

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ποιοτικό επίπεδο φοίτησης των μαθητών ως αποτέλεσμα της ποικιλίας εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και δράσεων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου (ποικιλία διδακτικών πρακτικών, συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών, πρακτικών, εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών).

Αρμονική συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών (γνωστική, κοινωνικοσυναισθηματική).

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών και η διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ τους (π.χ. μέσω συζήτησης, ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών, ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών) θα βοηθούσε περαιτέρω στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Επίσης, μπορεί να δοθεί έμφαση σε συνεργασία με φορείς για υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για μαθητές, καθώς και επιμορφωτικών προγραμμάτων για γονείς σε θέματα υποστήριξης των παιδιών τους σε θέματα ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ιδιαίτερα στα ζητήματα της επίλυσης συγκρούσεων-διαφωνιών, θέσπιση ορίων εντός οικογένειας και ασφάλειας διαδικτύου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται επιμορφωτικές δράσεις για γονείς στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με θέματα, όπως: διαχείριση προβλημάτων - κρίσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, διαχείριση

εντάσεων-θέσπιση ορίων εντός του οικογενειακού περιβάλλοντος, καθώς και ειδικότερα θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς για την υποστήριξη των παιδιών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή οργάνωση και αποτελεσματική διοίκηση του σχολείου σε κλίμα θετικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό με κατανομή αρμοδιοτήτων, η πολύ καλή σχέση με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και η συνεργασία με φορείς, η ανάδειξη του έργου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση σχολής γονέων θα βοηθούσε σημαντικά τους γονείς του σχολείου στην υποστήριξη των παιδιών τους, αλλά και στη δική τους μορφωτική ανάπτυξη. Μία θεματική θα μπορούσε να αφορά περιβαλλοντικά ζητήματα, ώστε σε συνδυασμό με την υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων για τους μαθητές να διαμορφώνεται μία οικογενειακή συναντίληψη και σωστή περιβαλλοντική στάση.

Ως προς το δείκτη «πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων», η ενημέρωση, επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην δημιουργία δικτύων συνεργασίας για υλοποίηση από κοινού δράσεων και ανταλλαγής υλικού και καλών πρακτικών θα διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό το έργο τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται μία σειρά επιμορφωτικών δράσεων προς τους γονείς με θέματα παιδαγωγικά για την υποστήριξη των παιδιών τους, καθώς και ευρύτερα θέματα (π.χ. περιβαλλοντικά, πολιτιστικά ή του ενδιαφέροντός τους), ώστε να καταστεί το σχολείο κύτταρο της τοπικής κοινωνίας.

Επίσης, προτείνεται η ίδρυση/διατήρηση δικτύου σχολείων για ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών, εκπαιδευτικού υλικού και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις ανάγκες των μελών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη συνακόλουθη επαγγελματική τους ανάπτυξη σε θεματικές σημαντικές για το σχολικό περιβάλλον και η υλοποίηση ιδιαίτερα σημαντικού αριθμού δράσεων με αποτέλεσμα την αναβάθμιση της διδακτικής διαδικασίας στη βάση των σύγχρονων παιδαγωγικών αντιλήψεων και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία δικτύου με σχολικές μονάδες για ανταλλαγή ιδεών, υλικού και διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ τους (π.χ. μέσω συζήτησης, ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών, ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών) θα βοηθούσε περαιτέρω στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται στοχευμένες επιμορφώσεις (π.χ. αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων/εφαρμογών, ανεστραμμένη τάξη,

διαφοροποιημένη διδασκαλία, κοινότητες μάθησης, επιλογή, οργάνωση και διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων) που θα εστιάζουν στις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου με επιλογή των σημαντικότερων για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά θεμάτων (μέσω διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών), ώστε να υπάρχει η δυνατότητα της εμβάθυνσης στις επιλεγείσες θεματικές και της άμεσης εφαρμογής στην πράξη.