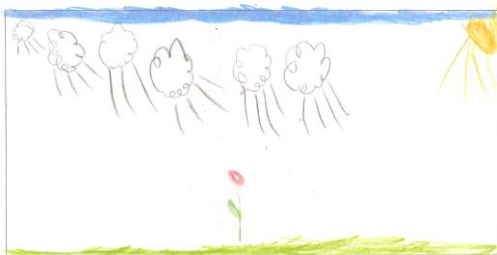
Μια φορά και έναν καιρό, σε ένα λιβάδι μακρινό ζούσε μια παπαρούνα με κατακόκκινα πέταλα. Ακόμα και ο ήλιος τη θαύμαζε και τα αστέρια τρεμόπαιζαν όταν την αντίκριζαν.



Μια νύχτα το φεγγάρι έστρεψε το βλέμμα του σε εκείνη. Κι εκείνη του είπε με γλυκιά φωνή: «Γεια σου φεγγαράκι μου που λάμπεις μέσα στη νύχτα και μου κρατάς συντροφιά».



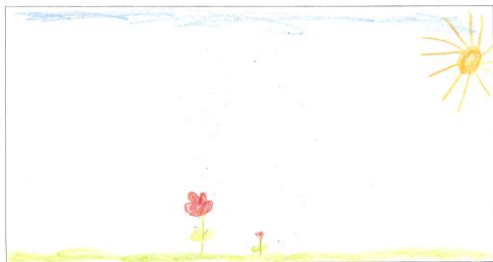
Το άλλο πρωί η παπαρούνα άνοιξε τα μάτια της και κοίταξε τον ήλιο με θαυμασμό.
« Καλημέρα ήλιε , που με φωτίζεις κάθε πρωί και με βοηθάς να μεγαλώσω! »



Ο ήλιος σαν άκουσε τη φωνούλα της, φώναξε τη βροχή να την ποτίσει. Η βροχούλα έπεσε δροσερή πάνω στην παπαρούνα. Εκείνη έκλεισε για λίγο τα κατακόκκινα πέταλά της για να μην της τα τσαλακώσει.



Δεν άργησε να βγει ο ήλιος και συντροφιά του το ουράνιο τόξο. Τα σύννεφα χάθηκαν από τον ουρανό και η παπαρούνα άνοιξε τα πέταλά της με ρυθμό.



Ξάφνου από το βρεγμένο χώμα δίπλα της, άρχισε να βγαίνει ένα μικρό βλασταράκι. Η παπαρούνα το είδε με καμάρι.



Το βλαστάρι όλο και μεγάλωνε και μετά από λίγες μέρες εμφανίστηκε ένα όμορφο μπουμπουκάκι. Το μπουμπουκάκι άνοιξε σιγά σιγά και μεγάλωνε.



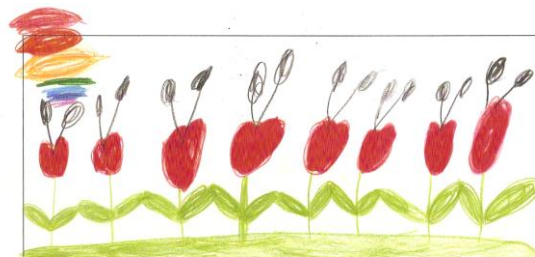
Μια μέρα λαμπερή το μπουμπουκάκι άνοιξε και εμφανίστηκε μια μικρούλα παπαρούνα. Η παπαρούνα όταν την είδε της χαμογέλασε και της είπε: «Γεια σου μικρή παπαρουνίτσα! Καλώς ήρθες στο λιβάδι που ζω. Είμαι καιρό μόνη μου εδώ και χάρηκα που εμφανίστηκες! Θέλεις να γίνουμε φίλες; Η μικρή παπαρουνίτσα ενθουσιάστηκε και συμφώνησε αμέσως να γίνουν φίλες. Άπλωσαν τα φύλλα τους, έγειραν η μια κοντά στην άλλη και αγκαλιάστηκαν.



Άρχισαν λοιπόν να παίζουν, να τραγουδούν και να λένε διάφορες ιστορίες. Σιγά σιγά φύτρωναν κι άλλες παπαρούνες στο λιβάδι, η παρέα μεγάλωνε συνεχώς. Το λιβάδι είχε γίνει κατακόκκινο.



Κάποια μέρα φύτρωσε μια παπαρούνα διαφορετική από τις άλλες. Τα πέταλά της ήταν χρωματιστά, είχαν πάνω τους όλα τα χρώματα του ουρανού τόξου. Εκείνη δεν είχε καταλάβει ότι ήταν διαφορετική. Ένα πρωινό όμως ένα πουλάκι που πετούσε στον ουρανό, την είδε από ψηλά και θαυμάστηκε. Αποφάσισε λοιπόν να την πλησιάσει και να μάθει τι συμβαίνει. Το πουλάκι πήγε κοντά της και τη ρώτησε: «Γιατί είσαι διαφορετική και γιατί είσαι μόνη σου και δεν παίζεις με τις άλλες παπαρούνες;» Και απάντησε η παπαρούνα: «Καλό μου πουλάκι, είμαι μόνη μου και δεν παίζω με τις παπαρούνες γιατί δε με πλησιάζουν και δεν ξέρω το λόγο.» Το πουλάκι τότε της είπε ότι είναι πολύχρωμη και νομίζουν ότι δεν είναι παπαρούνα σαν εκείνες.



Ένα δάκρυ κύλησε από τα μάτια της. Ξαφνικά εμφανίστηκε ένα λαμπερό φως και όλες οι παπαρούνες του λιβαδιού, γύρισαν και την κοίταξαν. Σιγά σιγά το φως έγινε ένα τεράστιο ουράνιο τόξο που πήρε μαζί του τα χρώματα που είχαν κρυφτεί μέσα στην παπαρούνα. Της άφισε μόνο ένα χρώμα..... το ΚΟΚΚΙΝΟ! Όλο το λιβάδι τη θαύμασε και αμέσως άρχισε ένα μεγάλο λουλουδένιο γλέντι. Οι παπαρούνες από εκείνη τη μέρα έγιναν φίλες αχώριστες και ο κόσμος πλημμύρισε με αγάπη! Έτσι, έζησαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα!

Τίτλος δραστηριότητας: Ένα σαλιγκάρι στον κήπο τής αυλής μας

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

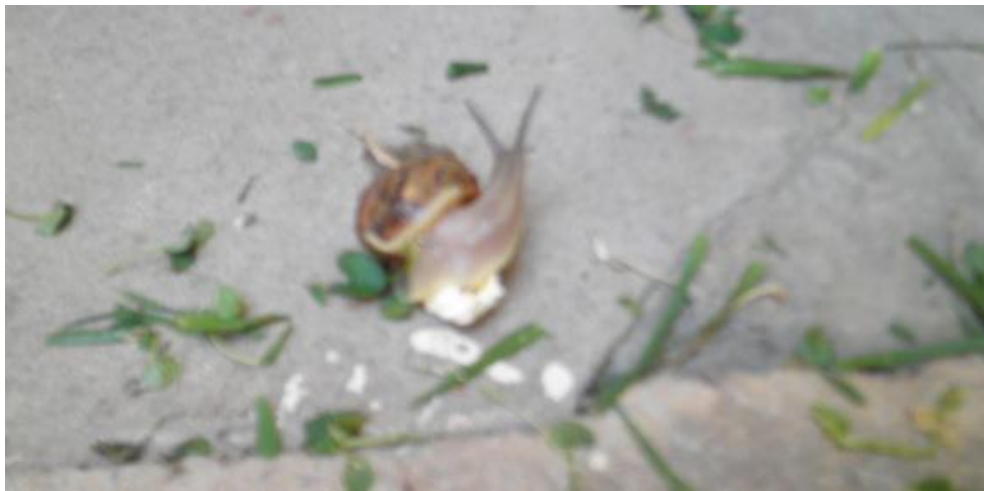
Υλικά: σαλιγκάρι, πράσινα φύλλα

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία αυτής της δραστηριότητας είναι η ταξινόμηση, η αλληλεπίδραση και η παρατήρηση.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να διακρίνουν τα έμβια από τα άμβια όντα στη φύση.
- Να συνειδητοποιήσουν πως ο άνθρωπος φροντίζει τα ζώα και τα φυτά για την προστασία που του παρέχουν, καθώς και για τα αγαθά που προσφέρουν.
- Να συνειδητοποιούν τις τροφικές σχέσεις μεταξύ των διαφόρων οργανισμών.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Τα παιδιά καθώς παρατηρούσαν τα γεράνια τής αυλής τού σχολείου μας, είδαν ξαφνικά έναν μικρό επισκέπτη πάνω σε ένα φύλλο. Η έκπληξή τους ήταν μεγάλη, άρχισαν να τον παρατηρούν και προσπάθησαν να τον βοηθήσουν, ταΐζοντάς τον πράσινα φυλλαράκια. Στη συνέχεια, προσπάθησαν να του εξασφαλίσουν μια πιο σίγουρη στέγη, για να προστατεύεται από τους καιρικούς κινδύνους, μέσα στην γλάστρα μαζί με τα γεράνια.



Τίτλος δραστηριότητας: *Το κυνήγι τού χαμένου θησαυρού*

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Υλικά: διάφορα κουτιά, διάφορα αντικείμενα από την τάξη, καλαθάκια, χαρτί, μαρκαδόροι

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια τού παιχνιδιού τού κρυμμένου θησαυρού είναι η παρατήρηση, η συνεργασία, η επικοινωνία και η διατύπωση συμπεράσματος.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να αναπτύσσουν τη σωματική τους δραστηριότητα.
- Να τηρούν και να σέβονται τους κανόνες τού παιχνιδιού.
- Να αναπτύξουν τη γλώσσα και να επικοινωνήσουν.
- Να συνεργαστούν σε μικρές ομάδες αρμονικά.
- Να κατανοήσουν την αξία τής ομαδικής εργασίας και τής από κοινού ανακάλυψης.
- Να διαβάσουν απλά σύμβολα και σχεδιαγράμματα.

Περιγραφή δραστηριότητας: Τα παιδιά, αφού χωρίστηκαν σε 4 ομάδες, έλαβαν μέρος σε ένα κυνήγι κρυμμένου θησαυρού στον κήπο τού σχολείου. Αναζητούσαν διάφορα μικρά κουτιά που περιείχαν αντικείμενα από την τάξη. Τα παιδιά έπρεπε να ανακαλύψουν που βρίσκονται τα κουτιά, ψάχνοντας σε όλο τον κήπο τού σχολείου. Οι ομάδες των παιδιών εντόπισαν τα 8 κρυμμένα κουτιά, έλυσαν αινίγματα και γρίφους για να βρουν το περιεχόμενό τους και, ενώνοντας τα αρχικά γράμματα των αντικειμένων των κουτιών, ανακάλυψαν ότι ο κρυμμένος θησαυρός ήταν το λαχταριστό **...ΚΑΡΤΟΥΖΙ**. Στο τέλος τής

δραστηριότητας, κόψαμε σε φέτες το δροσερό καρπούζι και με μεγάλη χαρά το φάγαμε στην αυλή τού σχολείου μας.



Τίτλος δραστηριότητας: *Αφίσες με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος*

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

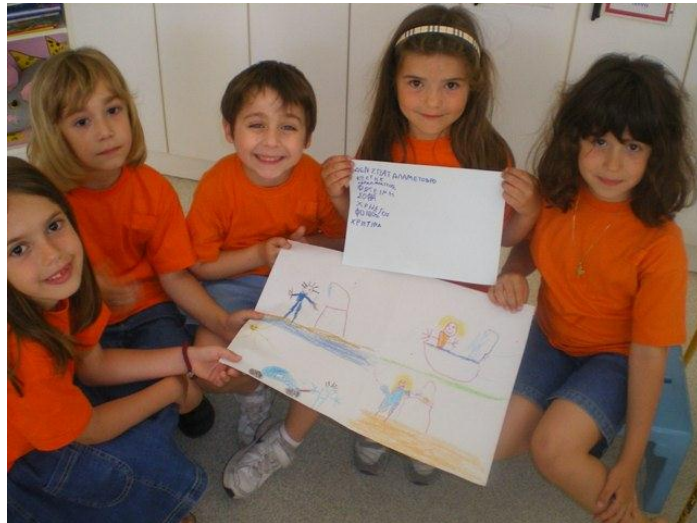
Υλικά: χαρτιά μεγάλου μεγέθους, κηρομπογιές, μαρκαδόροι

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία της δημιουργίας των αφισών είναι η επικοινωνία, η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και η μεταβολή.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να συνεργαστούν αρμονικά.
- Να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού προσπάθειας για τη δημιουργία μιας αφίσας.
- Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές για το περιβάλλον.
- Να αντιληφθούν την αλληλεπίδραση του περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου.

Περιγραφή δραστηριότητας: Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος συζητήσαμε με τα παιδιά τη σημασία προστασίας του περιβάλλοντος και τους τρόπους που μπορούν οι άνθρωποι στην καθημερινότητά τους να συμβάλλουν προς την κατεύθυνση αυτή. Τα παιδιά αναφέρθηκαν στην ανακύκλωση, την εξοικονόμηση της ενέργειας, την εξοικονόμηση του νερού και τη διατήρηση καθαρών θαλασσών. Στη συνέχεια, χωρίστηκαν σε 4 ομάδες και διάλεξαν το θέμα που ήθελαν να απεικονίσουν στην αφίσα τους. Αφού ολοκλήρωσαν το έργο τους, έγραψαν το μήνυμα που αποφάσισαν να στείλουν μέσω της αφίσας τους και τέλος παρουσίασαν στις υπόλοιπες ομάδες τη δημιουργία τους!



Τίτλος δραστηριότητας: Πασχαλίτσα

Ηλικία: 5 έως 6 ετών

Δεξιότητες: Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία αυτής της δραστηριότητας είναι η παρατήρηση, η ταξινόμηση, η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τα έντομα (πασχαλίτσες).
- Να γνωρίσουν τα διαφορετικά είδη που υπάρχουν.
- Να αντιληφθούν πώς επιβιώνουν οι μικροοργανισμοί στο περιβάλλον, τους κινδύνους που διατρέχουν, αλλά και την χρησιμότητά τους.

Περιγραφή δραστηριότητας: Ένας παράξενος επισκέπτης εμφανίστηκε στον κήπο μας. Τον βάλαμε μέσα σε ένα γυάλινο βάζο και τον φέραμε μέσα στην τάξη μας. Ήταν μια παράξενη πασχαλίτσα σε χρώμα ...ασημί, γαντζωμένη πάνω σε ένα πράσινο κλαδί! Παρατηρώντας τα χρώματά της νομίσαμε ότι ήταν βασίλισσα, την ελευθερώσαμε από το γυάλινο σπίτι της για να την δούμε καλύτερα και την αφήσαμε να γευτεί με την ησυχία της το λαχταριστό της φύλλο.



Στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα *Οι Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου*, τής Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας τής Φύσης, συμμετείχαν τα νήπια των τμημάτων Ν.1 και Ν.3 τού Αρσακείου Νηπιαγωγείου Ψυχικού, με υπεύθυνες νηπιαγωγούς τις κυρίες Γιώτα Παππά και Κωνσταντίνα Πέτσικα, αντίστοιχα.

Το έντυπο επιμελήθηκε η περιβαλλοντική ομάδα τού Αρσακείου Νηπιαγωγείου Ψυχικού, η οποία αποτελείται από τις νηπιαγωγούς, κυρίες Ντίνα Γκαραγκάνη (υπεύθυνη τής ομάδας), Βίβιαν Γκουτζή, Χρύσα Κώστη και Φλεβάρη Ελένη.

Την εποπτεία τού προγράμματος και τη γενική επιμέλεια τού εντύπου είχε κ. Άνσυ Νικολοπούλου, Διευθύντρια τού Αρσακείου Νηπιαγωγείου Ψυχικού.