

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η συγκεκριμένη σχολική μονάδα προώθησε όχι μόνον την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων, αλλά και έδωσε πολλές ευκαιρίες και δυνατότητες στους/στις μαθητές/-τριες διαφόρων διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντά τους. Παρατηρείται ο συνδυασμός της διδακτικής και παιδαγωγικής προσέγγισης με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους που διευκολύνουν τον μετασχηματισμό της διδασκαλίας από τις παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές στις σύγχρονες μαθητοκεντρικές-ομαδοσυνεργατικές σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Ως εκ τούτου, μεγάλη συμβολή για την επίτευξη των παραπάνω στόχων ήταν η συνεργασία στην καθημερινή διδακτική πράξη. Με αυτόν τον τρόπο, επίσης, η επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας τόσο ενδοσχολικά όσο και εξωσχολικά ήταν ιδιαίτερα επιτυχής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αναφέρεται, δεν υφίσταται στο συγκεκριμένο σχολείο σχολική διαρροή, ωστόσο λόγω οικονομικής συγκυρίας και διαφόρων άλλων πρακτικών λόγων παρατηρούνται μετεγγραφές μαθητών/-τριών ή και άλλες νέες εγγραφές (αντιμετωπίζονται επιτυχώς πρακτικά ζητήματα για περιπτώσεις μαθητών/-τριών των οποίων οι γονείς τους αποφασίζουν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε αυτό, ενώ κατοικούν εκτός γεωγραφικών ορίων του σχολείου). Συστηματική ενημέρωση αρμοδίως και εγκαίρως, και οριοθέτηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων εκ των προτέρων, διευκρινίζοντας ότι οι προκαθορισμένοι κανόνες θα τηρούνται από όλους/-ες χωρίς παρεκκλίσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις υποστηρίζουν και ενισχύουν τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση μεταξύ των μαθητών/-τριών. Για

να επιτευχθούν αυτές οι συνθήκες καθημερινής πρακτικής, λαμβάνονται μέτρα που ανακοινώνονται και εφαρμόζονται συστημικά/ολιστικά με επίδειξη αλληλοσεβασμού σε ατομικό και διο-ομαδικό επίπεδο. Η ενημέρωση μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι αδιάλειπτη με αποτέλεσμα η διαφορετικότητα να μην εκπλήσσει και να μην αφήνεται χώρος για να αναπτύσσονται περιστατικά βίας ή εκφοβισμού. Έτσι, δίνεται η ευκαιρία να αναπτύσσεται η άμιλλα, ενώ ο/η καθένας/καθεμία γνωρίζει τι και γιατί πρέπει να πράξει κατά περίπτωση τόσο για την αυτοπροστασία του όσο και την προστασία των υπολοίπων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι συγκεκριμένες δράσεις υποστηρίζουν και ενισχύουν τη(ν) (ομαδική) συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Υπεύθυνα οι κατάλληλες υπηρεσίες και τα αρμόδια θεσμικά όργανα και πρόσωπα υποστηρίζουν τους/τις εφήβους, καθώς και τους γονείς τους με κατάλληλες παρεμβάσεις. Χρήσιμο είναι το εταιρικό mail, μέσω του οποίου υπάρχει συνεχής, αλλά και εξατομικευμένη επικοινωνία των μαθητών/τριών με τους/τις καθηγητές/τριές τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η επικοινωνία με τους γονείς και η ενημέρωσή τους αποτελεί πρωταρχικό μέλημα του σχολείου (με βάση τα στοιχεία που έχουν καταγραφεί). Η διακοπή υποδοχής γονέων στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, εξαιτίας των μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας, αντιμετωπίστηκε ικανοποιητικά και η χρήση της πλατφόρμας που έχει δημιουργηθεί εξυπηρετεί την επικοινωνία και την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Έχει σχεδιαστεί συγκεκριμένο σχέδιο για κάθε δράση με σαφείς στόχους και κριτήρια επιτυχίας. Μπορούν να αξιοποιηθούν όλοι οι φορείς και τα αρμόδια θεσμικά όργανα που συμβάλλουν στην υλοποίηση της στοχοθεσίας του σχολείου και στην κατεύθυνση αυτή κινείται και η Διεύθυνση του σχολείου. Οι προσπάθειες αφορούν, εν γένει, τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους/τις μαθητές/-τριες από την αρχή της σχολικής χρονιάς με τη διαμόρφωση από κοινού σχετικού κανονισμού για την αναμενόμενη συμπεριφορά εκ μέρους των μαθητών/-τριών στις τάξεις. Έχει, επίσης, προτεραιότητα για τη Διεύθυνση η συνεχής οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, ενώ φροντίζει για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη/ανέλιξη του διδακτικού προσωπικού. Ζωτικής σημασίας είναι, επιπροσθέτως, η εφαρμογή του

εσωτερικού κανονισμού, η ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα κλπ.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Διαμορφώνονται από το σχολείο κοινότητες μάθησης και συνεργασίας των εκπ/κών, καθώς και κλίμα ενδοσχολικό, το οποίο συμβάλλει στη διάχυση καλών πρακτικών και στη διανομή ενδιαφέροντος εκπαιδευτικού υλικού. Παράλληλα, ενισχύεται η συνεργασία με διαφόρους φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς, την τοπική κοινωνία, τον δήμο, τα παν/μια...), συμβάλλοντας στην καλλιέργεια και ανάπτυξη ενός "ανοιχτού σχολείου", το οποίο χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια και επιτρέπει την απρόσκοπτη προβολή του έργου του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι εμφανής η προσπάθεια σχεδιασμού δράσεων μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού και μια παραγωγική σχολική κουλτούρα ανάπτυξης. Αναδύεται και αξιοποιείται η αντίληψη ότι ο οποιοσδήποτε μετασχηματισμός στο σχολείο, υποστηρίζεται -εν πολλοίς- και από τους/τις εκπαιδευτικούς και ότι η αλλαγή της προηγούμενης κουλτούρας δεν μπορεί να μη λαμβάνει υπόψη την επιμόρφωση των διδασκόντων/-ουσών, καθώς και την προώθηση των αναγκαίων μέτρων για την επίτευξή της.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Πολλές και ενδιαφέρουσες συμμετοχές του σχολείου σε εθνικά και πανευρωπαϊκά προγράμματα. Όπως διαφαίνεται, πολλά από αυτά μπορούν να συνεχιστούν και στο επόμενο σχολικό έτος προς συμπλήρωση στοιχείων, περαιτέρω αποκόμιση εμπειριών, εμβάθυνση και μετασχηματισμό των αποκτηθεισών γνώσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις, οι οποίες είχαν ματαιωθεί κατά τη διάρκεια αναστολής της λειτουργίας των Σχολείων (κατά το σχολικό έτος 2020-21). Κάποιες από αυτές πραγματοποιήθηκαν διά ζώσης και άλλες διαδικτυακά ή και σε υβριδική μορφή (διά ζώσης και διαδικτυακά). Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο συγκεκριμένο σχολείο στηρίζεται και έχει καταρτίσει για τον σκοπό αυτόν έναν πίνακα στον οποίο συμπεριλαμβάνονται (ενδεικτικά) τα ακόλουθα στοιχεία:

Ο εβδομαδιαίος συντονισμός ειδικοτήτων

Η λειτουργία της εκπαιδευτικής πλατφόρμας

Η υποστηρικτική λειτουργία των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών (Γραφείου ΣΕΠ και Ψυχολογικής Υπηρεσίας).

Η χρήση του εταιρικού mail στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η εβδομαδιαία συστηματική τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/-τριών με δήλωση ενδιαφέροντος του γονέα στην ειδικά διαμορφωμένη πλατφόρμα του σχολείου κλπ.

Με βάση τα προαναφερθέντα δεδομένα (βλ. και σημείο Γ. Αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου για το σχ. έτος 2021-22) οι άξονες των σχετικών δράσεων που υλοποιήθηκαν βαθμολογούνται με 10.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημαντικά σημεία προς βελτίωση αναφέρονται:

Έγκαιρη συλλογή στοιχείων για ταλέντα, δεξιότητες, ενδιαφέροντα κλπ. των μαθητών/-τριών. Προτείνεται το σχετικό ερωτηματολόγιο, για τη διερεύνηση των παραπάνω στοιχείων, να διανέμεται νωρίτερα, να είναι όσο το δυνατόν πιο σαφές και να ζητείται να απαντηθεί εντός σχολείου, προκειμένου να συλλεγούν όσο γίνεται περισσότερες αντικειμενικές απαντήσεις.

Ευαισθητοποίηση στην αντίληψη/ παρατήρηση περιστατικών απομόνωσης ή εκφοβισμού τα οποία δεν έρχονται εύκολα στην επιφάνεια.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς στο πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού.

Ενίσχυση του ρόλου του συμβούλου-μέντορα κάθε τμήματος σε συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής κ.ά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συνέχιση δράσεων που αφορούν την καλλιέργεια σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών “Γνωρίζοντας τους μαθητές μας”

Δράσεις Αγωγής Υγείας

σε συνδυασμό με καλλιτεχνικές, συνεργατικές αναζητήσεις και δημιουργικά αποτελέσματα.

Η διευκόλυνση εξατομικευμένων παρεμβάσεων σε συνεργασία με τη Συμβουλευτική Υπηρεσία του σχολείου, σε περιπτώσεις δυσκολίας προσαρμογής ή προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.

Η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αναρτούν εκπαιδευτικό υλικό στον ανεξάρτητο ψηφιακό χώρο των τμημάτων τους, στην ίδια πλατφόρμα.

Η συνέχιση λειτουργίας ομίλων, σχολικών δραστηριοτήτων, προγραμμάτων, συνεδρίων, ημερίδων και η απρόσκοπτη παρακολούθηση-συμμετοχή.

Η διάχυση της πληροφορίας π.χ. μέσω της συστηματικής χρήσης του σχολικού ιστολόγιου.

Η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου και η αξιοποίηση των κοινόχρηστων εσωτερικών και υπαίθριων χώρων του με εμπλοκή της μαθητικής κοινότητας στην όλη διαδικασία σχεδιασμού, εξεύρεσης και εξασφάλισης πόρων, καθώς και κανονισμού χρήσης των χώρων αυτών.

Η ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και στη συνέχεια στο Λύκειο.

Η ενίσχυση πρακτικών και, δράσεων για εξοικονόμηση ενέργειας και την προώθηση της ανακύκλωσης κ.ά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κρίνονται (ενδεικτικά) θετικά τα παρακάτω στοιχεία:

Συναντήσεις με Συμβουλευτική, προκειμένου να επιτυγχάνονται: η σύσφιξη των σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας, η βαθμιαία μείωση των περιστατικών απειθαρχίας και των αντίστοιχων ποινών, η αύξηση της συνειδητής πειθαρχίας από την πλειονότητα των μαθητών, η βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Ο σεβασμός για τους χώρους και το περιβάλλον του σχολείου

Η ενίσχυση της συνεργασίας σε επίπεδο ομάδας και σχολικής κοινότητας.

Στην Αποτίμηση το σχολείο αναφέρει ότι υλοποιήθηκαν 3 δράσεις για τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, καθώς και μία για τις σχέσεις των μαθητών/-τριών μεταξύ τους, οι οποίες βαθμολογούνται με 10. Γενικά, οι Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν δράσεις βαθμολογήθηκαν με 10.

Σημεία προς βελτίωση

Σε συνδυασμό με τα θετικά στοιχεία αξιοσημείωτα προς βελτίωση σημεία είναι:

η επανάληψη δράσεων για εμπέδωση των κανόνων ομαλής συμβίωσης και συνειδητής πειθαρχίας από την αρχή της φοίτησης στο σχολείο.

η έρευνα για την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό χώρων και υποδομών κατά την έναρξη του σχολικού έτους με ερωτηματολόγια, συζήτηση με συμβούλια μαθητών, ανάληψη πρωτοβουλιών, περιοδική ανατροφοδότηση με αξιολόγηση έργου.

η ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης και της προστασίας του περιβάλλοντος κλπ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο με αυτογνωσία αξιολόγησε όλες τις δράσεις ως άριστες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δίνεται έμφαση και δίνεται η ευκαιρία να καλλιεργούνται συστηματικά και αδιαλείπτως από τους/τις εκπαιδευτικούς :

η εξωστρέφεια του σχολείου, εξασφαλίζοντας την κινητοποίηση των συμμετεχόντων/-ουσών.

η βελτίωση της παρουσίας μαθητών/-τριών με χαμηλό μαθησιακό και κοινωνικό προφίλ.

η ανάπτυξη και ενίσχυση κοινωνικών και ήπιων δεξιοτήτων.

Αυτά τα στοιχεία διευκολύνουν και το ευ ζην ενδοσχολικά-εξωσχολικά.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρείται σημαντικό για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών να δίνεται η δυνατότητα

Επέκτασης δικτύου εταιρικών σχολείων.

Ευρύτερης διάχυσης αποτελεσμάτων

Εμπλοκής περισσότερων μαθητών/-τριών και καθηγητών/-τριών στις δράσεις

Ευέλικτου προγραμματισμού

Επιμόρφωσης καθηγητών/-τριών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό από ειδικούς κ.ά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δεν έχει αναφερθεί στο Γ. Αποτίμηση του σχολείου για το 2021-22 κάποια δράση.

Ωστόσο, οι παρακάτω προτάσεις προς βελτίωση (ενδεικτικά) κρίνονται πολύ ενδιαφέρουσες:

η συγκέντρωση στοιχείων (ενδιαφέροντα, ταλέντα, δεξιότητες) για τους μαθητές/-τριες, προκειμένου να αξιοποιηθούν στις σχολικές δράσεις.

η προώθηση συμμετοχών μαθητών/-τριών σε διαγωνισμούς.

η ανάπτυξη δράσεων υγείας, ιδιαιτέρως στη διάρκεια προβλημάτων από την πανδημία.

η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα σχολικού εκφοβισμού.

η προώθηση των κανόνων ορθής συμπεριφοράς, της επίγνωσης των ορίων στη σχολική ζωή (π.χ. μέσω εργασιών κατανόησης και αποτύπωσης του σχολικού κανονισμού)

η καλλιέργεια του σεβασμού προς τους χώρους και το περιβάλλον του σχολείου μέσα από τη συνεργασία της ομάδας με τα μαθητικά συμβούλια.

η επίτευξη ευρύτερης διάχυσης και γνωστοποίησης των δράσεων του Σχολείου π.χ. μέσω του ιστολογίου του Σχολείου κ.ά.

Ως εκ τούτου, η βαθμολογία είναι πολύ καλή.