

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Οι υψηλοί διδακτικοί στόχοι και οι στρατηγικές που αξιοποιήθηκαν συνέβαλαν στην υλοποίηση του έργου της σχολικής μονάδας και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
- Έγινε εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποίηση σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μορφών εκπαίδευσης με αποτέλεσμα την ανάπτυξη θετικής στάσης των μαθητών, απέναντι στη μάθηση.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντισαν για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών με την ενεργό εμπλοκή τους στη διαδικασία της μάθησης .
- Το σχολείο φρόντισε για την ένταξη όλων των μαθητών και την κοινωνικοσυναισθηματική τους εξέλιξη, με τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που προήλθε από τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, αποτελεί καινοτομία που το σχολείο μπορεί περαιτέρω να αναπτύξει, προς όφελος των παιδιών. Το υλικό που παρήχθη, μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα σχολικά έτη.
- Η παρουσίαση των έργων των παιδιών μέσω της έκθεσής που οργανώθηκε συνέβαλε στην ενίσχυση του αυτοσυναισθήματος των παιδιών, στην ανάδειξη του έργου που επιτελείται στη σχολική μονάδα και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Συμμετοχή των παιδιών σε φιλανθρωπικές, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

- Η συστηματική ενημέρωση των γονέων για το οφέλη της φοίτησης των μαθητών στο Νηπιαγωγείο συνέβαλε στη μείωση της σχολικής διαρροής.
- Η αξιοποίηση των ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους γονείς συνέβαλε στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, με αποτέλεσμα τη θετική ανταπόκριση των γονέων και τη συνέπεια στη φοίτηση του παιδιού.
- Η οργανωμένη λειτουργία και η παροχή υπηρεσιών που συνάδουν με τους στόχους που θέτει η σχολική μονάδα, συνέβαλαν στην ανελλιπή φοίτηση των μαθητών.
- Υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

- Δημιουργία ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.
- Υπήρξε μέριμνα για την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Επικράτησε κλίμα συνεργασίας, αποδοχής, αλληλοσεβασμού και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών..
- Υπήρξε η δυνατότητα παροχής ψυχοκοινωνικής ενίσχυσης των μαθητών για την αποφυγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις του σχολείου στον άξονα αυτό ήταν σημαντικές και αξιέπαινες.

- Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.
- Επικράτησε κλίμα αποδοχής και ασφάλειας.
- Καλλιεργήθηκε η αίσθηση του «ανήκειν»

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε στενή συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Το σχολείο ενημέρωνε τις οικογένειες των μαθητών/τριών για τη λειτουργία και τη φιλοσοφία του σχολείου.

Υλοποιήθηκαν συναντήσεις ενημέρωσης, συμμετοχής των γονέων στις δράσεις και τις εκδηλώσεις του σχολείου.

Η αρμονική συνεργασία συντελεί στη ενίσχυση του αυτοσυναισθήματος των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας διασφαλίζοντας το ήρεμο σχολικό κλίμα που απαιτείται για την επίτευξη των στόχων.

Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη *συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων*, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε αποτελεσματικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων συνέβαλε στην ενημέρωσή τους και την καλλιέργεια συλλογικότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας το σχολείο έχει πλούσια δράση. Η ανάπτυξη δεσμών και η εξωστρέφεια δημιουργούν συνθήκες ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία και τις ανάγκες της.

Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών λειτουργεί ως οργανισμός που ενισχύει τη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας με γονείς, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις στις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά μέσα με στόχο την εξέλιξη και την προσαρμογή στα νέα δεδομένα, για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Η συμμετοχή σε μεταπτυχιακά και άλλα μικρότερης διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα και η διάχυση της γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών συμβάλει στην ενίσχυση των γνώσεων και τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζοντας τη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα θα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να μοιραστούν καλές πρακτικές. Επιπλέον με βάση και τα ενδιαφέροντά τους θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται συνάδελφοί τους από άλλα σχολεία, γεγονός που θα συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και θα επηρεάσει θετικά το έργο τους.

Μπορείτε αξιοποιώντας την μέχρι τώρα εμπειρία σας να προσπαθήσετε να οργανώσετε συνεργασίες την επόμενη σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι υψηλοί διδακτικοί στόχοι και οι στρατηγικές που αξιοποιήθηκαν συνέβαλαν στην υλοποίηση του έργου της σχολικής μονάδας και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.
- Έγινε εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών μορφών εκπαίδευσης.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντισαν για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών με την ενεργό εμπλοκή τους στη διαδικασία της μάθησης .

- Το σχολείο φρόντισε για την ένταξη όλων των μαθητών με τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος.
- Παρατηρείται ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως ικανότητα για ενσυναίσθηση, συνεργασία, ευελιξία, δημιουργικότητα, ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Υπάρχει ενιαία αντίληψη για την ποιότητα των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που προήλθε από τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, αποτελεί καινοτομία που το σχολείο μπορεί περαιτέρω να αναπτύξει, προς όφελος των παιδιών. Το υλικό που παρήχθη, μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα σχολικά έτη.
- Η παρουσίαση των έργων των παιδιών μέσω της έκθεσής που οργανώθηκε συνέβαλε στην ενίσχυση του αυτοσυναισθήματος των παιδιών, στην ανάδειξη του έργου που επιτελείται στη σχολική μονάδα και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ανάδειξη των καλών πρακτικών του σχολείου μπορεί να συμβάλει στη διάχυση της γνώσης.

Μπορούν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 να εφαρμοστούν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο σας μπορεί να συνεχίσει το έργο του, ώστε να συμβάλει περαιτέρω:

- Στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων .
- Στην περαιτέρω συνεργασία και ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Στο σχεδιασμό, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (θεματικές, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες.
- Στην ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη *συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων*, φρόντιζε για τη συνεχή

οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε αποτελεσματικά το σύλλογο διδασκόντων και φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξή του, διασφάλισε την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την κατανομή και διαχείριση των πόρων.

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας το σχολείο έχει πλούσια δράση. Η ανάπτυξη δεσμών και η εξωστρέφεια δημιουργούν συνθήκες ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία και τις ανάγκες της.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόκειται για μια πολύ οργανωμένη σχολική μονάδα που τηρεί όσα ορίζει η Νομοθεσία. Γίνεται συνεχής προσπάθεια βελτίωσης της λειτουργίας της και της διατήρησης της ποιότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα φροντίζει να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί το έργο της με συνέπεια θέτοντας υψηλούς στόχους.

Αν και η διοίκηση του σχολείου μεριμνά για την αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών, είναι σημαντικό για τη διατήρηση της υψηλής ποιότητας να εστιάζει και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 σε μεθόδους πρόληψης ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαπιστώθηκε διαχρονικά ότι η επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική διαδικασία, διότι δείχνει νέους δρόμους και τρόπους αξιοποίησης των γνώσεων που ο καθένας διαθέτει.

Υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα θα δώσει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν νέες εμπειρίες στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι σχολικές μονάδες κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και των εξαιρετικά δύσκολων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας, κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια να φέρουν εις πέρας με τον καλύτερο τρόπο το Παιδαγωγικό και Επιστημονικό τους Έργο.

Μπορεί η σχολική μονάδα να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.