

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιοσημείωτη η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως:

- η καθημερινή χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας του Σχολείου e-arsakeio με διαδραστικές ασκήσεις, βιντεομαθήματα, παρουσιάσεις και ο συνεχής εμπλουτισμός της τόσο με οπτικοακουστικό υλικό από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να επιτυγχάνονται οι μαθησιακοί και γνωστικοί στόχοι, όσο και με το παραγόμενο υλικό από τις δράσεις των μαθητών (παρουσιάσεις, αφίσες, εννοιολογικοί χάρτες), ώστε να εφαρμόζεται, παράλληλα με τη διά ζώσης εκπαίδευση, η σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση
- η ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών με ιστοεξερευνήσεις π.χ. για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, ένταξη μαθήματος SHTEAM στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, Ρομποτική, συμμετοχή στην παράγωγή του διεθνούς προγράμματος Global Science Opera για το 2021 με τίτλο «*Thrive*», μια διεθνή εκπαιδευτική πρωτοβουλία με αντικείμενο τη συνδημιουργία ενός σπονδυλωτού παραστατικού δρωμένου με θέμα την Επιστήμη, στο πλαίσιο της Διεθνούς Δεκαετίας του ΟΗΕ για την Αποκατάσταση των Οικοσυστημάτων
- η υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος, σε συνδυασμό με έργο eTwinning, με τίτλο “Science all around us” και βασικό στόχο τη σύνδεση της επιστήμης με την καθημερινή ζωή
- η υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος Schools As Living Labs το οποίο προτείνει μια νέα προσέγγιση για την Ανοικτή Εκπαίδευση και το Ανοικτό Σχολείο (Open Schooling), με στόχο την ενίσχυση της μάθησης και της διδασκαλίας στην περιοχή "STEM" συνδέοντάς τη στενότερα με την καθημερινή

ζωή των μαθητών

- η χρήση λογισμικών-εφαρμογών και υλικού αποθετηρίων, όπως Geogebra , Cmaptools , Padlet, Kahoot! , Book creator , Class Dojo, Phet, Google earth, Inspiration, postermymwall, emaze, Xmas Advent Calendar, λογισμικά γενικής χρήσης, φωτόδεντρο, Soundtrap, Audacity, αποθετήριο Αίσωπος, Εικονικό ξυλόφωνο, Google Chrome Music Lab κ.α.
- η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, όπως Διαγωνισμός Μαθηματικών Ικανοτήτων ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ, «Μικρός Ευκλείδης» της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, Διαγωνισμός «Κλείταρχος και Βερενίκη», καθώς και δράσεις με αφορμή παγκόσμιες ημέρες, π.χ. Παγκόσμια Μέρα Γυναικών και Κοριτσιών στην Επιστήμη.
- οι ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις, όπως δράσεις συναισθηματικής αγωγής από την ψυχολόγο του Σχολείου, δράσεις αναφορικά με τη συναισθηματική νοημοσύνη σε Δημόσια Κεντρική Ιστορική Βιβλιοθήκη με αφορμή σχετικά με το θέμα βιβλία

Ιδιαίτερα σημαντική η εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών στο Σχολείο, όπως της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της υποστήριξης της ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Ε.Ε.Α.).

Εξαιρετικά προωθητική για τη μάθηση η πλούσια ενασχόληση των μαθητών και των μαθητριών σε ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και ποικίλα προγράμματα και δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Πλήρως στοχευμένες οι δράσεις του Σχολείου τόσο αναφορικά με την παρακολούθηση της Σχολικής διαρροής και φοίτησης των μαθητών, όπως η καθημερινή καταγραφή των απουσιών των μαθητών και η παρατήρηση σε μηνιαία βάση της παρουσίας τους στο Σχολείο, όσο και αναφορικά με τη στοχευμένη μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων αλλά και προς την αγορά εργασίας με την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), ώστε στο μέλλον να διαθέτουν δεξιότητες αντιμετώπισης του επαγγελματικού τους βίου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Άρτιες οι δράσεις συναισθηματικές και κοινωνικής ενδυνάμωσης των μαθητών και μαθητριών του Σχολείου για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους, τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, την καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης των εντάσεων και συγκρούσεων και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Ενδεικτικά αναφέρονται από τη δράση της ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου καλές πρακτικές, όπως η πρώτη γνωριμία των μαθητών της Α΄ τάξης με το σχολείο, την τάξη τους και τη δασκάλα τους και το καλωσόρισμα των

μαθητών της Στ' τάξης με μια μικρή γιορτή, το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Διαχείριση τάξης - Κλίμα τάξης», τα προγράμματα πρόληψης και ευαισθητοποίησης που εφαρμόστηκαν με θεματικές «Τα συναισθήματά μου. Αναγνώριση και διαχείριση», «Τα συναισθήματά μου. Η Διαχείριση του θυμού», «Η σχέση μου με τους άλλους. Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη», «Η σχέση μου με τους άλλους. Δεξιότητες επικοινωνίας - Διαχείριση συγκρούσεων», η διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση με την υπεύθυνη των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών της Φ.Ε. και την Ψυχολόγο του Σχολείου για τους γονείς του Σχολείου με θέμα "Οι διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών. Ο ρόλος των γονέων", οι δράσεις χαράς, αλληλεγγύης και αγάπης κατά την περίοδο των Χριστουγέννων, η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν την ασφαλή και ορθή χρήση του διαδικτύου και όλων των διαδραστικών τεχνολογιών, η ευαισθητοποίηση των μαθητών για το έργο κοινωφελών οργανισμών, οι δράσεις όλων των τάξεων στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, η υποδοχή γονέων και μαθητών σε ημέρα αργίας του Σχολείου ώστε να περάσουν ένα δημιουργικό πρωινό μαζί, η στήριξη της δράσης του Δήμου για τη συγκέντρωση ανθρωπιστικής βοήθειας με σκοπό την υποστήριξη των προσφύγων και του δοκιμαζόμενου από τον πόλεμο λαού της Ουκρανίας, η δράση δέντροφύτευσης με στόχο τον εξωραϊσμό του αύλειου χώρου και την καλλιέργεια εθελοντικής συνείδησης, η υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Ολυμπιακή Παιδεία - Ολυμπιακή Εβδομάδα στα σχολεία κ.ά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Απόλυτα ενδεδειγμένες οι παιδαγωγικές δράσεις του Σχολείου προς την κατεύθυνση της ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, όπως:

- η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσω της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές δράσεις, της ενίσχυση πρωτοβουλιών εκ μέρους των παιδιών, της διεξαγωγής βιωματικών δράσεων και παιχνιδιών, της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, της συχνής επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες με όλους τους διαθέσιμους τρόπους και
- η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, μέσω της ενημέρωσης των πρώτων σχετικά με τα καθήκοντα που τους αναλογούν, της παροχής επιπρόσθετου εκπαιδευτικού με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Σχολείου, με τη χρήση του προσωπικού τους εταιρικού e-mail το οποίο λειτουργεί αποκλειστικά για την ενδοσχολική επικοινωνία και με την υποστήριξη της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του Σχολείου, η οποία συνεργάζεται με γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας υπηρετούνται με τον πλέον μεθοδευμένο τρόπο από το Σχολείο, όσον αφορά:

- στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, την υποστήριξη και την ενίσχυση της

συνεργασίας σχολείου –οικογένειας, με δράσεις όπως η παρουσίαση του Σχολείου στους γονείς όλων των τάξεων κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς και η γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, τους παιδαγωγικούς και μαθησιακούς στόχους και τις βάσεις της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, η ενημέρωση για το πλαίσιο λειτουργίας του Σχολείου και τον Σχολικό Κανονισμό, ο προγραμματισμός για την ενημέρωση των γονέων σχετικά με για την πρόοδο των μαθητών/τριών και για οποιοδήποτε ζήτημα τους απασχολεί, να λειτουργία τεχνολογικής εφαρμογής (Linkus) μέσω της οποίας γονείς και εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνούν και διαδικτυακά και η διαρκής συνεργασία του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων όπου τίθενται οι κοινοί στόχοι για τη βελτίωση της λειτουργίας του Σχολείου, αποφασίζονται οι κοινές εκδηλώσεις και άλλα τρέχοντα θέματα

- στην υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, όπως οι διαδικτυακές και διά ζώσης συναντήσεις για τη μαθησιακή εξέλιξη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών και η ψυχολογική υποστήριξη από τη Σχολική Ψυχολόγο του Σχολείου, η οποία βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς και τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το Σχολείο αντιμετωπίζει με ιδιαίτερα συστηματικό τρόπο τα θέματα ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης εφαρμόζοντας πρακτικές, όπως:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων κατά την έναρξη του σχολικού έτους αναφορικά με την κατανομή των τμημάτων, των αρμοδιοτήτων, τη σύσταση του ωρολογίου προγράμματος και άλλων καθηκόντων, των εκπαιδευτικών στόχων και των σχεδίων δράσης του Σχολείου. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς τόσο στις τακτικές συνεδριάσεις όσο και στις παιδαγωγικές συναντήσεις συζητείται η πορεία του αρχικού σχεδιασμού, ενώ στην τελική συνεδρίαση του έτους γίνεται η αποτίμηση της επίτευξης των αρχικών στόχων και τίθενται νέοι στόχοι. Επιπλέον, αξιολογούνται οι ανάγκες σύγχρονου εξοπλισμού, υλικοτεχνικής υποδομής και των παρεχόμενων υπηρεσιών του Σχολείου.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού ο οποίος διαρκώς επικαιροποιείται, και αναρτάται στην Ιστοσελίδα του Σχολείου.
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, με τον ορισμό για παράδειγμα, συντονιστή ευρωπαϊκών προγραμμάτων, συντονιστή

προγραμμάτων stem/ρομποτικής, ομάδας υποστήριξης της ψηφιακής πλατφόρμας e-arsakeio, υπεύθυνου διαγωνισμών, υπεύθυνου ιστοσελίδας και μέσων κοινωνικής δικτύωσης, υπεύθυνου για μαθητές με γνωστικές ελλείψεις, κ.ά. και καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και συνδιαμόρφωσης των στόχων του Σχολείου για τη διαρκή βελτίωση της λειτουργίας του.

- Κατάλληλη κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Προστασία, αξιοποίηση, εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών οι οποίοι διατίθενται αφιλοκερδώς για τη φιλοξενία εκπαιδευτικών εκδηλώσεων φορέων (συνέδρια, σεμινάρια, μαθητικοί διαγωνισμοί κ.λπ.), προκειμένου να καλυφθούν αντίστοιχες ανάγκες της ευρύτερης εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το Σχολείο είναι ένα ανοιχτό σχολείο στην κοινότητα και αυτό αποδεικνύεται μέσα από ποικίλες και ποιοτικές δράσεις όπως:

- Πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων. Ειδικότερα, συμμετοχή ως ενεργό μέλος της ευρωπαϊκής κοινότητας σχολείων eTwinning έχοντας υλοποιήσει σε όλες τις τάξεις προγράμματα με ποικίλη θεματολογία όπως Ιστορία και Πολιτιστική Κληρονομιά, Τέχνες, Ανθρωπιστικές Αξίες, Οικολογία – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Φυσικές Επιστήμες και SHTEAM, Αγωγή Υγείας, Συναισθηματική Νοημοσύνη, κ.ά., πολλά από τα οποία έχουν βραβευθεί με Εθνική Ετικέτα Ποιότητας και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου σε επιμορφώσεις και σεμινάρια συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης του eTwinning, ενώ οι ίδιοι είναι και επιμορφωτές.
- Ενίσχυση των σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Ειδικότερα, συνεργασίες με ποικίλους φορείς σε εκδηλώσεις που διοργανώνονται από το Σχολείο (ημερίδες και βιωματικά εργαστήρια), αφορούν σε σύγχρονα εκπαιδευτικά θέματα και απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς, γονείς ή/και μαθητές. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου είναι συχνά οι ίδιοι εισηγητές σε συνέδρια και ημερίδες της ΦΕ ή άλλων φορέων παρουσιάζοντας τα καινοτόμα προγράμματα και τις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο Σχολείο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιολογότατη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις κάθε μορφής και με ρόλους είτε επιμορφούμενων είτε επιμορφωτών. Ειδικότερα:

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, όπως

«Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε.» (Β1 επίπεδο Τ.Π.Ε.), διάρκειας 36 διδακτικών ωρών και συμμετείχαν με επιτυχία στις εξετάσεις πιστοποίησης Β1 επιπέδου.

«Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», η οποία πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως, συνολικής διάρκειας τριάντα έξι (36) ωρών.

Συμμετοχή σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: «Η εκπαιδευτική προσέγγιση STEM στο δημοτικό σχολείο» που διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με παρουσίαση δράσης από Εκπαιδευτικό της Ε΄ τάξης του Σχολείου.

Συμμετοχή σε ενημερωτική τηλεδιάσκεψη Εκπαιδευτικών Γερμανικής Γλώσσας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα «Παρουσίαση των προγραμμάτων του Ελληνογερμανικού Ιδρύματος Νεολαίας» που διοργανώθηκε με τη συνεργασία των Συντονιστριών Εκπαιδευτικού Έργου Γερμανικής των Π.Ε.Κ.Ε.Σ.

Συμμετοχή σε Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο «Η διαχείριση τού πένθους στη σχολική κοινότητα» που διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.

Συμμετοχή σε εξ αποστάσεως διαδικτυακό σεμινάριο «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις, καλές πρακτικές, επιστημονικές εφαρμογές και προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων S.T.E.A.M.» που διοργανώθηκε από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ., το Εργαστήριο Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση & το Εργαστήριο Διδακτικής και Σχολικής Παιδαγωγικής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Συμμετοχή σε διαδικτυακή Επιστημονική Ημερίδα με θέμα: «Ανεστραμμένη Τάξη: Θεωρητικό πλαίσιο - εφαρμογές» που διοργανώθηκε από Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.

Συμμετοχή σε διήμερο σεμινάριο με θέμα «Έμφυλη βία – Βία κατά των γυναικών» που διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Συμμετοχή σε σύγχρονο εξ' αποστάσεως διαδικτυακό σεμινάριο (webinar) για την καινοτόμο θεματική/διεπιστημονική προσέγγιση "Ιστοριογραμμή" (Storyline) με τίτλο: "Η Ιστοριογραμμή ως παιδαγωγική προσέγγιση και διδακτική μέθοδος σε θέματα για το Περιβάλλον και την Αειφορία" που διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού.

Εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Τοπικής Ιστορίας & Εκπαίδευσης της ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας που διοργανώθηκε από ΠΔΕ.

Επιμόρφωση: «Σκέψεις και προ(σ)κλήσεις. Σκεφτόμαστε για/με τα παιδιά...» που διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργάνωσε το Σχολείο, όπως: Διαδικτυακό σεμινάριο: "Οι διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών. Ο ρόλος των γονέων", Ημερίδα «Άνθρωπος, Τεχνολογία και Εκπαίδευση», Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία.

Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις, καλές πρακτικές, επιστημονικές εφαρμογές και προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων STEM».

Ενδοσχολική επιμόρφωση από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό ευρωπαϊκών προγραμμάτων του Σχολείου με τίτλο «Εισαγωγή στο eTwinning: Το eTwinning Live και το Twinspace».

«Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: από τη σχολική ετοιμότητα, στη μετάβαση και την προσαρμογή», Ενδοσχολική επιμόρφωση «eTwinning και Εργαστήρια Δεξιοτήτων»

Ενδοσχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο: «Διαχείριση τάξης- κλίμα τάξης» με εισηγήτρια τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου κ.ά.

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Ενδιαφέρουσες καινοτόμες διδακτικές προτάσεις, διδακτικά σενάρια παρουσιάζονται από τους εκπαιδευτικούς τους Σχολείου στους συναδέλφους τους με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Επιμορφωτικές δράσεις σχεδιάζονται και υλοποιούνται σε συνεργασία με άλλα Αρσάκεια Σχολεία της ΦΕ και με Σχολεία εταίρους που συμμετέχουν στα ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και σε άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πλούσια και υποδειγματική και εστιάζει τόσο στο επιστημονικό πεδίο όσο και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, με στόχο αφενός την ενίσχυση των οργανωτικών και των ψηφιακών δεξιοτήτων αλλά και των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευτικών όσο και στη συμμετοχή των μαθητών σε αυθεντικές εμπειρίες μάθησης στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και στην απόκτηση δεξιοτήτων και στάσεων που θα βοηθήσουν τους μαθητές να γίνουν ενεργοί πολίτες, αντιμετωπίζοντας σύγχρονες προκλήσεις, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου.

Ενδεικτικά αναφέρεται η συμμετοχή του σχολείου σε Διεθνή και Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης που εκπονήθηκε, όπως προγράμματα eTwinning, Global Science Opera, Schools as Living Labs" (SALL), European School Radio, όπως η συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού (π.χ. Χριστουγεννιάτικη Εορταγορά, Ενίσχυση δράσεων του ΟΚΠΑΠΑ, της ΦΛΟΓΑΣ κ.ά.) και φιλανθρωπικού χαρακτήρα με σκοπό την ενίσχυση ασθενών ομάδων και σωματείων της περιοχής. Επίσης συμμετέχει σε αντίστοιχες δράσεις του οικείου Δήμου και άλλων φορέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άψογη και υποδειγματική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, όπως αναλυτικά τεκμηριώθηκε στους επιμέρους άξονες.

Η ολοκληρωμένη και εμπεριστατωμένη εκπόνηση των στοχευμένων και εμπλουτισμένων σχεδίων δράσης από τις ομάδες δράσης του σχολείου.

Η εξαιρετη τεκμηρίωση των επιμέρους πεδίων στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Να εξακολουθήσει η σχολική μονάδα να λειτουργεί προς την ίδια άριστη κατεύθυνση σε σχέση με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση του πολύ δημιουργικού και καινοτόμου έργου της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άψογη και υποδειγματική διοικητική λειτουργία του σχολείου, όπως αναλυτικά τεκμηριώθηκε στους επιμέρους άξονες.

Η ολοκληρωμένη και εμπεριστατωμένη εκπόνηση των στοχευμένων και εμπλουτισμένων σχεδίων δράσης από τις ομάδες δράσης του σχολείου.

Η εξαιρετη τεκμηρίωση των επιμέρους πεδίων στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Να εξακολουθήσει η σχολική μονάδα να λειτουργεί προς την ίδια αξιόλογη κατεύθυνση σε σχέση με την διοικητική λειτουργία της.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση του πολύ δημιουργικού και καινοτόμου έργου της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην διοικητική λειτουργία της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η άριστη και υποδειγματική λειτουργία του σχολείου ως προς την Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, όπως αναλυτικά τεκμηριώθηκε στους επιμέρους άξονες.

Η ολοκληρωμένη και εμπεριστατωμένη εκπόνηση των στοχευμένων και εμπλουτισμένων σχεδίων δράσης από τις ομάδες δράσης του σχολείου.

Η εξαιρετη τεκμηρίωση των επιμέρους πεδίων στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Να εξακολουθήσει η σχολική μονάδα να λειτουργεί προς την ίδια δημιουργική κατεύθυνση ως προς την Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση του πολύ δημιουργικού και καινοτόμου έργου της σχολικής μονάδας όσον αφορά στην Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.