

Η ποιότητα διδασκαλίας βάση των καλών επιδόσεων

Μέσο:.....ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης:...19/2/2014 Ημ. Αποδελίωσης:...19/2/2014

Σελίδα:.....1



ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ποιότητα διδασκαλίας βάση των καλών επιδόσεων

Η σχολική επίδοση εξαρτάται από την ποιότητα της διδασκαλίας, το υπόβαθρο και τη σύνθεση του κορμού των μαθητών ενός σχολείου. Στο συμπέρασμα αυτό καταλήγει η συγκριτική ανάλυση της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που διενήργησε το IOBE. Σελ. 3

Οι στρεβλώσεις στην ελληνική εκπαίδευση

Οι επιδόσεις των μαθητών δεν είναι
ανάλογες των παρεχόμενων κονδυλίων

Του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ

Σε ποιο σχολείο θα φοιτάσει το παιδί. Ο λογαριασμός μιας ΔΕΚΟ του σπιτιού τους δίνει την απάντηση στους νέους γονείς, οι οποίοι δεν μπορούν να επιλέξουν ένα οποιοδήποτε καλό δημόσιο σχολείο κοντά τους, αλλά πρέπει να στείλουν το παιδί τους στο δημόσιο σχολείο όπου «ανήκουν» με βάση τους λογαριασμούς των ΔΕΚΟ. Το κριτήριο επιλογής σχολείου είναι καθαρά τοπικό — κάτι που αποτελεί την πρώτη στρέβλωση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Και δεν είναι η μόνη. Συχνά ακούγονται φωνές υπέρ της αύξησης της χρηματοδότησης της δημόσιας εκπαίδευσης προς όφελος της, την ίδια στιγμή που όλοι συναινούν ότι τις τελευταίες δεκαετίες —δηλαδή ακόμη και τις χρονιές της μεγάλης δημοσιονο-

μικών και βιομηχανικών Ερευνών (IOBE) και παρουσιάζει σήμερα π «κ».

Το μέγα ζήτημα είναι η στιγμή για την Ελλάδα είναι να βελτιώσει το εκπαιδευτικό της σύστημα σε ένα περιβάλλον μείωσης των κρατικών κονδυλίων. Και γι' αυτό, δύο είναι τα κρίσιμα ζητήματα: η οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου και οι τρόποι χρηματοδότησης των σχολείων.

Οι επιδόσεις

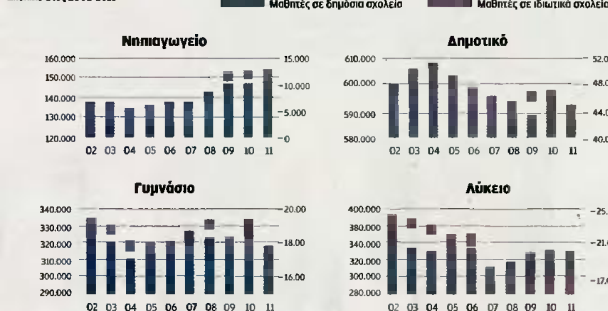
Συγκεκριμένα, όπως παρατηρεί η έρευνα του IOBE, στις χώρες του ΟΟΣΑ οι επιδόσεις των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων είναι καλύτερες εκείνων των δημοσίων σχολείων. Τη διαφορά την κάνει η χρηματοδότηση. «Το όφελος της ιδιωτικής εκπαίδευσης σε σχέση με τα δημόσια σχολεία απορρέει σε μεγάλο βαθμό αφενός από τα υψηλά επίπεδα αυτονομίας στον καθορισμό του προγράμματος σπουδών τους και την κατανομή των πόρων και αφετέρου από την ικανότητα προσέλκυσης μαθητών με καλύτερο κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο. Έτσι, σε πολλές περιπτώσεις, είναι οι ίδιοι οι μαθητές που κάνουν τη διαφορά, αλλά και οι καλύτερες υποδομές σε όρους προγράμματος σπουδών και αυτονομίας, που έλκουν τους καλύτερους μαθητές», λέει η έρευνα (στην ερευνητική ομάδα μετέχουν οι Φωτεινή Θωμάδου και ο Κωνσταντίνος Πετρίτσας).

Αρα είναι μύθος ότι από μόνη της η αύξηση της χρηματοδότησης μπορεί να αποτελέσει το... εκπαιδείο για ένα καλύτερο σχολείο. Απαιτούνται δομικές αλλαγές, ξεκινώντας από το πρόγραμμα σπουδών, τα βιβλία και φθάνουν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών. Βέβαια, ως μη γελιόμαστε... Το ελληνικό κράτος φεύγει να αντιμετωπίσει με σοβαρότητα τις επιπτώσεις της μείωσης της χρηματοδότησης. Ουσιαστικά, όπως αναφέρει ο διευθυντής ερευνών του IOBE, Αγγελός Τσακανίκας, «η ανάγκη προσαρμογής στα νέα οικονομικά δεδομένα φεύγει να αναζητήσει τον διάλογο σχετικά με την αναζήτηση νέων μορφών χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής».



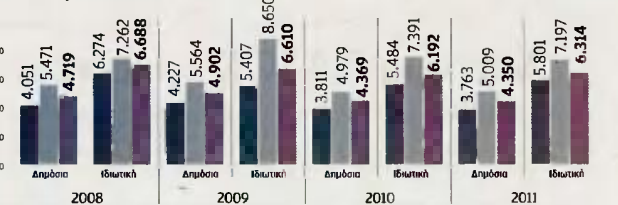
Εξέλιξη κατανομής μαθητών σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία

Σχολικό έτος 2002-2011



Κόστος ανά μαθητή πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Σχολικό έτος 2008-2011



Σε 1.035 ιδιωτικά σχολεία φοιτούν 80.430 μαθητές

Συνολικά, 80.430 μαθητές φοιτούν τη σχολική χρονιά 2012-2013 σε ένα από τα 1.035 ιδιωτικά σχολεία της Ελλάδας, στα οποία εργάστηκαν 8.423 εκπαιδευτικοί. Την ίδια στιγμή, στα δημόσια σχολεία και των δύο βαθμίδων φοιτούν 1.278.076 μαθητές. Έτσι, όπως προκύπτει από την έρευνα του IOBE που παρουσιάστηκε στο πρώτο πανελλήνιο συνέδριο ιδιωτικών εκπαιδευτριών στην Ελληνοαμερικανική Ένωση, το 6% του συνόλου των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα επέλεξε ιδιωτικό σχολείο. Τη μεγαλύτερη απήχηση έχουν τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία (τα παρακολουθεί το 6,6% του μαθητικού πληθυσμού της σχετικής ηλικίας), όμως στα υψηλά ποσοστά συνέβαλε το γεγονός ότι η προσκόλληση στην υποχρεωτική το 2009. Αντίστοιχα, επί του συνόλου των μαθητών αντιστοιχούν ηλικίας το 6,4% πήγαινε το 2012-2013 σε ιδιωτικό δημοτικό σχολείο, το 4,6% σε ιδιωτικό γυμνάσιο και το 5,9% σε ιδιωτικό λύκειο.

Όπως στην Ελλάδα, η μεγάλη πλησιονότητα των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και στο εξωτερικό παρακολουθούν δημόσια σχολεία. Σύμφωνα με την τελευταία έκθεση του ΟΟΣΑ για την Εκπαίδευση, το 2009, στις χώρες-μέλη του, κατά μέσο όρο το 82% των μαθητών ηλικίας 15 ετών πήγαινε σε δημόσια σχολεία, ενώ μόνο το 18% αυτών παρακολουθούσε εκπαιδευτικά προγράμματα ιδιωτικών σχολείων. Είναι χαρακτηριστικό ότι σε πάνω από τις μισές χώρες του ΟΟΣΑ, το ποσοστό των παιδιών που πηγαίνουν σε δημόσια σχολεία ξεπερνά τον μέσο όρο του ΟΟΣΑ. Σε Γερμανία, Φινλανδία, Τσεχία, Εσθονία, Σλοβενία, Πολωνία, Βουλγαρία, Κροατία το ποσοστό αυτό κυμαίνεται από 95% (Γερμανία) έως 98% (Πολωνία, Βουλγαρία, Κροατία), ενώ σε Ρουμανία και Ρωσία ανέρχεται σχεδόν στο 100% (99,5% και 99,9%, αντίστοιχα). Αντίθετα, κατά μέσο όρο πάνω από 6 στους 10 μαθητές παρακολουθούν μαθήματα σε ιδιωτικά σχολεία σε χώρες όπως το Βέλγιο (69%), η Ολλανδία (66%) και η Ιρλανδία (61%).

Στην Ελλάδα, αντίστοιχα, το ποσοστό των μαθητών το οποίο πηγαίνει σε δημόσια σχολεία είναι κατά 12 ποσοστιαίες μονάδες υψηλότερο σε σχέση με τον μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ και ανέρχεται σε 94%. Συγκρίνοντας τα ποσοστά της Ελλάδας με τα ποσοστά των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης τον 27, και πάλι τα αντίστοιχα ποσοστά είναι μεγαλύτερα σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο που ανέρχεται σε 85% για τους μαθητές που πηγαίνουν σε δημόσια σχολεία και σε 15% για τους μαθητές που πηγαίνουν σε ιδιωτικά σχολεία.

Βέβαια, λόγω της υπογεννητικότητας ο αριθμός των μαθητών τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία μειώνεται. Όμως, η μείωση είναι ισχυρότερη στα ιδιωτικά σχολεία εξαιτίας κυρίως της στρόφιξης πολλών νοικοκυριών στα δημόσια σχολεία, λόγω οικονομικής ύφεσης, αυξανόμενης ανεργίας και μείωσης του διαθέσιμου εισοδήματος. Έτσι, τη δεκαετία 2002-2011 ο αριθμός των μαθητών στα δημόσια δημοτικά σχολεία μειώθηκε κατά 1,2% έναντι 4,7% της αντίστοιχης μείωσης στα ιδιωτικά δημοτικά. Στα δημόσια γυμνάσια η μείωση των μαθητών ήταν 3,8% και 15% στα ιδιωτικά, ενώ την ίδια περίοδο ο αριθμός των μαθητών στα δημόσια λύκεια μειώθηκε κατά 9,4% και στα ιδιωτικά λύκεια κατά 33,7%.

8.423 οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται — Οι μαθητές των δημοσίων σχολείων ανέρχονται σε 1.278.076.