

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου προετοίμαζαν συστηματικά τη διδασκαλία τους, εκπονούσαν καθημερινά σχέδιο μαθήματος και δραστηριοτήτων, χρησιμοποιούσαν ποικιλία διδακτικών μεθόδων και εργαλείων, αξιοποιούσαν κατάλληλα τον εξοπλισμό και τα μέσα (υλικά και ψηφιακά) που διαθέτει το Σχολείο, συνεργάζονταν με άλλες ειδικότητες σε διαθεματικές εργασίες (project) και χρησιμοποιούσαν ποικίλους τρόπους για την αξιολόγηση των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών ήταν συστηματική και οι μαθητές παρακολούθησαν ανελλιπώς τα μαθήματά τους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Κατά το τρέχον σχολικό έτος η ιδιαίτερη συνθήκη της εξάπλωσης της πανδημίας επηρέασε τη φοίτηση των μαθητών με αποτέλεσμα σχεδόν το 1/3 του συνόλου του μαθητικού δυναμικού να ξεπεράσει τις 100 απουσίες. Η σχολική διαρροή ήταν σχεδόν μηδενική. Ο άξονας αποτιμάται θετικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Σύμφωνα με τα ευρήματα ερωτηματολογίων υπήρξε σε ικανοποιητικό βαθμό υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων, διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών έχουν σημαντική επίδραση στον παιδαγωγικό και διδακτικό ρόλο του σχολείου, και όπως φαίνεται ο/η κάθε εκπαιδευτικός στοχεύει στην επίτευξη τέτοιων σχέσεων και λαμβάνει υπόψη του τους παράγοντες που τις επηρεάζουν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αγωγή και η εκπαίδευση των μαθητών είναι μια υπόθεση στην οποία γονείς και εκπαιδευτικοί συμμετέχουν με διακριτούς και συμπληρωματικούς ρόλους. Για την ομαλή ανάπτυξη και κοινωνικοποίηση των παιδιών και την επιτυχία των στόχων της εκπαίδευσης διαπιστώνεται καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης και καλή συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση του σχολείου είναι ένα σημαντικό θέμα αφού από αυτό το στοιχείο κρίνεται σε μεγάλο βαθμό η συνολική λειτουργία του σχολείου. Το στοιχείο που χαρακτηρίζει τον τρόπο διοίκησης στο σχολείο είναι η παιδαγωγική αντίληψη και η συλλογική δράση. Η Διοίκηση παίζει έναν επιτελικό και συντονιστικό ρόλο της σχολικής ζωής που εκφράζει και υλοποιεί τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων, που επιδιώκει τη συλλογικότητα και τη δημιουργική συνεργασία όλων των φορέων της σχολικής ζωής. Οι όμορφες ανθρώπινες σχέσεις στο σύλλογο και στη διοίκηση είναι αυτές που μορφοποιούνται περισσότερο από καθετί άλλο στη λειτουργία του σχολείου και είναι αυτές που εκφράζουν αναλαμπές παιδαγωγικής κουλτούρας και ανθρωπιστικής παιδείας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συνεργάστηκε με διάφορους εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς αλλά και φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η ποικιλία των καινοτόμων δράσεων και οι μεγάλες σε αριθμό συμμετοχές μαθητών σε

εκδηλώσεις, συνέδρια, διαγωνισμούς και προγράμματα αποτελεί βασικός; στόχος του σχολείου καθώς μέσω των παραπάνω δράσεων, διαμορφώνεται καλύτερη αντίληψη για τον ρόλο του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Διαπιστώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα, καθώς αυτό συμβάλλει αρκετά στην προσωπική τους ανάπτυξη και τη δημιουργία κινήτρων για αυτομόρφωση, στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και επιστημονικής τους κατάρτισης, στη βελτίωση της διδακτικής τους ικανότητας αλλά και στην επίλυση εργασιακών προβλημάτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών του σχολείου συνεργάστηκε στην υλοποίηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων. Έτσι ανέπτυξαν διεπιστημονικά προγράμματα και συνέβαλαν στην ενδυνάμωση των μαθητών καθώς και στη διαρκή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και άριστο σχολικό κλίμα. Πολύ καλές σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Μηδενική σχολική διαρροή. Πολύ καλή οργάνωση σχολικής μονάδας. Πολύ καλή συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και Τοπικούς Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή η διοικητική οργάνωση του σχολείου και πολύ καλή συνεργασία με την τοπική κοινότητα. Ο Σύλλογος διδασκόντων και η διεύθυνση του σχολείου έχουν διακριτούς ρόλους, έχουν κοινό πεδίο λειτουργίας

όπου η εκπαιδευτική κουλτούρα, ο παιδαγωγικός ρόλος και η συλλογικότητα στη διοίκηση συναιρούνται στο μορφωτικό γίγνεσθαι και στην άρτια λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν την πεποίθηση τους ότι το σχολείο μπορεί να λειτουργήσει ως κοινότητα μάθησης και όχι μόνο ως χώρος εργασίας, καθώς δηλώνουν ότι τα επιμορφωτικά σεμινάρια, οι ημερίδες και ομιλίες που οργανώνονται, μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί κατανοούν την αξία της επιμόρφωσης καθώς είναι ενταγμένοι σ’ έναν επαγγελματικό κλάδο στον οποίο οι γνώσεις που απέκτησαν με τις αρχικές τους σπουδές δεν επαρκούν για να ανταποκριθούν με επάρκεια στους διδακτικούς και παιδαγωγικούς τους ρόλους, μέσα στην εξελισσόμενη κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση