

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από την αποτίμηση της σχολικής μονάδας στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση καθώς και από τη στενή συνεργασία τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με το Σύλλογο Διδασκόντων σε ομάδες, υπήρξε έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου, πραγματοποιήθηκε πληθώρα εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών καθώς και εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Η διδακτέα ύλη καλύφθηκε, με ποικίλες μορφές διδασκαλίας, π.χ. μετωπική, ανεστραμμένη τάξη, διάλεξη, ανακαλυπτική μάθηση εφαρμόζοντας ταυτόχρονα την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Υιοθετήθηκε βιωματική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι διαφορετικοί τρόποι μάθησης των μαθητών. Οι διδακτικές προσεγγίσεις που υιοθετήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στην ανάπτυξη τόσο του γλωσσικού όσο και του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν κάθε προσπάθεια να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους, δοθείσης της ιδιαιτερότητας της σχολικής χρονιάς λόγω της προηγηθείσης πανδημίας και των επιπτώσεων του εγκλεισμού που είχε η περσινή απομάκρυνση των μαθητών από το σχολείο και τη διδακτική πράξη. Έχουν εφαρμοστεί οι αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης προωθώντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την ανάπτυξη πρωτοβουλιών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα υπάρχοντα δεδομένα που έχει καταγράψει η σχολική μονάδα, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο γίνεται απρόσκοπτα και χωρίς διακοπή και η σχολική διαρροή είναι σπάνιο φαινόμενο. Σε αυτό συμβάλει η συστηματική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων καθώς και οι από κοινού ενέργειες οικογένειας και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών παρατηρείται ότι η προσέγγιση είναι η ύπαρξη πρόληψης. Όλοι οι μαθητές ενημερώνονται από την αρχή του σχολικού έτους για θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού και ενθαρρύνονται να αναφέρουν τέτοια περιστατικά, να απευθύνονται στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής καθώς και στους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων με σκοπό την ενημέρωση και καθοδήγηση μαθητών και οικογένειας. Η ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ Α 4183/20-9-2020) έχει λειτουργήσει θετικά συμβάλλοντας ιδιαίτερα σε αυτό τον τομέα καθώς πλέον γίνονται συντονισμένες προσπάθειες οι μαθητές να είναι ευαισθητοποιημένοι σε θέματα σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές οφείλουν να αποκτήσουν γνώσεις για το φλέγον αυτό ζήτημα, ώστε να ενστερνίζονται τον αλληλοσεβασμό προς την διαφορετικότητα και τον συνάνθρωπο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία, έγινε συστηματική προσπάθεια εκ μέρους των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων για τη συνειδητή πειθαρχία και σεβασμό των μαθητών στους σχολικούς χώρους καθώς και στην αρμόζουσα συμπεριφορά μέσα στην τάξη, π.χ. κανόνες ευγένειας και αρμονικής συνύπαρξης, ώστε να μη διαταράσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών υπήρξε διαρκής και γόνιμη και αυτή η αμφίδρομη σχέση αποτυπώνεται στην καθημερινή σχολική ζωή, η οποία ρέει ομαλά και απρόσκοπτα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα είναι κατάλληλες και αρμόζουν για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας με την οικογένεια καθώς έτσι διευκολύνεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Υπήρξε αगाστή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Η διαρκής επικοινωνία με την οικογένεια για τις επιδόσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών ενθαρρύνεται και υλοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο, όπως διαζώσης συναντήσεις, τηλεφωνική επικοινωνία, email κλπ. Άλλωστε, η ανατροφοδότηση και η τακτική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων εκ μέρους των εκπαιδευτικών έχει συμβάλει ουσιαστικά στην εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου διαμορφώνοντας την καθημερινή πρακτική πιο φιλική για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία που αφορούν στον συγκεκριμένο άξονα της Ηγεσίας -

Οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, έχει καταβληθεί συνειδητή προσπάθεια, ώστε τόσο η Διεύθυνση του σχολείου όσο και οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στα απαιτητικά καθήκοντά τους με συνέπεια και ευσυνειδησία. Ανταποκρινόμενοι στα καθήκοντά τους και στις απαιτήσεις των καιρών και εφαρμόζοντας την κείμενη νομοθεσία υπήρξε αगाστή και γόνιμη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων λαμβάνοντας σχετικές πρωτοβουλίες για τη διευκόλυνση του έργου της διοίκησης της σχολικής μονάδας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου αξιοποιεί κάθε μέλος του ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές του. Συνεδριάζει τακτικά και έκτακτα ώστε να διασφαλίζεται η εύρυθμη και σωστή λειτουργία του Σχολείου φροντίζοντας για την έγκαιρη πρόληψη και αντιμετώπιση ενδεχομένων προβλημάτων.

Εφαρμόζεται το δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας αφήνοντας χώρο για την ανάληψη πρωτοβουλιών για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία προωθώντας, παράλληλα, την επαγγελματική ανέλιξη των συναδέλφων. Το σχολείο ενθαρρύνει την συνεργασία των εκπαιδευτικών σε θέματα τόσο παιδαγωγικά όσο και διδακτικά και δημιουργεί γόνιμο έδαφος για συνεργασία και ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία του σχολείου με κοινωνικούς φορείς είναι διαρκής και αποτελεσματική με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής, της υλικοτεχνικής υποδομής και της εικόνας του σχολείου στην ευρύτερη και τοπική κοινωνία. Η συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή θεωρείται εποικοδομητική και δίνει την ευκαιρία ανάπτυξης κοινών δράσεων. Ένας από τους στόχους της σχολικής μονάδας είναι η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών με φορείς της τοπικής κοινωνίας προωθώντας τη συμμετοχή τους σε επίκαιρες και με νόημα κοινωνικές δράσεις, οι οποίες έχουν θετικά αποτελέσματα για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από τα υπάρχοντα στοιχεία, μέσω των επιμορφωτικών προγραμμάτων και την αναζήτηση των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών επιτεύχθηκε η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων, η πολυφωνία σε θέματα καθημερινής εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας με αποτέλεσμα την παράλληλη ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών καθώς και του εμπλουτισμού των γνώσεων τους στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Στόχος ήταν η διαρκής βελτίωση του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου προκειμένου να προκύπτουν τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Πολλαπλά τα οφέλη που απορρέουν σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα από δράσεις και συμμετοχές σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα που προάγουν αξίες και δημιουργούν προϋποθέσεις για μια Κοινωνία

Ενεργών και Ευαισθητοποιημένων πολιτών. Μέσα από τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε τέτοιου είδους δράσεις, αναπτύχθηκαν συνεργασίες, ομαδικό πνεύμα και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση των μαθητών και η σταδιακή μετατροπή τους σε ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες του κόσμου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα θετική και εποικοδομητική υπήρξε η στενή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών τόσο της ίδιας ειδικότητας όσο και διαφορετικών ή συναφών ειδικοτήτων προκειμένου να στηριχτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες λόγω των απαιτήσεων από την Τράπεζα Θεμάτων. Εφαρμόστηκαν ποικίλες μορφές αξιολόγησης των μαθητών, π.χ. αθροιστικής, διαμορφωτικής και εναλλακτικής, ώστε να υπάρχει ευρεία εικόνα για την κατάκτηση των τιθέντων διδακτικών στόχων από τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Σύμφωνα, άλλωστε με την πρόταση της ίδιας της σχολικής μονάδας, προτείνεται διεύρυνση και συστηματική διοργάνωση πολλαπλών επιμορφωτικών δράσεων που σχετίζονται με την καταπολέμηση όλων των μορφών βίας (λεκτικής, ψυχικής, σωματικής) τόσο στο σχολικό όσο και στο εξωσχολικό περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι ότι υπάρχει αγαστή συνεργασία και σύμπνοια μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, γεγονός που δημιουργεί το υπόβαθρο, ώστε η Διεύθυνση του σχολείου να προβαίνει σε καινοτόμες δράσεις. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας δημιουργώντας ευνοϊκό κλίμα για την αρμονική συνύπαρξη εκπαιδευτικών και μαθητών. Πρόκειται για μια σχολική μονάδα που λειτουργεί υποδειγματικά έχοντας αντιμετωπίσει με τον καλύτερο τρόπο τις προκλήσεις της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Το επόμενο σχολικό έτος να διατηρηθούν και να ενισχυθούν τα θετικά σημεία της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η αγαστή συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων να προβεί σε εξίσου αξιόλογες δράσεις..

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τις υπάρχουσες δυσκολίες λόγω των υγειονομικών προβλημάτων, διοργανώθηκε ικανοποιητικός αριθμός επιμορφωτικών δράσεων ποικίλου ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Σύμφωνα με την υπάρχουσα πρόταση της σχολικής μονάδας και, όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία, σκόπιμη είναι η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ποικίλους τομείς.

Προτείνουμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Μικτής Μάθησης και Ανεστραμμένης Τάξης (Blended Learning – Flipped Classroom), με στόχο την καλύτερη διαχείριση του χρόνου στη σχολική τάξη από τον εκπαιδευτικό καθώς και την εναρμόνιση της διδακτικής πρακτικής με σύγχρονα αποτελεσματικά μοντέλα διδασκαλίας που ενσωματώνουν τα ενδιαφέροντα και τον τρόπο μάθησης των μαθητών του 21^{ου} αιώνα με την συνακόλουθη χρήση της Τεχνολογίας.