

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου οι καταγραφές δεν γίνονται σε κάθε άξονα αλλά στα θετικά σημεία και τα σημεία προς βελτίωση. Παρατίθενται επίσης πολυπληθή και πλούσια τεκμήρια. Οι διδακτικές πρακτικές, οι διδακτικές μέθοδοι, οι στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν έλαβαν υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών και το Πρόγραμμα Σπουδών, ενθάρρυναν την εμπλοκή όλων των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης. Το σχολείο υλοποίησε επίσης καινοτόμα προγράμματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο εφάρμοσε πρακτικές για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και υλοποίησε εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό σχολείο για την πρόληψη προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο υλοποίησε προγράμματα και πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, μέσα σε ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας λόγω πανδημίας. Έγινε παιδαγωγική διαχείριση των όποιων προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του Νηπιαγωγείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί καλλιεργήσαν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των παιδιών, συνδιαμόρφωσαν με τα παιδιά το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης και φρόντισαν για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, την επικοινωνία, την εκτίμηση και την εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τακτική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες, η ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο ή τις ανάγκες των παιδιών τους και η ευελιξία των εκπαιδευτικών στην προσέγγιση των οικογενειών ενίσχυσαν τις σχέσεις και την αποδοτική συνεργασία τους με το Νηπιαγωγείο. Το σχολείο οργάνωσε σεμινάρια επιμόρφωσης γονέων και κοινές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων χαρακτηρίζεται από αποτελεσματικότητα. Υπήρξε κουλτούρα συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας και ταυτόχρονα σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα. Το προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα για τις ανάγκες του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Αναπτύχθηκαν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες και οργανώθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει διάθεση για εξωστρέφεια και αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή του έργου του. Συνεργάστηκε με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας, ενισχύοντας τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα. Συμμετείχε σε δίκτυα σχολείων και σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Έχει επίσης εποικοδομητική συνεργασία με τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από φορείς, καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο). Το σχολείο συμμετείχε επίσης σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Μέριμνα για τη μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για την ενίσχυση του ρόλου τους
- Δημιουργία ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις).

Σημεία προς βελτίωση

- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική εφαρμογή προγράμματος κοινωνικής και προσωπικής ανάπτυξης των παιδιών
- Εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους
- Δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επαγγελματισμός και συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, και τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες (οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης).
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών
- Συνεργασίες με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας.
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (π.χ. Πανεπιστήμια) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την ανάρτηση τεκμηρίων αυτοαξιολόγησης (κατά κατηγορίες)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, etwinning)
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με ευρύτερα θέματα (π.χ. η εκπαίδευση για την αειφορία κλπ)
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών