

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, το σχολείο υιοθέτησε σύγχρονες, εναλλακτικές, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για τον εμπλουτισμό και τη βαθύτερη κατανόηση και εμπέδωση της νέας γνώσης και προχώρησε στην υλοποίηση δράσεων που υποστήριξαν την ένταξη μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης το σχολείο συμμετείχε σε καινοτόμα προγράμματα και βοήθησε ιδιαίτερα την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των νηπίων, με βάση τα διαθέσιμα από το σχολείο τεκμήρια, είναι πολύ καλή, χωρίς να υπάρχει σχολική διαρροή, στοιχείο που βοηθά την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου. Στις περιπτώσεις απουσίας, έστω και ολιγοήμερης, το σχολείο φρόντιζε σε κάθε περίπτωση να διερευνά τους λόγους απουσίας, επικοινωνώντας με τους γονείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, είναι πολύ καλή, χωρίς να υπάρχουν προβλήματα και χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και δημιουργία θετικού κλίματος μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών με βάση τα διαθέσιμα τεκμήρια του σχολείου, είναι πολύ καλή, χωρίς να υπάρχουν προβλήματα, οι μαθητές/μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, αναπτύσσοντας κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο εργάστηκε, έθεσε τα θεμέλια και πέτυχε μια εποικοδομητική συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, ενημερώνοντας συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς-κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους με συχνές συναντήσεις και κάνοντάς τους συμμετόχους σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε σύμφωνα με τους στόχους και την αποστολή του σχολείου, δημιουργώντας θετικό σχολικό κλίμα, με κυρίαρχες παραμέτρους τον αμοιβαίο σεβασμό, το συνεργατικό κλίμα καθώς και την προώθηση της συνεργασίας με φορείς και τις οικογένειες των μαθητών

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό, το σχολείο έκανε σημαντικές προσπάθειες εξωστρέφειας με την συμμετοχή του σε διάφορες δράσεις και είχε έντονη παρουσία στην κοινότητα με ανάληψη πολλών και στοχευμένων δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είναι ικανοποιητική και καλύπτει τομείς που μπορούν να συνδράμουν την διδακτική και μαθησιακή διαδικασία και να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό στο έργο του.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Υπάρχουν, σύμφωνα με τα τεκμήρια του σχολείου, συμμετοχές του σε εθνικά προγράμματα και προγράμματα e-Twinning αλλά δεν υπάρχουν συμμετοχές προγράμματα Erasmus που θα μπορούσαν να διευκολύνουν και να εμπλουτίσουν την μαθησιακή διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο συμμετείχε σε καινοτόμα προγράμματα και βοήθησε την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών. Η φοίτηση των νηπίων ήταν ικανοποιητική και δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών ήταν καλή και χωρίς προβλήματα. Οι σχέσεις με τους γονείς, χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να βελτιωθεί περισσότερο με την δυναμική του παρουσία στην ευρύτερη κοινότητα, με περισσότερες δράσεις εξωστρέφειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να υιοθετήσει και να υλοποιήσει περισσότερες κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά-οικολογικά θέματα και να είναι πιο ενεργό σε θεματικές που αφορούν την πολιτιστική μας κληρονομιά με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων παρουσιάσεων και δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος, αμοιβαίος σεβασμός, αποδοχή της διαφορετικότητας και προσπάθειες εξωστρέφειας με συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα του Σχολείου με την κοινότητα, θα μπορούσε να υπάρχει συνεργασία του σχολείου και με άλλους φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, άλλες Δημόσιες Υπηρεσίες, Πυροσβεστική κ.α.).

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να υιοθετήσει και να υλοποιήσει περισσότερες δράσεις πολιτιστικού περιεχομένου που μπορούν να καλλιεργήσουν τον σεβασμό, την εκτίμηση και την υπερηφάνεια για την πολιτιστική μας κληρονομιά. Ακόμα με αυτές τις δράσεις θα μπορούσε να γίνει σύνδεση των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων με το σχολείο ως πεδίο άντλησης εμπειρίας και γνώσης. Επίσης θα μπορούσε να συνεργαστεί με σχολεία άλλης βαθμίδας (Δημοτικά) οργανώνοντας προγράμματα ομαλής μετάβασης των νηπίων από τη μια βαθμίδα στην άλλη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να βελτιωθεί περισσότερο με συμμετοχή του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο να αναλάβει προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά όπως έργα Erasmus, τα οποία θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, γνώσεων και εμπειριών και θα προάγουν την μάθηση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών