

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού σας έργου στον παρόντα άξονα είναι εξαιρετικά αναλυτική και τεκμηριωμένη, όπως προκύπτει από το υλικό στους παρατιθέμενους υπερσυνδέσμους συμπεριλαμβάνοντας όλους τους ενδεικτικούς δείκτες.

Υιοθετείτε ποικιλία καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων για την ενεργή εμπλοκή των μαθητών, υλοποιείτε δράσεις και προγράμματα ενδυνάμωσης των μαθητών, ευαισθητοποίησης, ενσυναίσθησης και ψυχικής ανθεκτικότητας, ενισχύετε τις ψηφιακές δεξιότητες και τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών εντάσσοντας τις ΤΠΕ στην καθημερινή διδακτική πράξη και προωθείτε την ομαδοσυνεργατική εργασία σε συνδυασμό με την ατομική, ανάλογα με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Στο πλαίσιο των αρχών της συμπερίληψης εφαρμόζετε πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης αξιοποιώντας τις δυνατότητες του σχολείου σας, υποστηρίζοντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών σας. Έχετε αναπτύξει ενδιαφέρον εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας και έχετε ένα πλούσιο έργο στην ενασχόληση με ομίλους, δραστηριότητες, προγράμματα (εθνικά και ευρωπαϊκά) και στη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και δράσεις.

Επιπλέον, στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκαν, υλοποιήθηκαν και αποτιμήθηκαν τρία σχέδια δράσης, γεγονός που αναδεικνύει την ιδιαίτερη βαρύτητα που αποδίδει η σχολική μονάδα στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Και τα τρία σχέδια ήταν στο σχεδιασμό τους δομικά σωστά, οργανωμένα, σαφή και κατανοητά, υλοποιήθηκαν και αποτιμήθηκαν με θετικότατα αποτελέσματα (1^ο σχέδιο δράσης: δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών, 2^ο σχέδιο δράσης: καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και εργασίας μέσα από τη συμμετοχή σε πλήθος διαγωνισμών και 3^ο σχέδιο δράσης: βιωματική κατάκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσης ζωής, περιβαλλοντική και κοινωνική ευαισθητοποίηση), ενώ οι προτάσεις που διατυπώνονται είναι ουσιαστικές, χρήσιμες και σε συμφωνία με την πραγματικότητα του σχολείου και τις ανάγκες που αυτή δημιουργεί.

Με δεδομένο την πρώτη φορά εφαρμογής, η προσπάθειά σας είναι εξαιρετική, καθώς ακολουθήσατε όλες τις οδηγίες και κατευθύνσεις και επιδείξατε μεθοδικότητα μέσω της αναλυτικής καταγραφής ενεργειών και αποτίμησης σε κάθε φάση του σχεδίου δράσης και για το λόγο αυτό αξιέπαινη!

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών υπήρξε απρόσκοπτη, ενώ υλοποιήθηκε πρόγραμμα μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναλυτική και τεκμηριωμένη αποτίμησή σας αναδεικνύει τον σημαντικό ρόλο των εκπαιδευτικών, καθώς και της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του σχολείου (καλή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ τους, διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, υλοποίηση δράσεων για τη διαμόρφωση καλής συμπεριφοράς/επίλυσης διαφωνιών-συγκρούσεων, υλοποίηση βιωματικών και εθελοντικών δράσεων, κ.ά.) στη διαμόρφωση των καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στην αντιμετώπιση/διαχείριση συγκρούσεων και στην ενδεικνυόμενη επίλυσή τους, όποτε ανέκυπταν.

Περαιτέρω, στον συγκεκριμένο άξονα σχεδιάστηκε ένα δομικά σωστό, οργανωμένο, σαφές και κατανοητό σχέδιο δράσης, το οποίο υλοποιήθηκε και αποτιμήθηκε με θετικά αποτελέσματα στην διαχείριση των διαφωνιών/συγκρούσεων των μαθητών (μείωση συχνότητας, επίλυση κυρίως χωρίς παρέμβαση ενήλικα). Εξαιρετικά ενδιαφέρον είναι το υλικό που παραθέτετε στην τεκμηρίωση, ενώ οι προτάσεις που διατυπώνονται είναι ουσιαστικές, χρήσιμες και σε συμφωνία με την πραγματικότητα του σχολείου και τις ανάγκες που αυτή δημιουργεί.

Με δεδομένο την πρώτη φορά εφαρμογής, η προσπάθειά σας είναι εξαιρετική, καθώς ακολουθήσατε όλες τις οδηγίες και κατευθύνσεις και επιδείξατε μεθοδικότητα μέσω της αναλυτικής καταγραφής ενεργειών και αποτίμησής σε κάθε φάση του σχεδίου δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αναλυτική και τεκμηριωμένη αποτίμησή σας στον συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύει τις πολύ καλές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών, ως αποτέλεσμα των ενεργειών των εκπαιδευτικών (συνδιαμορφωμένο συμβόλαιο ομάδας, γνωστοποίηση εσωτερικού κανονισμού για τις προσδοκώμενες συμπεριφορές, ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας, ενθάρρυνση και στήριξη των μαθητών και συνεχής παρουσία κοντά στους μαθητές, ενδυνάμωσή τους μέσω δράσεων, κ.ά.).

Γενικά, οι σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών χαρακτηρίζονται από σεβασμό, ασφάλεια και εμπιστοσύνη στο πλαίσιο μιας αμοιβαίας υγιούς αλληλεπίδρασης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την αναλυτική αποτίμηση και τεκμηρίωση, το σχολείο και οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, καθώς και ο Σύλλογος Γονέων έχουν πολύ καλή σχέση μεταξύ τους μέσα σε πλαίσιο αгаστικής συνεργασίας, υπεύθυνης και συστηματικής επικοινωνίας και διακριτών ρόλων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την αποτίμηση και τεκμηρίωση, η Διεύθυνση του σχολείου λειτούργησε με άψογη οργάνωση σε όλα τα επίπεδα, συνεργάστηκε πλήρως με το Σύλλογο Διδασκόντων και το Σύλλογο Γονέων και επέδειξε δεξιότητες εποικοδομητικής συνεργασίας, επικοινωνίας και αποτελεσματικής διοίκησης.

Το σχέδιο δράσης που αναρτήθηκε στον συγκεκριμένο άξονα, δεν ανήκει σε αυτόν τον άξονα. Αφορά και ανήκει στον άξονα 7: Σχολείο και κοινότητα, καθώς αφορά δίκτυα, συνεργασίες με φορείς και δράσεις για την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με διάχυση πρακτικών. Θεωρώντας, λοιπόν, την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ενταγμένη στον σωστό άξονα 7, σχεδιάστηκε ένα δομικά σωστό, οργανωμένο, σαφές και κατανοητό σχέδιο δράσης, με σαφή και συγκεκριμένη στοχοθεσία, το οποίο υλοποιήθηκε και αποτιμήθηκε με θετικά αποτελέσματα ως προς τη συμμετοχή των μαθητών και τη βελτίωση των σχέσεων, στάσεων και αντιλήψεών τους.

Πλούσιο και ενδιαφέρον το υλικό που παραθέτετε που παρήχθη/αξιοποιήθηκε, ενώ οι προτάσεις που διατυπώνονται είναι ουσιαστικές, χρήσιμες και σε συμφωνία με την πραγματικότητα του σχολείου και τις ανάγκες που αυτή δημιουργεί.

Με δεδομένο την πρώτη φορά εφαρμογής, η προσπάθειά σας είναι εξαιρετική, καθώς ακολουθήσατε όλες τις οδηγίες και κατευθύνσεις και επιδείξατε μεθοδικότητα μέσω της αναλυτικής καταγραφής ενεργειών και αποτίμησης σε κάθε φάση του σχεδίου δράσης. Η λανθασμένη αρχικά ανάρτηση του σχεδίου δράσης σε αυτόν τον άξονα δεν μειώνει την αξία της εργασίας σας, καθώς υπήρχε δομική αδυναμία ανάρτησης του σχεδίου στο σωστό άξονα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμησή σας στο πεδίο αυτό είναι σημαντική και τεκμηριωμένη. Συμμετείχατε σε δίκτυο σχολείων, συνεργαστήκατε με φορείς και τοπική κοινωνία, υλοποιήσατε σχετικό σχέδιο δράσης και αναδείξατε την εξωστρέφεια του σχολείου μέσω του συνόλου των δράσεών σας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση στον άξονα αυτό αναδεικνύει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, ενδοσχολικές και αρμόδιων φορέων, με ενδιαφέροντα θέματα ως προς τη δυνατότητα εφαρμογής τους στη σχολική ζωή επιβεβαιώνοντας το ισχυρό ενδιαφέρον τους για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως αυτές παρουσιάστηκαν αναλυτικά στα ανωτέρω πεδία και υλοποιήθηκαν στις θεσπισμένες ημέρες δράσεων, αλλά και σε χρόνο επιλογής του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ποιοτικό επίπεδο φοίτησης των μαθητών ως αποτέλεσμα της ποικιλίας εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και δράσεων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου (ποικιλία διδακτικών πρακτικών, συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών, πρακτικών, εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών).

Αρμονική συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών (γνωστική, κοινωνικοσυναισθηματική).

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών και η διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ τους (π.χ. μέσω συζήτησης, ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών, ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών) θα βοηθούσε περαιτέρω στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Επίσης, μπορεί να δοθεί έμφαση σε συνεργασία με φορείς για υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για μαθητές, καθώς και επιμορφωτικών προγραμμάτων για γονείς σε θέματα υποστήριξης των παιδιών τους σε θέματα ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ιδιαίτερα στα ζητήματα της επίλυσης συγκρούσεων-διαφωνιών, θέσπιση ορίων εντός οικογένειας και ασφάλειας διαδικτύου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται επιμορφωτικές δράσεις για γονείς στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με θέματα, όπως: διαχείριση προβλημάτων – κρίσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, διαχείριση εντάσεων-θέσπιση ορίων εντός του οικογενειακού περιβάλλοντος, καθώς και ειδικότερα θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς για την υποστήριξη των παιδιών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή οργάνωση και αποτελεσματική διοίκηση του σχολείου σε κλίμα θετικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό με κατανομή αρμοδιοτήτων, η πολύ καλή σχέση με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και η συνεργασία με φορείς, η ανάδειξη του έργου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση σχολής γονέων θα βοηθούσε σημαντικά τους γονείς του σχολείου στην υποστήριξη των παιδιών τους, αλλά και στη δική τους μορφωτική ανάπτυξη. Μία θεματική θα μπορούσε να αφορά περιβαλλοντικά ζητήματα, ώστε σε συνδυασμό με την υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων για τους μαθητές να διαμορφώνεται μία οικογενειακή συναντίληψη και σωστή περιβαλλοντική στάση.

Ως προς το δείκτη «πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων», η ενημέρωση, επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην δημιουργία δικτύων συνεργασίας για υλοποίηση από κοινού δράσεων και ανταλλαγής υλικού και καλών πρακτικών θα διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό το έργο τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται μία σειρά επιμορφωτικών δράσεων προς τους γονείς με θέματα παιδαγωγικά για την υποστήριξη των παιδιών τους, καθώς και ευρύτερα θέματα (π.χ. περιβαλλοντικά, πολιτιστικά ή του ενδιαφέροντός τους), ώστε να καταστεί το σχολείο κύτταρο της τοπικής κοινωνίας.

Επίσης, προτείνεται η ίδρυση/διατήρηση δικτύου σχολείων για ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών, εκπαιδευτικού υλικού και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις ανάγκες των μελών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη συνακόλουθη επαγγελματική τους ανάπτυξη σε θεματικές σημαντικές για το σχολικό περιβάλλον και η υλοποίηση ιδιαίτερα σημαντικού αριθμού δράσεων με αποτέλεσμα την αναβάθμιση της διδακτικής διαδικασίας στη βάση των σύγχρονων παιδαγωγικών αντιλήψεων και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία δικτύου με σχολικές μονάδες για ανταλλαγή ιδεών, υλικού και διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ τους (π.χ. μέσω συζήτησης, ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών, ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών) θα βοηθούσε περαιτέρω στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται στοχευμένες επιμορφώσεις (π.χ. αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων/εφαρμογών, ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία, κοινότητες μάθησης, επιλογή, οργάνωση και διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων) που θα εστιάζουν στις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου με επιλογή των σημαντικότερων για

τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά θεμάτων (μέσω διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών), ώστε να υπάρχει η δυνατότητα της εμβάθυνσης στις επιλεγείσες θεματικές και της άμεσης εφαρμογής στην πράξη.