

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» το σχολείο ανταποκρίθηκε εξαιρετικά, αποτυπώνοντας στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου:

α) στρατηγικές οργάνωσης της τάξης αναλόγως των διδακτικών στόχων με αξιοποίηση διδακτικών πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,

β) σύγχρονες εκπαιδευτικές μορφές διδασκαλίας με την αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο συνδέει και επεκτείνει τις γνώσεις των μαθητών/τριών και καλλιεργεί την κριτική τους σκέψη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει διαμορφωμένες πρακτικές (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής.

Όσον αφορά στη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, αυτή συνιστά μια σημαντική αλλαγή στη μαθητική τους πορεία, στο πλαίσιο της οποίας καλούνται, όχι μόνο να προσαρμοστούν σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον, αλλά και να διαχειριστούν μια σειρά από συναισθηματικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα που προκύπτουν. Το σχολείο με δράσεις και πρακτικές επιτυγχάνει να στηρίξει αυτή την τόσο απαιτητική περίοδο της ζωής τους συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση από τη μια βαθμίδα στην άλλη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Καθώς στο σχολείο οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελούν ένα σημαντικό τμήμα της κοινωνικής τους ζωής και, παράλληλα, μια καθοριστική παράμετρο για την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η σχολική μονάδα έχει διασφαλίσει πολύ ικανοποιητικά, μέσα από προγράμματα, δράσεις και παρεμβάσεις, τη βελτίωση, τόσο της ποιότητας της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών όσο και τη διαμόρφωση περιβάλλοντος ασφάλειας και δημιουργικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποτυπώνονται σαφώς στο σύνολο των ρυθμιστικών πρακτικών που έχουν αναπτυχθεί στο σχολείο, όπως είναι η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς (2^ο ΚΕΔΑΣΥ Β' Αθήνας, 2^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής υποστήριξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις της σχολικής κοινότητας με τους γονείς, όπως προκύπτει από την αποτίμηση του άξονα «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας», εξελίχθηκαν γόνιμα και δημιουργικά προς όφελος της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

Η σχολική κοινότητα ανέδειξε, μέσα από το πλαίσιο της σχολικής ζωής, την αναγκαιότητα ενίσχυσης ενός καλά εδραιωμένου πλαισίου συνεργασίας σχολείου - οικογένειας για τη συστηματική αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν στη διαχείριση κρίσεων, στην αντιμετώπιση συγκρούσεων και την προσαρμογή στις νέες μεταβαλλόμενες συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» αποτυπώνει το πλαίσιο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Ο εναρμονισμός του νομοθετικού πλαισίου και του συντονισμού της σχολικής ζωής αποτελεί ένα ασφαλές πλαίσιο διοίκησης και από την άποψη αυτή το σχολείο ρύθμισε πολλά από τα επιμέρους θέματα με άριστο τρόπο καλύπτοντας άμεσους στόχους και προτεραιότητες που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα» αναδεικνύει πρακτικές του σχολείου για τη διαμόρφωση συνεργασιών, τόσο με φορείς όσο και με την ευρύτερη κοινότητα.

Καθώς το πλαίσιο αυτό έχει αποδώσει πάρα πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα (δράσεις εθελοντισμού, σεβασμού της διαφορετικότητας και ευαισθητοποίησης των παιδιών στα περιβαλλοντικά ζητήματα), προτείνεται περαιτέρω η ενίσχυση της πρωτοβουλίας για διαμόρφωση δικτύου σχολείων, συνδυαστικά με την προβολή και τη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου και των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους ανάπτυξης παρακολούθησαν σειρά επιμορφωτικών δράσεων προκειμένου να εμπλουτίσουν το περιεχόμενο των παιδαγωγικών και διδακτικών τους πρακτικών.

Το σχολείο υποστήριξε τις αντίστοιχες επιμορφώσεις και, επιπλέον, μερίμνησε για τον θεματικό εμπλουτισμό τους. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις- σεμινάρια και διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς (Υ.ΠΑΙ.Θ., Δ/ΝΣΗ Π.Ε. Β'ΑΘΗΝΑΣ), σεμινάρια του Ι.Ε.Π, καθώς, επίσης, εκπαιδευτικά προγράμματα που διοργανώθηκαν από το 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής.

Επιπλέον, χάρη στον θεσμό του Συντονισμού, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώνονταν σε εβδομαδιαία βάση για καινούργιες διδακτικές πρακτικές, καθώς επίσης και για τη χρήση σύγχρονου εποπτικού υλικού στη διδακτική προσέγγιση των διαφορετικών διδακτικών αντικειμένων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο υποστηρίζει, ενθαρρύνει και διευκολύνει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά Προγράμματα με αποτέλεσμα ο άξονας «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» να παρουσιάζει εξαιρετικά αποτελέσματα.

Οι μαθητές της Ε' τάξης, στο μάθημα των Γαλλικών, συμμετείχαν στο πρόγραμμα eTwinning «Le français est partout !» σε συνεργασία με σχολεία της Τυνησίας, της Ισπανίας και της Πολωνίας. Οι μαθητές της Δ' τάξης συμμετείχαν στο πρόγραμμα Green SEEDS - Synergy and Environment to Empower Decentralized Schools, σε συνεργασία με σχολείο της Ιταλίας, σχετικά με την προστασία των ζώων στη θάλασσα και στην ξηρά. Οι μαθητές της Στ' τάξης συμμετείχαν στον Εθνικό Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας, με θέμα τις ιδιωματικές εκφράσεις στις ξένες γλώσσες.

Προτείνεται η περαιτέρω διάχυση της εμπειρίας, η οποία έχει αποκτηθεί, προκειμένου και άλλοι εκπαιδευτικοί

να γίνουν κοινωνοί του εγχειρήματος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε πολύ ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας εφαρμόζοντας στρατηγικές οργάνωσης της τάξης και σύγχρονες εκπαιδευτικές μορφές διδασκαλίας. Ο προγραμματισμός, ο σχεδιασμός και η οργάνωση της διδασκαλίας, συνδυαστικά με την ποικιλία των διδακτικών προσεγγίσεων και την αξιοποίηση του διαθέσιμου ψηφιακού εξοπλισμού, ενίσχυσαν τις μαθητοκεντρικές διαδικασίες μάθησης και προώθησαν σημαντικές δεξιότητες των μαθητών/τριών. Επιπλέον, το σχολείο εφάρμοσε πρακτικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης αξιοποιώντας υποστηρικτικά σχήματα σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνολική αποτίμηση και ανατροφοδότηση του κάθε άξονα ως προς τα ποιοτικά και ποσοτικά του χαρακτηριστικά για την περαιτέρω βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση και δυνατότητα υλοποίησης δράσεων που αφορούν π.χ. τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης και την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο τρόπος διοίκησης και οργάνωσης του σχολείου, συνδυαστικά με τις συλλογικές διαδικασίες που εφαρμόζονται, οδήγησε στο επιδιωκόμενο αποτέλεσμα βελτιστοποίησης του παραγόμενου έργου της.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση συνεργατικών δικτύων με δομές εκπαίδευσης και άλλους φορείς και τη συμμετοχή του σχολείου σε αυτά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διάχυση καλών πρακτικών με την περαιτέρω αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, υποστήριξε τις αντίστοιχες επιμορφώσεις και επιπλέον μερίμνησε για τον θεματικό εμπλουτισμό τους.

Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και περαιτέρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοργάνωση εκδήλωσης για την προβολή των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ερευνητικές δράσεις και Προγράμματα του σχολείου για τη διάχυση των καλών πρακτικών. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.