

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο σας οργάνωσε, σχεδίασε και υλοποίησε ποικίλες δράσεις με στόχο την επικαιροποίηση των διδακτικών στρατηγικών και την αξιοποίηση τεχνικών και μέσων ώστε να συνάδουν με τις σύγχρονες διδακτικές θεωρίες και τα επιστημονικά δεδομένα. Η προσέγγισή σας αποβλέπει στη σφαιρική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης με στόχο να ανταποκριθεί στην ατομική διαφοροποίηση των μαθητών. Η γνώση όμως και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε σχέση με τα θέματα αυτά είναι χρήσιμη για τον σχεδιασμό Δράσεων που στοχεύουν στη βελτίωση της διδασκαλίας ή άλλων αξόνων, αλλά αποτελούν διακριτές δράσεις. Το σχολείο σας έδωσε έμφαση στην αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και στρατηγικών και τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, και έλαβε μέρος σε σε διαγωνισμούς. Πιο συγκεκριμένα:

- Στο σχολείο προωθήσατε την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων και δημιουργήσατε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- Με την ένταξη των ΤΠΕ στην καθημερινή σας διδακτική πράξη συμβάλλατε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων των Αναλυτικών προγραμμάτων και στον μετασχηματισμό της διδασκαλίας, της μάθησης και γενικότερα της εκπαίδευσης.
- Εφαρμόσατε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και διαφοροποιημένης διδασκαλίας και επικαιροποιήσατε περαιτέρω το μετασχηματισμό της διδασκαλίας από τις παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές στις σύγχρονες μαθητοκεντρικές- ομαδοσυνεργατικές.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης κ.λπ.).

- Το σχολείο δημιούργησε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που προήλθε από την αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, αποτελεί μια καινοτομία που το σχολείο οφείλει να την αναπτύξει περαιτέρω προς όφελος των μαθητών.

Η διαμόρφωση ενός σχολείου ως κοινότητα μάθησης και συνεργασίας μπορεί να παρέχει σε όλα της τα μέλη της σχολικής κοινότητας ευκαιρίες για την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και την οικοδόμηση κοινής «ταυτότητας». Να διευκολύνει επίσης τον προγραμματισμό, την εφαρμογή και τον αναστοχασμό πάνω σε θέματα κοινών δράσεων, ανάμεσα σε ομάδες εντός του σχολείου με την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Υπήρξε συστηματική και συνεπής φοίτηση των μαθητών/τριών και αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία απουσίες λόγω ασθένειας με ενίσχυση στο μαθησιακό και συναισθηματικό τομέα.
- Υλοποιήθηκαν προγράμματα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από την μια βαθμίδα στην άλλη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τους εκπαιδευτικούς, τη διεύθυνση και την Ψυχολογική Υπηρεσία του σχολείου σας έγιναν συστηματικές προσπάθειες σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς τους για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών και επιβράβευσή τους, ατομικά και ομαδικά. Διαμορφώθηκε ένα πρόγραμμα διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων στην τάξη και στο Σχολείο, δόθηκε έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Εντάθηκαν δράσεις ενημέρωσης, επικοινωνίας συνεργασίας σχολείου - γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Σε συνέχεια των δράσεών σας την επόμενη σχολική χρονιά:

1. Το σχολείο μπορεί να επικεντρωθεί στην ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς & κηδεμόνες όσον αφορά τα θέματα συμπεριφοράς και αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
2. Να διαμορφώσει ένα πλαίσιο συμπεριφοράς και «εκπαίδευσης» των μαθητών/τριών το οποίο θα συμφωνηθεί από κοινού και θα τηρείται με «ευλάβεια» εντός του σχολείου.
3. Να προωθήσει την καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση των όποιων διαφορών.
4. Να ενισχύσει περαιτέρω τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και το σεβασμό

στη διαφορετικότητα. Να φροντίσει για την ενδοσχολική εκπαίδευση όλων στη διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

- Οι πολιτικές οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών γίνεται βάσει κανονισμών που αξιοποιούν τη μακρόχρονη εμπειρία της διεύθυνσης στο σχολείο. Αξιοποιούνται διάφορες μορφές επικοινωνίας με τους/τις μαθητές/τριες και αναπτύσσονται πρωτοβουλίες που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις δράσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων (σχολικής βίας, ανεπιθύμητης συμπεριφοράς κλπ.) και θεμάτων πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται. Περαιτέρω, το σχολείο θα πρέπει:
- Να καλλιεργήσει κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί να συνεχίσουν τη σύνταξη από κοινού με τους μαθητές/τριες, συμβολαίων στις τάξεις στα οποία να συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.
- Η σχολική μονάδα να επιδιώξει τη συνέχιση της παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής από ψυχολόγους & κοινωνικούς λειτουργούς και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας για την άμβλυνση των συνεπειών της πανδημίας σε ψυχολογικό και συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο υπάρχει η κουλτούρα συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς προς όφελος της εκπαιδευτικής λειτουργίας του σχολείου. Το σχολείο ακολουθεί πρωτόκολλα βάσει των οποίων ενημέρωνε σε κάθε βήμα τις οικογένειες των μαθητών/τριών για τη λειτουργία και τη φιλοσοφία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων καθοδηγούσαν τους γονείς και τους βοηθούσαν στη μελέτη και υποστήριξη των παιδιών τους ώστε να αμβλυνθούν οι συνέπειες που προέκυψαν από την πανδημία του covid-19. Η συνεργασία που αναπτύξατε τόσο με τους γονείς των τάξεων όσο και με το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων είναι αξιόπαινη. Γνώμονα και την επόμενη σχ. χρονιά πρέπει να αποτελέσουν:

1. Η καλή συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών.
2. Το σχολείο σας το νέο σχολικό έτος μπορεί να προβεί σε ένα ευέλικτο

στρατηγικό σχεδιασμό της συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών, ο οποίος να γίνεται από κοινού με τους γονείς και να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής που να έχουν και προληπτικό χαρακτήρα, διάφορες σχετικές δραστηριότητες και αποτίμηση των αποτελεσμάτων.

3. Η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων, αυξάνει την αποτελεσματικότητα και προλαμβάνει τυχόν προβλήματα. Τα σχολικά προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής, σύμφωνα με τη σχετική βιβλιογραφία, αυξάνουν τα επίπεδα εμπλοκής των γονέων, επιφέρουν πολλά οφέλη στην επίδοση των παιδιών και βελτιώνουν το γενικό κλίμα μάθησης στο σχολείο.
4. Η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός Συμπεριληπτικού σχολείου. Σημαντικό ρόλο μπορούν να παίξουν οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης/Συνεκπαίδευσης ώστε να εμπλέκουν ενεργά τις οικογένειες των μαθητών στις διαδικασίες συμπερίληψης.
5. Η αντιμετώπιση, επίσης, της ανεπιθύμητης/προβληματικής συμπεριφοράς, μερίδας μαθητών/τριών, δεν είναι μόνο υπόθεση των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διευθύντρια/ηγέτης του σχολείου είναι αυτή που διαμορφώνει και εισηγείται τις πολιτικές του σχολείου σε όλα τα επίπεδα. Είναι αυτή που αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις κρίσεις και τις συγκρούσεις διασφαλίζοντας το ήρεμο σχολικό κλίμα για την επίτευξη των στόχων. Και στο δικό σας σχολείο η διεύθυνση ανταποκρίθηκε πλήρως στον απαιτητικό και πολυσύνθετο ρόλο της. Οι στόχοι και οι προτεραιότητες που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων και φορείς για την επίτευξή τους. Είχε ως προτεραιότητα τη *συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων*, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε ικανοποιητικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό, του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων για ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ανάπτυξη δεσμών και η εξωστρέφεια που καλλιεργήσατε την τρέχουσα σχ. χρονιά, δημιουργούν συνθήκες ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία και τις ανάγκες της. Σημαντικό το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Χαρά...ΖΟΥΜΕ συνεργασίες» στον άξονα αυτό που υλοποιήθηκε την τρέχουσα σχ. χρονιά, μετά από δίχρονη σχεδόν, αναβολή σε συνεργασία με τα άλλα δύο συστεγαζόμενα δημοτικά. Εξαιρετικές οι δράσεις σας με διάφορους φορείς (με την οργάνωση πολιτιστικών και φιλανθρωπικών εκδηλώσεων («Make a Wish» , «Unicef» , «Χαμόγελο του Παιδιού», «ΠΕΤΑΓΜΑ», «Εργαστήρι Ατόμων με Νοητική Στέρηση»), όπως τεκμηριώνονται στο παρόν και μπορούν να αποτελέσουν παράδειγμα στις σχολικές μονάδες της περιοχής.

Το σχολείο να συνεχίσει στην κατεύθυνση ανάπτυξης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, συλλόγους, Τ.Α., συλλόγους γονέων & κηδεμόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πλήστες επιμορφωτικές δράσεις από διάφορους φορείς και στις επιμορφωτικές δράσεις σχετικά με το Γλωσσικό και Επιστημονικό Γραμματισμό, τα Μαθηματικά κ.ά, όπως υλοποιήθηκε από το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε για άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις". Επίσης, η σχολική μονάδα συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των ΣΕΕ, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πήραν μέρος σε επιμορφωτικές εξ' αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης βάσει των ενδιαφερόντων τους, όπως επίσης και επιμορφώσεις άλλων φορέων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από τη διακοπή της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας λόγω της πανδημίας, το σχολείο σας κατόρθωσε χάρη στον ζήλο και στην αδιάκοπη προσπάθεια της διεύθυνσης και των υπεύθυνων εκπαιδευτικών να υλοποιήσει έναν μεγάλο αριθμό αξιόλογων προγραμμάτων. Από την τεκμηρίωσή σας συνάγεται ότι το σχολείο συμμετείχε σε ποικίλα και καινοτόμα προγράμματα. Έγινε προσπάθεια εμπλοκής όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και τεκμηριώνεται η συμβολή της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα όσον αφορά στον προσανατολισμό και στην κουλτούρα του. Θεωρώ δεδομένη την επιθυμία σας για ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και παρεμβάσεων σε συνεργασία μεφορείς σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Μπορείτε να καταθέσετε πρόταση σε επόμενη φάση για να λάβετε μέρος σε προγράμματα eTwinning και ERASMUS

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση και υλοποίηση ποικίλων σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.
- Εφαρμογή αποτελεσματικών διαδικασιών προγραμματισμού του διδακτικού έργου.
- Αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης των μαθητών/τριών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής των διαφορών και αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και ανταλλαγών μεταξύ των εκπαιδευτικών - ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων – επιμόρφωση μεταξύ ομοτέχνων σε θέμα διαχείρισης των Τ.Π.Ε.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη συνεργατικών διαδικασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών, συλλογικότητας και αλληλεγγύης κατά τη διάρκεια της πανδημίας.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός μεταξύ των σχολείων. Το σχολείο σας θα μπορούσε να γίνει το κέντρο ενός τέτοιου δικτύου σχολείων
- Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και περεταίρω διεύρυνση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας που στοχεύει στην ποιοτική διδασκαλία.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς. Ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων και διαχείρισης δύσκολων περιπτώσεων.
- Διατήρηση της επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς και ιδιαίτερα με τους γονείς μαθητών με ειδικές ανάγκες.

- Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα. Ανάπτυξη ή προσαρμογή στα νέα δεδομένα πρωτοκόλλων διαχείρισης κρίσεων και αντιμετώπισης των περιστατικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διαμόρφωση πρωτοκόλλου αντιμετώπισης κρίσεων, συγκρούσεων και έκτακτων καταστάσεων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων αρμόδιων φορέων
- Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ίδιων γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών, ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών,
- *Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών*, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.
- Το σχολείο σας να προβεί σε ένα ευέλικτο στρατηγικό σχεδιασμό της συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών, το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, που να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: προγράμματα γονεϊκής συμμετοχής, διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων, την ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες με την εισήγηση και συμβολή των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης ώστε να εμπλέκουν ενεργά τις οικογένειες των μαθητών στις διαδικασίες ένταξης/ενσωμάτωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών στην περίοδο της πανδημίας.
- Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.
- Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών, παρά τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία.
- Διάχυση καλών πρακτικών και διαμόρφωση δικτύων με τα συστεγαζόμενα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινωνίας στο βαθμό που επέτρεπε η πανδημία.

Σημεία προς βελτίωση

- Διαμόρφωση εσωτερικού κανονισμού με ουσιαστικές & συλλογικές παιδαγωγικές διαδικασίες. Συμμετοχή όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων & κηδεμόνων, δημοτικής αρχής. Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών του σχολείου,
- Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.
- Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.
- Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης *σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.*
- Δημιουργία δικτύου αναταλλαγής καλών παρακτικών με άλλα σχολεία
- Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης να διαμορφωθεί πρωτόκολλο ενεργειών για την αντιμετώπιση και διαχείριση επιθετικών ή βίαιων συμπεριφορών παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας προς το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Να γνωστοποιηθεί στο Σχολικό Συμβούλιο, το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Δ.Ι.Π.Ε. Αν. Αττικής και κάθε φορέα που δραστηριοποιείται στην τοπική κοινωνία. Το πρωτόκολλο να εμπλέκει κάθε αρχή που μπορεί να παρέμβει αποφασιστικά όταν κινδυνεύει η ψυχική και σωματική ακεραιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Εκσυγχρονισμός και διαμόρφωση μιας ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου και ως μέσο επικοινωνίας γονέων & κηδεμόνων. Αποτύπωση σ' αυτή των πολιτικών, των δράσεων, των καλών πρακτικών, του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού, του προγραμματισμού & σχεδιασμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις του 5^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και της ΠΔΕ Αττικής (εξ Αποστάσεως) καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στο μέτρο του δυνατού
- Συμμετοχή σε πλήστες Ημερίδες που άπτονταν των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών, ενδοσχολικές αλλά και από άλλους φορείς.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σας σε επιμορφωτικές εξ' αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης, που αφορούσαν την ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη των μαθητών λόγω της πανδημίας, όπως επίσης και σε επιμορφώσεις άλλων φορέων.
- Συνδιοργάνωση της δνσης και εκπαιδευτικών του σχολείου επιμορφωτικής Ημερίδας με την υπεύθυνη ΣΕΕ, βάσει των ενδιαφερόντων και αναγκών των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Παραγωγή και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και διαμόρφωση «επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης».
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.
- Η επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών οφείλει να είναι βασικός στόχος της ηγεσίας της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου προτείνεται:

- η δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων πρακτικής και η προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού ως προς τον γενικότερο ρόλο του εκπαιδευτικού και του κοινωνικο-πολιτισμικού νοήματος των εκπαιδευτικών διαδικασιών
- η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που συνδέεται με την ευχαρίστηση από την εργασία, την αυτονομία και την ικανότητα να παίρνει αποφάσεις στο χώρο του σχολείου, τη συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων που επηρεάζουν τη σχολική ζωή και την εργασία του,

- η διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή η σχολική μονάδα και η Διεύθυνση/Ηγεσία της οφείλει να σχεδιάσει επιμορφωτικές δράσεις που με βάση τις εκθέσεις και τη συνεργασία μας τα τελευταία έτη, μπορεί να περιλαμβάνουν, εκτός των άλλων και θέματα, όπως:

1. Ο Εκπαιδευτικός σχεδιασμός – προγραμματισμός που θα περιλαμβάνει το σύνολο των πολιτικών του σχολείου, θα θέτει στόχους και προτεραιότητες με βάση την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου που έχει προηγηθεί.
2. Η διαμόρφωση ενός Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες και τη συμμετοχή όλων, ως μια παιδαγωγική διαδικασία διαπαιδαγώγησης και μάθησης.
3. Η αντιμετώπιση κρίσεων, συγκρούσεων και αντιπαράθεσεων στο χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.
4. Η ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και η ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του διδακτικού έργου και ο εμπλουτισμός της παραδοσιακής διδασκαλίας με στοιχεία διαφοροποίησης και εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες.
5. Η αντιμετώπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού που εντείνονται στα σχολεία μας και η διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Ενημέρωση και εκπαίδευση στην ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο.
6. Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης, το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διευθύνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας – διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.
7. Με ευθύνη της Διεύθυνσης/Ηγεσίας του σχολείου να οργανώνονται αποτελεσματικά οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, τακτικές και έκτακτες, με τρόπο ώστε να συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών (ανάπτυξη πρωτοβουλιών, ανάθεση εισηγήσεων, αξιοποίηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών επιμερισμός ρόλων, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, συνεργατικό πνεύμα για την επίτευξη των στόχων, ενημέρωση για εκπαιδευτικά θέματα και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, ανταλλαγή πληροφοριών για συμμετοχή σε συνέδρια, δράσεις, προγράμματα και ημερίδες, ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού, ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία και την τοπική κοινωνία).
8. Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα. Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.