

**Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής
Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

8ο χλμ Ε.Ο. Λογγάδων- Βασιλικής

45500, Λογγάδες

email: lyk-i@arsakeio.gr

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ιωαννίνων είναι το νεότερο της οικογενείας των σχολείων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (στο εξής Φ.Ε.), μίας κοινωφελούς μη κερδοσκοπικής Εταιρείας, που διοικείται διαχρονικά από σπουδαίες προσωπικότητες των γραμμάτων, των τεχνών και της πολιτικής ζωής της Ελλάδας. Η ιστορία της ξεκινά με την ίδρυσή της στο μακρινό 1836. Πρωτεργάτες μεταξύ άλλων σε αυτήν και στα πρώτα κρίσιμα χρόνια λειτουργίας της είναι οι πρωταγωνιστές της εθνικής παλιγγενεσίας και βασικός στόχος της η κάλυψη των μεγάλων εκπαιδευτικών αναγκών του νεοσύστατου τότε Ελληνικού Κράτους. Ειδικότερα η Φ.Ε. εστιάζει στην πρωτοποριακή μάλιστα ιδέα-για τα κοινωνικά δεδομένα την εποχή εκείνη- μόρφωσης των Ελληνίδων.

Εκτός από τα Ιωάννινα σχολεία της Φ.Ε. λειτουργούν σήμερα με σειρά χρονικής ίδρυσης σε Αθήνα (Ψυχικό και Εκάλη), Πάτρα και Θεσσαλονίκη και διέπονται από το καθεστώς της ισοτιμίας με τα δημόσια σχολεία. Ιδιαίτερης αναφοράς χρήζει η ίδρυση Αρσακείου στα Τίρανα της Αλβανίας (Ελληνοαλβανικό Κολλέγιο) το 1998. Παρά τον μη κερδοσκοπικό χαρακτήρα της Φ.Ε. πρέπει να σημειωθεί ότι οι μαθητές που φοιτούν στα Αρσάκεια καταβάλλουν ετήσια δίδακτρα όπως συνέβαινε ανέκαθεν από ιδρύσεώς της σε όλα τα σχολεία της.

Όσον αφορά στα Ιωάννινα, το 2004 η Φ.Ε. ξεκίνησε μία προσπάθεια που είχε αφετηρία στην δεκαετία του 1960. Ανταποκρινόμενη στο αίτημα της τοπικής κοινωνίας και στο χρέος της προς τον μεγάλο Ηπειρώτη ευεργέτη της, Απόστολο Αρσάκη, ίδρυσε Αρσάκειο Σχολείο και στα Ιωάννινα με απόφαση τού Διοικητικού Συμβουλίου και τού Προέδρου της, καθηγητή Γ. Μπαμπινιώτη. Η ανέγερση του πρώτου σχολικού κτηρίου του συγκροτήματος ολοκληρώθηκε το 2009 με αποκλειστική χρηματοδότηση της Φ.Ε., σε έκταση τριάντα (30) στρεμμάτων πλησίον της πρώην κοινότητας των Λογγάδων, δωρεά της κοινότητας και του τότε Υπουργείου Γεωργίας. Στο κτήριο αυτό λειτουργούν από το σχολικό έτος 2009-2010 το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό ενώ φιλοξενήθηκαν έως το σχολικό έτος 2019-20 το Γυμνάσιο (έναρξη λειτουργίας 2013-2014) και το Λύκειο (έναρξη 2016-17).

Τον Σεπτέμβριο του 2021 παρά τις αντίξοες συνθήκες που ενέσκηψαν σε παγκόσμιο επίπεδο λόγω της πανδημίας του covid19 ολοκληρώθηκε με δωρεά του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος» και συμπληρωματική χρηματοδότηση της Φ.Ε. η ανέγερση νέου κτηρίου στην ίδια έκταση, στο οποίο πλέον στεγάζονται το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Το νέο υπερσύγχρονο κτήριο περιλαμβάνει οκτώ (8) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και τεχνολογίας, γραφεία, χώρους υγιεινής.

Συμπληρώνεται από βοηθητικές εγκαταστάσεις (φυλάκιο, λογιστήριο, χώρους στάθμευσης και άθλησης), οι οποίες υποστηρίζουν πλήρως την λειτουργία του.

Στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων εφαρμόζεται Διευρυμένο Πρόγραμμα Λειτουργίας οκτώ (8) διδακτικών ωρών ημερησίως, ήτοι σαράντα (40) εβδομαδιαίως, με ώρα έναρξης των μαθημάτων 8:10 και ώρα λήξης 14:50. Πυρήνας τού προγράμματος είναι το εκάστοτε Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο οποίο προστίθενται διδακτικές ώρες είτε για την ενίσχυση μαθημάτων (Νεοελληνική Γλώσσα, Ξένες Γλώσσες, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες καθώς και στα μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού της Β' και Γ' τάξης) είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων (Αγωγή Προφορικού Λόγου και βιωματικές δραστηριότητες στην Ζώνη Πολιτισμού της Α' τάξης).

Το Αρσάκειο Λύκειο Ιωαννίνων στελεχώνεται από εικοσιέναν (21) εκπαιδευτικούς, πλήρως καταρτισμένους στο αντικείμενο διδασκαλίας τους, οι οποίοι παράλληλα μετεκπαιδεύονται και επιμορφώνονται συνεχώς (δεύτερος τίτλος σπουδών, μεταπτυχιακές σπουδές, προγράμματα δια βίου μάθησης, παρακολούθηση σεμιναρίων, κλπ.). Πολύτιμος αρωγός στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών είναι και η πρωτοποριακή λειτουργία του Θεσμού των ενδοσχολικών Συντονιστών που έχει θεσπίσει η Φ.Ε. για όλες τις ειδικότητες αλλά και η άριστη συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ηπείρου.

Το Σχολείο πλαισιώνουν και άλλοι δεκατρείς (13) εργαζόμενοι (διοικητικό και εργατοτεχνικό προσωπικό), οι οποίοι καλύπτουν όλες τις άλλες ανάγκες του (γραμματεία, λογιστήριο, φύλαξη, συντήρηση, καθαριότητα κλπ.). Αξίζει να σημειωθεί ότι καθ' όλη την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος λειτουργούν στον χώρο των Αρσακείων Ιωαννίνων Ιατρείο, Συμβουλευτική Υπηρεσία και Βιβλιοθήκη στελεχωμένα με το αντίστοιχο (νοσηλεύτρια, σχολική ψυχολόγο, βιβλιοθηκονόμο) προσωπικό.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησαν τρία (3) τμήματα Γενικής Παιδείας με εξήντα δύο (62) συνολικά μαθητές.

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ιωαννίνων διαθέτει «ψηφιακό σχολείο». Η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης (Learning Management System) ηλεκτρονικών μαθημάτων με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με ατομικό κωδικό. Το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο στην τάξη όσο και στην μελέτη των μαθημάτων στο σπίτι. Επιπλέον έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις-τμήματα και παρέχεται η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σχολικού e-mail). Στην εποχή της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας λόγω της πανδημίας μέσω του e-arsakeio διασφαλίσθηκε τόσο η ομόχρονη όσο και η ετερόχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

1ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου επιδιώκουν στον σχεδιασμό των μαθημάτων τους, να απομακρύνονται από παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές μάθησης (μονολογική ή εκθετική μέθοδος) και να

εντάσσουν στη διδασκαλία τους σύγχρονες μεθόδους, οι οποίες δίνουν την δυνατότητα στους μαθητές να προσεγγίσουν ολιστικά και από διαφορετικές οπτικές την γνώση. Βασικός στόχος είναι να αποδοθεί στους μαθητές ενεργητικός και κεντρικός ρόλος στην διδασκαλία και την μάθηση και να ενεργοποιηθούν έχοντας το απαραίτητο κίνητρο. Πιο συγκεκριμένα εφαρμόστηκαν δεδομένων των συνθηκών που διαμόρφωσε η πανδημία:

- α. η ομαδοσυνεργατική μέθοδος πλεονέκτημα της οποίας είναι η αυτορυθμιζόμενη μάθηση, η συνεργασία, η επικοινωνία και η άμιλλα
- β. η μέθοδος project που προϋποθέτει την ομαδική εργασία και συνήθως στοχεύει στην λύση-απάντηση ενός προβλήματος
- γ. η μοντελοποίηση (με χρήση ΤΠΕ), ιδιαίτερα στις Φυσικές Επιστήμες με στόχο την θεραπεία των παρανοήσεων και την εύρεση εναλλακτικών θέσεων

Η υποστήριξη των μεθόδων αυτών συμπληρωνόταν σε κάθε περίπτωση με δομημένα φύλλα εργασίας και αντίστοιχο ψηφιακό κυριότατα εκπαιδευτικό υλικό. Και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση λοιπόν κατεβλήθη μεγάλη προσπάθεια οικοδόμησης της γνώσης με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με πολύ καλά αποτελέσματα.

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/ εκπαιδευτικού υλικό από εκπαιδευτικούς

Η διδασκαλία ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές βρίσκεται στον πυρήνα της στοχοθεσίας των Αρσακείων. Οι μαθητές συμμετέχοντας σε μία σειρά από εκπαιδευτικά προγράμματα (Νεανική Επιχειρηματικότητα, Model of United Nations, κ.ά.) καλλιεργούν δεξιότητες κοινωνικές, επικοινωνιακές, την κριτική και δημιουργική τους σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλήματος και λήψης απόφασης, την ικανότητα να εργάζονται ομαδικά, και μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν (διά βίου μάθηση). Καθοριστικό ρόλο έχει και η Σχολική Ψυχολόγος τόσο με τα προγραμματισμένα εργαστήρια όσο και με τις κατ' ιδίαν κατόπιν ραντεβού συναντήσεις με τους μαθητές (συμβουλευτική), που πραγματοποιήθηκαν κυριότατα διαδικτυακά.

Παράλληλα στην εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας τα Αρσάκεια – Τοσίτσεια Σχολεία πρωταγωνιστούν έχοντας ήδη πριν την πανδημία το δικό τους «ψηφιακό σχολείο». Η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων (Learning Management System) (βλ. και ταυτότητα σχολείου), που με την πανδημία αναβαθμίστηκε (new.e-arsakeio) συμπαρασύροντας μαθητές και εκπαιδευτικούς στην προσπάθεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών και των εκπαιδευτικών για πρώτη ουσιαστικά φορά αξιοποίησε όλες τις δυνατότητες μίας εκπαιδευτικής πλατφόρμας (ψηφιακές τάξεις, δωμάτιο επικοινωνίας, επικοινωνία με σχολικά μέλ, διαδραστικές ασκήσεις αξιολόγησης, ανάθεση-κατάθεση-διόρθωση εργασιών κ.ά.) με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τον ψηφιακό τους εγγραμματισμό.

Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει στους εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιμορφώθηκαν ταχύρρυθμα στην χρήση της πλατφόρμας και αφιέρωσαν πολύ χρόνο στην ψηφιοποίηση του υλικού τους αλλά και στην δημιουργία-ανάπτυξη νέου προκειμένου να φιλοξενηθεί στην πλατφόρμα: φύλλα εργασίας, διαδραστικές ασκήσεις, βίντεο πειραμάτων κ.ά. Είναι σαφές όμως πως χρειάζονται πολλά ακόμα να γίνουν ώστε να αξιοποιηθεί στον μέγιστο βαθμό το e-arsakeio.

Άξια λόγου είναι επίσης η συμμετοχή για Πέμπτη συνεχή χρονιά στην ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα. Θα πρέπει τέλος να σημειωθεί ότι όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πλήρως εξοπλισμένες (Η/Υ, διαδραστικό προβολικό σύστημα, ηχεία, πολυμηχάνημα δικτύου).

Διαφοροποιημένη μάθηση/ Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων

Στο σχολείο δεν φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2020-21 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ώστε να υπάρξει ιδιαίτερη πρόνοια. Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης όποτε αυτή εφαρμόστηκε σχετιζόταν περισσότερο με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και με τα ειδικά ενδιαφέροντά τους.

Όμιλοι, δραστηριότητες, προγράμματα

Κατά τα παρελθόντα έτη λειτουργούσε Όμιλος Ρητορικής στον οποίο συμμετείχε σημαντικός αριθμός μαθητών. Με κεντρική απόφαση του Δ.Σ. της Φ.Ε. το σχολικό έτος 2020-21 δεν λειτούργησαν Απογευματινοί Όμιλοι. Υλοποιήθηκαν όμως πλήθος δραστηριοτήτων- πολλές εξ αυτών μοιραία διαδικτυακά- όπως: «Ακρωτηριασμένη ζωή» (συζήτηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα με τον βραβευμένο ρεπόρτερ Γιάννη Κόντο), 7^η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (απευθείας σύνδεση με την Δανία και συζήτηση με τον διεθνή ποδοσφαιριστή, Μάριο Οικονόμου), Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών κ.ά.

Διαγωνισμοί, πολιτιστικές-καλλιτεχνικές-αθλητικές δράσεις

Παρά τις δυσκολίες μαθητές σε αγαστή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου συμμετείχαν και σε διαγωνισμούς με σημαντικές μάλιστα διακρίσεις. Ξεχώρισε το 2^ο βραβείο των μαθητών της Β' τάξης στον διεθνή διαγωνισμό "playing Medea", που συνδιοργανώθηκε από το Center for Hellenic Studies του Harvard University, το Θέατρο "Out of chaos" με έδρα το Λονδίνο και το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Σημαντική επίσης ήταν η διάκριση ομάδας πέντε (5) μαθητών της Α' τάξης (2^ο βραβείο) στον διαγωνισμό επιχειρηματικότητας του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Π.Ι. καθώς και η πρόκριση δύο ομάδων στην τελική δεκάδα του Διαγωνισμού Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας του ΣΕΝ (Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων).

2^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Σχολική Διαρροή-φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παρακολούθηση και μείωση άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο Σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές. Το Σχολείο γνωρίζει τις περισσότερες φορές τις περιπτώσεις απουσίας των μαθητών όταν αυτές υπερβαίνουν τις δύο (2) ημέρες καθώς το πιο σύνηθες είναι να αναλαμβάνεται σχετική πρωτοβουλία ενημέρωσης του Σχολείου από τους γονείς του απουσιάζοντος μαθητή. Σε αντίθετη περίπτωση την τρίτη ημέρα απουσίας (παρακολούθηση καθημερινού απουσιολογίου) ο υπεύθυνος της τάξης εκπαιδευτικός επικοινωνεί με τους γονείς του μαθητή και στην συνέχεια ενημερώνονται σχετικά η Διεύθυνση και οι διδάσκοντες.

Επιπλέον η Διεύθυνση και η Νοσηλεύτρια είναι ενήμεροι για τα ιδιαίτερα θέματα υγείας των μαθητών που παράλληλα μπορεί να τους οδηγούν σε συχνές απουσίες με στόχο την ομαλή τους μαθητική καθημερινότητα και την αντιμετώπιση εκτάκτων περιστατικών. Στην Α' τάξη προσκομίζεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία το ΑΔΥΜ τριετούς ισχύος και παράλληλα στην αρχή κάθε σχολικού έτους

καλούνται οι γονείς με σχετική ανακοίνωση να ενημερώνουν σε περίπτωση που προκύψει κάποιο θέμα υγείας. Η Νοσηλεύτρια έχει την ευθύνη τήρησης του σχετικού αρχείου. Όταν πάλι ένας μαθητής απουσιάζει για μεγάλο χρονικό διάστημα λαμβάνεται ειδική μέριμνα αναπλήρωσης των μαθησιακών κενών.

Σε περιπτώσεις που κάποιος μαθητής καθυστερήσει να προσέλθει στο σχολείο αναφέρει τους λόγους της καθυστέρησης στην Γραμματεία και λαμβάνει σημείωμα εισόδου που αναγράφει την ώρα, το οποίο προσκομίζει στον διδάσκοντα προκειμένου να εισέλθει στην αίθουσα. Έτσι ελέγχεται αυστηρά η όποια καθυστέρηση και γίνονται εφόσον χρειάζεται οι σχετικές παρατηρήσεις. Δεύτερο βήμα είναι η σχετική επικοινωνία με τους γονείς, γεγονός σπανιότατο.

Όταν ένας μαθητής απουσιάζει ενημερώνεται σε καθημερινή βάση για την διδαχθείσα ύλη της ημέρας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενώ επικουρικά λειτουργεί η πλατφόρμα e-arsakeio (ανάρτηση φυλλαδίων, παρουσιάσεων και γενικότερα υλικού μαθήματος).

Κλείνοντας στο Σχολείο μας δεν έχει παρατηρηθεί συστηματική διαρροή μαθητών προς άλλες σχολικές μονάδες και οι μεμονωμένες μετεγγραφές μαθητών, σχετίζονται με οικονομικούς ή άλλους οικογενειακούς λόγους (π.χ. μετεγκατάσταση της οικογένειας σε άλλον τόπο κατοικίας). Δεν υπάρχουν επίσης ευλόγως περιπτώσεις εγκατάλειψής του λαμβάνοντας υπόψη την ταυτότητά του.

Μετάβαση μεταξύ βαθμίδων και προς αγορά εργασίας

Η μετάβαση, η διαδικασία δηλαδή μετακίνησης των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, είναι εξαιρετικά ομαλή. Σε αυτό συμβάλλει πρωτίστως το ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών του Αρσακείου Λυκείου προέρχεται από το Αρσάκειο Γυμνάσιο. Στην προ covid19 περίοδο μάλιστα προβλεπόταν ημέρα γνωριμίας και ξενάγησης όλων των υποψηφίων μαθητών και των γονέων τους (ανοιχτή ημέρα-open day). Πάντως ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την ενσωμάτωση των μαθητών που δεν προέρχονται από το Αρσάκειο Γυμνάσιο.

Όσον αφορά στην μετάβαση από το Λύκειο στην αγορά εργασίας θα μπορούσε να πει κανείς με βεβαιότητα ότι η συντριπτική πλειοψηφία των τελειοφοίτων μαθητών έχει ήδη προγραμματίσει και διασφαλίσει τα πρώτα βήματα μετά το Λύκειο. Αρωγός σε αυτό στέκεται και η Συμβουλευτική Υπηρεσία και ιδιαίτερα η Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού, που εδρεύει στην Αθήνα, και στην οποία έχουν την δυνατότητα να απευθύνονται μαθητές και γονείς κατόπιν ραντεβού. Επιπλέον στο πλαίσιο της συνεργασίας με το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων (Σ.Ε.Ν) παρέχεται δωρεάν το Πρόγραμμα Επαγγελματικού Προσανατολισμού "My Career".

Το Αρσάκειο σε κάθε περίπτωση έχει ήδη μεριμνήσει για την δημιουργία ενός ισχυρού μαθητικού βιογραφικού (τηρείται ατομικό ψηφιακό portfolio) και κυριότατα για την απόκτηση των κατάλληλων εφοδίων (βλ. Άξονα 1, ενίσχυση δεξιοτήτων) στην μετά την αποφοίτηση από το Αρσάκειο ζωή τους. Δεν είναι καθόλου τυχαίο ότι πολλοί μαθητές επιλέγουν να φοιτήσουν στο εξωτερικό (ΗΠΑ, Ολλανδία, Αγγλία) χωρίς να αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

3^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένα σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα και κατά συνέπεια βασική προϋπόθεση της μαθησιακής λειτουργίας αλλά και της κοινωνικοποίησης και της ανάπτυξης της προσωπικότητας κάθε μαθητή.

Αρχικά οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών πριν την εγγραφή τους στο σχολείο μέσω του portal λαμβάνουν σε ψηφιακή μορφή τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και δηλώνουν ότι έλαβαν γνώση του περιεχομένου του. Πρόκειται για έναν από τους πληρέστερους Σχολικούς Κανονισμούς, οποίος σημειωτέον είναι κοινός για όλα τα Αρσάκεια. Ο κανονισμός ορίζει μεταξύ άλλων το γενικό πλαίσιο συμπεριφοράς των μαθητών και οι μαθητές οφείλουν να τον σέβονται και να τον τηρούν με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Στην κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας που συνδέεται και με τις καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών η διδασκαλία των μαθημάτων είναι συχνά με τέτοιον τρόπο σχεδιασμένη (π.χ. ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες) ώστε να ενθαρρύνεται η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών σύμφωνα άλλωστε με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Ευκαιρίες δημιουργίας διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας δίδονται και στο πλαίσιο το άτυπου προγράμματος μέσω της συμμετοχής σε μαθητικά συνέδρια αλλά και μέσω της ενεργού λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων. Καθοριστικός είναι και ο ρόλος της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας. Στην αρχή του έτους η Σχολική Ψυχολόγος σε συνεργασία με την Διεύθυνση, τον Υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης και τον Υπεύθυνο Σχολικής Ζωής προγραμματίζει και υλοποιεί Προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων με στόχο την διαμόρφωση θετικού κλίματος, την αποφυγή εντάσεων και την πρόληψη βίας και εκφοβισμού. Τα αποτελέσματα είναι πολύ ενθαρρυντικά όπως φαίνεται από το Βιβλίο Ποινών.

Σε κάθε περίπτωση οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών στην περίοδο της δια ζώσης επαναλειτουργίας των σχολείων χρήζουν- δεδομένων των αναμενομένων συνεπειών του εγκλεισμού- ιδιαίτερης προσοχής και μέριμνας.

4^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση:4)

Από το πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων που δημιουργεί το παιδί στην καθημερινή του παιδαγωγική και κοινωνική ζωή, ιδιαίτερη βαρύτητα έχει η σχέση με τους παιδαγωγούς του. Αυτοί ανάλογα με την επιστημονική τους κατάρτιση, την επαγγελματική τους πείρα και γενικότερα την προσωπικότητά τους έχουν την δυνατότητα- και φυσικά την ευθύνη- να διαμορφώνουν ένα θετικό πλαίσιο επικοινωνίας που αναμφίβολα επηρεάζει και την μαθησιακή διαδικασία. Δεν πρέπει άλλωστε να ξεχνά ο εκπαιδευτικός ότι αποτελεί πρότυπο για τον μαθητή.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διακρίνονται σε τυπικές και άτυπες. Οι τυπικές σχέσεις απορρέουν και ρυθμίζονται από το πλαίσιο λειτουργίας του Σχολείου και πρόκειται ουσιαστικά για τους καταγεγραμμένους (νομοθεσία, Εσωτερικός Κανονισμός) και πεσυμφωνημένους κοινούς κανόνες, οι οποίοι τηρούνται ευλαβικά καθώς κατά την πενταετή λειτουργία του σχολείου δεν έχει αναφερθεί κανένα περιστατικό παραβίασής τους σε βαθμό που να επισύρει τιμωρία/ποινή.

Οι άτυπες σχέσεις είναι πιο δυναμικές και βασίζονται στην αλληλεπίδραση μαθητών-

εκπαιδευτικών όσον αφορά στην οικοδόμησή τους. Σε αυτό το δεύτερο επίπεδο μπορεί να πει κανείς με ασφάλεια ότι έχουν επιτύχει τα Αρσάκεια με όπλο τους και την μακρά τους παράδοση. Μάρτυς η παροιμιώδης φράση «Αρσακειακή παιδεία».

Στο πλαίσιο της οικοδόμησης συνεργατικών σχέσεων οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου αναζητούν διαρκώς ευκαιρίες που αναπτύσσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές με ποικίλους τρόπους συμμετέχοντας με πολλαπλούς ρόλους (επόπτες-συντονιστές-συνεργάτες) σε εκπαιδευτικά προγράμματα, σχέδια εργασίας, διαγωνισμούς, επετειακές εορτές, αναφορές σε παγκόσμιες ημέρες, επισκέψεις πολιτιστικού ενδιαφέροντος, εξωσχολικές δράσεις, συναντήσεις με συγγραφείς, ομιλίες ειδικών, στα οποία φυσικά πρωταγωνιστούν οι μαθητές.

Πολύ σημαντικοί είναι και οι δίαυλοι επικοινωνίας. Δεδομένων των συνθηκών της πανδημίας μαθητές και εκπαιδευτικοί δεν επικοινωνήσαν μόνον δια ζώσης εντός της σχολικής αίθουσας κατά τη διάρκεια του μαθήματος και εκτός (διαλείμματα, εφημερίες, ώρες συνεργασίας) τα διαστήματα της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων αλλά και διαδικτυακά μέσω του e-arsakeio. Εκτός από τα μαθήματα στην εξΑΕ κάθε μαθητής επικοινωνούσε με τον εκπαιδευτικό που επιθυμούσε εντός του ασφαλούς περιβάλλοντος της πλατφόρμας χρησιμοποιώντας το προσωπικό του e-mail (name@e-arsakeio.gr) και το ενσωματωμένο δωμάτιο επικοινωνίας και αντιστρόφως.

Στο πλαίσιο της αρμονικής και ισορροπημένης σχέσης μεταξύ σχολείου και μαθητών συμβάλλει και η Συμβουλευτική– Ψυχολογική υπηρεσία, η οποία δραστηριοποιείται οργανώνοντας σχετικές με τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς. Μεταξύ πολλών άλλων ξεχώρισε η δίωρη διαδικτυακή συνάντηση, στις 06/05/2021, της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας με τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Σχολείου με θέμα: «Η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών επιστρέφοντας στο Σχολείο». Στόχος της συνάντησης ήταν η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών κατά την επάνοδό τους στο σχολείο μετά την μακρά αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας. Οι βασικοί άξονες συζήτησης ήταν: Επανασύνδεση, Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα και Αισιοδοξία, Ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών, Επικοινωνία και αλληλεπίδραση, Αλληλοϋποστήριξη, Διεπιστημονική συνεργασία.

Από κοινού με την ΣΥ έγινε διαχείριση των όποιων μικρών προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του Σχολείου και στο περιβάλλον της πλατφόρμας με ευαισθησία, με σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών, με διακριτικότητα ως προς τα οικογενειακά, κοινωνικά, οικονομικά ζητήματα και θέματα υγείας.

Επιπλέον, με το πέρας του κάθε τετραμήνου πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες συνεδριάσεις κατά τις οποίες όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν και αντάλλαξαν απόψεις για τα θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών.

5^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Σχέσεις σχολείου και οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμβολή των γονέων στην σχολική καθημερινότητα είναι εξαιρετικά σημαντική τόσο για τον μαθητή όσο και για τον ίδιο τον σχολικό οργανισμό. Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας καλλιεργεί αίσθημα ευθύνης, το οποίο μοιράζεται μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, συμβάλλει στην ατομική επίδοση των μαθητών, προωθεί την κοινωνικοποίηση και την συναισθηματική ωριμότητά

τους και τους απαλλάσσει από το αίσθημα άγχους καθώς οι μαθητές νιώθουν πιο φιλικό το σχολικό περιβάλλον. Ταυτόχρονα η εμπλοκή των γονέων στα σχολικά δρώμενα συμβάλλει στην αλληλεπίδραση σχολείου και κοινωνίας.

Για τους λόγους αυτούς η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς τόσο σε επίπεδο μεμονωμένης οικογένειας όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί προτεραιότητα στα Αρσάκεια και στις πλείστες των περιπτώσεων διεξάγεται ομαλά και με επιτυχία σε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Πρέπει μάλιστα να σημειωθεί ότι υφίσταται με σημαντικό μάλιστα ρόλο και Ομοσπονδία Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Μαθητών Αρσακείων.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας και την σχολική χρονιά 2020-21 πραγματοποιήθηκε η προβλεπόμενη ενημέρωση γονέων των μαθητών της Α' τάξης. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του Σχολείου, για τα μέτρα πρόληψης που έχουν ληφθεί για την COVID-19, καθώς επίσης και για τα μαθήματα και τις αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα που θα ίσχυαν (Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας ΙΕΠ). Όσοι γονείς δεν κατάφεραν να παρευρεθούν είχαν την δυνατότητα παρακολούθησης διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex.

Σε κάθε περίπτωση το Σχολείο ενημέρωνε τους γονείς μέσω της ιστοσελίδας του και της σελίδας στο facebook για τον ετήσιο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του. Στο πλαίσιο μάλιστα του Προγραμματισμού επιδιώχθηκε, γονείς που δραστηριοποιούνται σε θέματα συναφή με τις δράσεις του Σχολείου, λόγω επαγγελματικής ή άλλης ιδιότητάς τους, να εμπλέκονται σε αυτές, γεγονός που όμως δεν κατέστη εφικτό λόγω της πανδημίας.

Επιπλέον το Σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκολύνουν την συστηματική επικοινωνία με τους γονείς. Η συστηματική επικοινωνία βασίστηκε στις εβδομαδιαίες συναντήσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών- γονέων. Για την ημέρα και τις ώρες ενημερώθηκαν οι γονείς με ανακοίνωση, μέσω της ιστοσελίδας της Φ.Ε. ή μέσω της σελίδας που διατηρεί το Σχολείο στο facebook. Την περίοδο της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας η επικοινωνία πραγματοποιήθηκε με τηλεφωνικά ραντεβού με την αξιοποίηση του λογισμικού (linkus), το οποίο υποστηριζόταν τεχνικά από το τμήμα Μηχανοργάνωσης της Φ.Ε.. Σημειώνεται ότι το λογισμικό χρειάζεται περαιτέρω παραμετροποίηση και σε αυτήν την διαδικασία θα συμμετέχουν ως ομάδα οι εκπαιδευτικοί των Αρσακείων Ιωαννίνων. Επίσης, στο τέλος του δευτέρου τετραμήνου πραγματοποιήθηκε δια ζώσης ενημέρωση γονέων και επίδοση των ελέγχων προόδου των μαθητών (στο τέλος του πρώτου οι έλεγχοι εστάλησαν μέσω του συστήματος myschool).

Στην αρμονική και ισορροπημένη σχέση μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων συμβάλλει και η Συμβουλευτική – Ψυχολογική υπηρεσία. Η Συμβουλευτική-Ψυχολογική Υπηρεσία, της οποίας ο ρόλος είναι υποστηρικτικός στο εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο των Σχολείων, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας ενδοσχολικής προληπτικής και θεραπευτικής ψυχικής υγείας, πραγματοποιεί Προγράμματα Πρόληψης για την προαγωγή της ψυχικής υγείας όλων των μαθητών, διοργανώνει δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και συνεργάζεται σε τακτική βάση με τους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη και την αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης, συμπεριφοράς και προσαρμογής των μαθητών/-τριών. Οι δράσεις της Συμβουλευτική-Ψυχολογικής Υπηρεσίας διοργανώνονται σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις των Σχολείων και τους Συλλόγους Γονέων. Γονείς, κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί και μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Σχολείου προσέρχονται αυτόβουλα στην Συμβουλευτική - Ψυχολογική Υπηρεσία για τον ορισμό συναντήσεων για θέματα που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία, την συναισθηματική καλλιέργεια των μαθητών και την εν γένει σχολική ζωή.

Στις 26/2/2021 πραγματοποιήθηκαν από τα Στελέχη της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας δίωρες διαδικτυακές συναντήσεις με εξαιρετικά μεγάλη συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων μαθητών και

μαθητριών Γυμνασίων και Λυκείων της Φ.Ε. με θέμα: «Πανδημία: Παιδιά και γονείς σε πρωτόγνωρες συνθήκες». Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να διατυπώσουν τις ερωτήσεις τους στα Στελέχη των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών και να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους σχετικά με τα συναισθήματα που βιώνουν τα παιδιά τους κατά τη διάρκεια της δύσκολης περιόδου του εγκλεισμού στο σπίτι και της τηλεκπαίδευσης. Οι βασικοί άξονες συζήτησης ήταν: Μάθηση και Εκπαίδευση: νέοι τρόποι, νέες στοχεύσεις, κοινωνικοποίηση πίσω από την οθόνη του Η/Υ, διαμόρφωση ρόλων και η δυναμική της οικογένειας, τεχνικές εκπαίδευσης των παιδιών στην «αβεβαιότητα».

6ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Ηγεσία, Οργάνωση και Διοίκηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ιωαννίνων λειτουργεί από το σχολικό έτος 2016-17 και είναι το νεότερο Λύκειο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (έτος ιδρύσεως 1836). Αναφορικά με την διατύπωση των βασικών στόχων του Σχολείου, το Αρσάκειο Ιωαννίνων πιστό στις αρχές και στο όραμα των ιδρυτών της Φ.Ε., αποτελεί σχολείο υψηλής παιδευτικής ποιότητας. Συμβαδίζοντας με τις απαιτήσεις της σημερινής εποχής εξακολουθεί να αποτελεί Σχολείο αρχών, στο οποίο η παιδευτική κατάρτιση συνοδεύεται από σωστή αγωγή, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους πολίτες, ισορροπημένους χαρακτήρες, καλλιεργημένους, δραστήριους και με προϋποθέσεις επιτυχίας στην ατομική, κοινωνική και επαγγελματική ζωή τους σε εθνικό αλλά και σε διεθνές επίπεδο.

Το Αρσάκειο παρέχει μία ελληνικών αρχών και αξιών παιδεία, συνδυασμένη με τις γνωστικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας (πληροφορική, ξένες γλώσσες, αθλητισμό, καλλιτεχνική αγωγή) αλλά και ποιοτική κατάρτιση στην γλώσσα, στα Μαθηματικά, στις θετικές επιστήμες αξιοποιώντας και το διευρυμένο (40 διδακτικών ωρών) ωράριο λειτουργίας.

Οι τρεις παιδαγωγικοί άξονες που κατευθύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία είναι: παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων και καλλιέργειας, ομαλή σωματική, πνευματική και ψυχική ωρίμαση των μαθητών με σεβασμό στην προσωπικότητα του ατόμου και εστίαση στην συνεργασία εντός συνόλου.

Για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου έχει συνταχθεί Σχολικός Κανονισμός (κοινός για όλα τα Αρσάκεια, διαθέσιμος [ΕΔΩ](#)), που ρυθμίζει την εσωτερική οργάνωση του σχολείου, την διαδικασία και τους όρους υπό τους οποίους γίνονται δεκτοί και φοιτούν στο σχολείο οι μαθητές/-τριες, καθώς και τις υποχρεώσεις των μαθητών/-τριών και των γονέων ή κηδεμόνων αυτών. Πρόκειται για έναν από τους πληρέστερους ΣΚ των εν Ελλάδι σχολείων και βάσει της κείμενης νομοθεσίας έχει εγκριθεί από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Ο ΣΚ δεν είναι κενό γράμμα αλλά τηρείται καθημερινά από όλους τους συμμετέχοντες στην καθημερινότητα και γενικότερα στην λειτουργία του σχολείου με ζηλευτή ευλάβεια καθώς από όλους γίνεται αντιληπτό ότι διασφαλίζει το πλαίσιο του *modus vivendi* στο σχολείο.

Το Αρσάκειο ΓΕ.Λ. Ιωαννίνων στελεχώνεται από εικοσιέναν (21) εκπαιδευτικούς από τους οποίους οι είκοσι (20) υπηρετούν και στο Αρσάκειο Γυμνάσιο (βλ. «ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»). Όλοι οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου διδάσκουν το αντικείμενο για το οποίο έχουν εκπαιδευτεί και παράλληλα μετεκπαιδύονται. Πολύτιμος αρωγός τους είναι ο Θεσμός των Συντονιστών που έχει θεσπίσει η Φ.Ε.. Πρόκειται για εκπαιδευτικούς με μακρά υπηρεσία στα Σχολεία της Εταιρείας, οι οποίοι σε συνεργασία με τον Διευθυντή μεριμνούν για τον προγραμματισμό της ύλης, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, την παιδαγωγική καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την οργάνωση ενδοσχολικών και μη επιμορφωτικών ημερίδων και συνεδρίων, κ.ά. Η κατανομή των διοικητικών

εργασιών είναι προϊόν διαλογικών συλλογικών διαδικασιών σε πνεύμα συνεργασίας σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με χρηστό τρόπο από το Διοικητικό Συμβούλιο της Φ.Ε.. Η Διεύθυνση του Σχολείου ενθαρρύνει την ανάπτυξη των υποδομών και του εξοπλισμού του Σχολείου από τους μαθητές και από χορηγίες, ενώ σημαντική είναι και η αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Σε έκτακτες περιπτώσεις ο Διευθυντής εισηγείται στον Διευθυντή Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών της Φ.Ε. την έγκριση κονδυλίων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

Προκειμένου να είναι πιο αποδοτικό το εκπαιδευτικό έργο οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πλήρως εξοπλισμένες με Η/Υ-διαδραστικούς πίνακες-προβολικό σύστημα παρουσίασης- σύνδεση στο διαδίκτυο ενώ επιπλέον λειτουργούν Εργαστήριο Θετικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη– Αναγνωστήριο (με βιβλιοθηκονόμο), ειδικές αίθουσες διδασκαλίας (Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Ξένων Γλωσσών, Εικαστικών), Αίθουσα Προβολών, χώροι Αθλοπαιδιών, Συμβουλευτική Υπηρεσία στελεχωμένη με Ψυχολόγο. Ακόμη, το Σχολείο διαθέτει μια πρωτοπόρα εκπαιδευτική ψηφιακή πλατφόρμα, το e-arsakeio, με δυναμικό εκπαιδευτικό υλικό, η οποία διαρκώς ενημερώνεται προκειμένου να φτάσει στο επιθυμητό επίπεδο.

Το Αρσάκειο ΓΕ.Λ. Ιωαννίνων συστεγάζεται σε ένα υπερσύγχρονο κτήριο (ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2021) δωρεά του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος». Πληροί όλες τις απαιτούμενες προδιαγραφές και είναι οικολογικό. Διαθέτει ευρύχωρες εγκαταστάσεις οι οποίες είναι εξοπλισμένες με τα τελευταία μέσα, ώστε να τηρούνται οι προβλεπόμενοι από τον νόμο κανονισμοί υγιεινής, καθαριότητας και ασφάλειας. Ζητούμενο είναι η βελτίωση των εξωτερικών χώρων, ειδικότερα των αύλειων χώρων.

Ο Διευθυντής σε συνεργασία με το αρμόδιο προσωπικό (τεχνικό ασφαλείας, προϊστάμενο τεχνικών υπηρεσιών, κηπουρό, κ.ά.). φροντίζει συστηματικά για την συντήρηση και την καθαριότητα του. Υπάρχει επίσης συνεχής επίβλεψη από τον αρχιτέκτονα, κ. Ι. Λεοντόπουλο. Συστηματική και καθημερινή είναι και η μέριμνα με τις προβλεπόμενες εφημερίες των εκπαιδευτικών.

7^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Σχολείο και Κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωτοβουλίες- συμμετοχή σε δίκτυα

Το Αρσάκειο Ιωαννίνων είναι ένα σχολείο που συμπληρώνει την πνευματική παράδοση της πόλης των Ιωαννίνων, πόλης των γραμμάτων και των τεχνών. Πέρα από την ποιότητα της παρεχόμενης Αρσακειακή παιδείας συμμετέχει στην πολιτιστική και την κοινωνική ζωή της πόλης με πολλές δράσεις, τόσο αμιγώς εκπαιδευτικές όσο και σχετικές με προγράμματα πολιτισμού, επιστημών, καινοτομίας και νεανικής επιχειρηματικότητας, προσπαθώντας να ενισχύσει τους δεσμούς του με την τοπική κοινωνία.

Αρχικά έχοντας υπόψη ότι τα δίκτυα (ο όρος «δίκτυο» εδώ ορίζεται ως ομάδα σχολικών οργανισμών που συμπράττουν για έναν κοινό συγκεκριμένο σκοπό) επιταχύνουν την διαδικασία της αλλαγής και την προώθηση της μάθησης με την παροχή ενός ασφαλούς περιβάλλοντος -κοινότητας- που ευνοεί καινοτομίες, νέες ιδέες, καθώς και την υποστηρικτική διαδικασία της ανατροφοδότησης,

με σκοπό τη δημιουργία μακροπρόθεσμης ικανότητας για βελτίωση το Λύκειο αποτελεί μέρος δύο δικτύων: του δικτύου «Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση» του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε) Κόνιτσας καθώς και του δικτύου σχολείων-αρωγών του Σωματείου «ΔΙΑΖΩΜΑ», που στόχο έχει την διάσωση, ανάδειξη και αξιοποίηση των αρχαίων θεάτρων μέσω ενός ολιστικού προγράμματος.

Ενίσχυση σχέσεων- συνεργασία με φορείς

Επιπλέον σε συνεργασία με τοπικούς φορείς το Αρσάκειο Ιωαννίνων από την έναρξη της λειτουργίας του έχει διοργανώσει ημερίδες, επιμορφωτικές συναντήσεις και βιωματικά σεμινάρια με ποικίλη θεματολογία ανοικτά στην εκπαιδευτική κοινότητα τόσο της πόλης όσο και της ευρύτερης περιοχής της Ηπείρου, με κορυφαία αυτών την ημερίδα με το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών (Center for Hellenic Studies) του Πανεπιστημίου του Harvard και θέμα την αξία των κλασικών σπουδών στην σύγχρονη εποχή. Την ημερίδα (Ιανουάριος 2019) που είχε ως κεντρικούς ομιλητές τους καθηγητές Γ. Μπαμπινιώτη (ΕΚΠΑ) και Gr. Nagy (Harvard University) παρακολούθησαν περισσότεροι από 550 ενδιαφερόμενοι. Λόγω της πανδημίας ματαιώθηκε η διασχολική (με συμμετοχή ομάδων πειραμάτων 14 σχολείων της Ηπείρου) Ημερίδα Φυσικών Επιστημών, που ήταν προγραμματισμένη για τον Μάρτιο του 2020, με συν-ομιλητές τους καθηγητές Γ. Μπαμπινιώτη και Δημ. Νανόπουλο.

Κατά την σχολικό έτος 2020-21 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που προέκυψαν από την πανδημία οι συνεργασίες αυτές ήταν περιορισμένες τόσο γιατί αυτές προϋποθέτουν φυσική παρουσία ώστε να είναι επιτυχείς όσο και γιατί το μεγαλύτερο μέρος των ανθρωπίνων πόρων διετέθη στην οργάνωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Παρολαυτά το Αρσάκειο Λύκειο συμμετείχε για μία ακόμη χρονιά το 7ο ATSMUN (Arsakeio-Tositseio Model of United Nations) που διοργανώθηκε στο Αρσάκειο Πατρών, όντας πλέον σταθερός συνεργάτης και συμμετείχε στους διαγωνισμούς Νεανικής επιχειρηματικότητας- με διακρίσεις μάλιστα- του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Σωματείου Επιχειρηματικότητας Νέων (Σ.Ε.Ν.). Επίσης στο πλαίσιο της συνεργασίας της Φ.Ε. με το CHS του Πανεπιστημίου του Harvard συμμετείχε και απέσπασε το 2ο βραβείο στον διεθνή μαθητικό διαγωνισμό “playing Medea”, που συνδιοργάνωσαν το CHS, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το θέατρο “out of chaos” με έδρα το Λονδίνο.

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Σε συνθήκες πανδημίας το Αρσάκειο Ιωαννίνων απετέλεσε το σχολείο πιλότο για την οργάνωση της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στα Αρσάκεια. Ειδικότερα όταν λόγω της πανδημίας τον Μάρτιο του 2019 απεφασίσθη η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων, το Αρσάκειο Ιωαννίνων- πρώτο από τα Αρσάκεια αλλά και από τα σχολεία στην Ήπειρο- με την υποστήριξη της Εποπτείας της Φ.Ε. και του τμήματος Μηχανοργάνωσης σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα δημιούργησε ένα Ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management System) στην ήδη υπάρχουσα εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio. Μέσω του συστήματος αυτού πραγματοποιήθηκε τόσο η ομόχρονη (ψηφιακή τάξη-δια ζώσης διδασκαλία) με αξιοποίηση του λογισμικού Big Blue Button (BBB) όσο και η ετερόχρονη (δημιουργία μαθημάτων με υλικό όπως παρουσιάσεις, διαδραστικές ασκήσεις, κ.ά.) εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησε και πάλι ως οδηγός στην μετάβαση στην αναβαθμισμένη έκδοση της πλατφόρμας των Αρσακείων, new.e-arsakeio. Στην έκδοση αυτή το BBB αντικαταστάθηκε από τον

Webex Training και παράλληλα αυξήθηκαν σημαντικά οι δυνατότητες στο αναρτώμενο υλικό και στην επαφή εκπαιδευτικού-μαθητών (δημιουργία ατομικών μέιλ και δωματίων επικοινωνίας).

Στο πλαίσιο της διάχυσης των καλών πρακτικών και της ώσμωσης με την κοινωνία ισχυρό όπλο αποτελεί και η σελίδα του σχολείου στο Facebook με 4.500 ακολούθους.

8ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Συμμετοχή εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από φορείς

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ιωαννίνων έχει θέσει ως στρατηγική προτεραιότητα την πολυεπίπεδη συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ώστε να αποτελεί μια συνεχώς μανθάνουσα κοινότητα. Ως εκ τούτου οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που διοργανώθηκαν από την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ηπείρου. Ξεχωριστής αναφοράς χρήζει η συμμετοχή με δύο εισηγήσεις στην διαδικτυακή εκδήλωση παρουσίασης επετειακών εκπαιδευτικών δράσεων για τα 200 χρόνια από την Επανάσταση του 1821 με κεντρικό τίτλο της ΔΔΕ και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ με τίτλο «200 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΘΝΙΚΗ ΠΑΛΙΓΓΕΝΕΣΙΑ. ΤΙΜΟΥΜΕ, ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ».

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ετεροπαρατήρηση

Εν μέσω πανδημίας συνεχίστηκε η προσπάθεια ανταπόκρισης στις απαιτήσεις της εξΑΕ, οι οποίες πλέον μετά το πρώτο διάστημα έναρξης και προσαρμογής (άνοιξη 2019) ήταν ιδιαίτερα μεγάλες. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λοιπόν πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια επιμόρφωσης, κυρίως εξ αποστάσεως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, για όλους τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας ανεξαρτήτως ειδικότητας από τους Συντονιστές μαθημάτων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας μέσω της πλατφόρμας Webex. Στόχος των επιμορφώσεων ήταν να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας e-arsakeio, να ενισχύσουν με κατάλληλα εκπαιδευτικά εργαλεία την διδασκαλία τους και να σχεδιάσουν με την καθοδήγηση των Συντονιστών εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο να αξιοποιείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών των Αρσακείων Σχολείων αξιοποιώντας πλήρως τις δυνατότητες της αναβαθμισμένης προς τούτο πλατφόρμας. Στο ίδιο πλαίσιο οργανώθηκαν δειγματικές διδασκαλίες και διδασκαλίες με ετεροπαρατήρηση από τους Συντονιστές και τον Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας.

9ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ

Συμμετοχή εκπ/κών σε εθνικά και ευρωπαϊκά Προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

(Αξιολόγηση: 4)

Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Το Σχολείο υλοποιεί και συμμετέχει σε μια σειρά εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, σε

ικανοποιητικό αριθμό δεδομένου και του αριθμού των μαθητών και των τμημάτων. Συμμετέχει με συνέπεια και προσήλωση στους στόχους που θέτει, πετυχαίνοντας την δικτύωση με άλλα σχολεία και καλλιεργώντας στους μαθητές δεξιότητες απαραίτητες για την μετέπειτα πορεία και εξέλιξή τους.

Μεταξύ άλλων ξεχωρίζει η σταθερή συνεργασία του Σχολείου με το μη κερδοσκοπικό Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων, υλοποιώντας προγράμματα Νεανικής Επιχειρηματικότητας, σχολικού προσανατολισμού και βιωματικής εκπαίδευσης στην οικονομία. Εφέτος οι μαθητές, παρά την εξαιρετικά δύσκολη συγκυρία έλαβαν μέρος στα προγράμματα «Κοινωνικής Καινοτομίας» και "My Career". Επιπλέον για τρίτη χρονιά στα τέσσερα έτη λειτουργίας συμμετείχε και εκπροσωπήθηκε στο Πρόγραμμα του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων, «Βουλή των Εφήβων».

Όσον αφορά στα διεθνή προγράμματα και δράσεις ενδεικτικά αναφέρονται:

Το πρόγραμμα Erasmus με τίτλο «**Social Inclusion – Through Physical Health and Cultrual Heritage**», ως εταίρος. Τα υπόλοιπα σχολεία εταίροι είναι από το Σάλτζμπουργκ της Αυστρίας, το Φρέντρικσταντ της Νορβηγίας, το Βερολίνο της Γερμανίας, το Μονπελιέ της Γαλλίας και το Χέρεθ της Ισπανίας.

Το 6^ο Μαθητικό Συνέδριο MUN (Model United Nations– Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών), το οποίο διοργανώθηκε από τα Αρσάκεια Σχολεία Πατρών διαδικτυακά, λόγω της υγειονομικής κρίσης, με τίτλο «**h.e.a.t. – health / environment / affirmative action / technology**». Μέσω της διαδικασίας των προσομοιώσεων οι μαθητές ενημερώνονται σφαιρικά για διεθνή ζητήματα, ασκούνται στην τέχνη της δημόσιας αντιπαράθεσης επιχειρημάτων (debate) και γνωρίζουν μαθητές από άλλες χώρες του κόσμου.

Επιπλέον υλοποιούνται δύο προγράμματα eTwinning:

1. Το πρόγραμμα «**Social Xclusion during the covid-19 pandemic**».
2. Το πρόγραμμα «**Inventing the Future**».

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Τα Αρσάκεια Ιωαννίνων πραγματοποιούν κάθε Δεκέμβριο Χριστουγεννιάτικη Εορταγορά με κοινωνικό χαρακτήρα-σκοπό. Τα έσοδα της Εορταγοράς διατίθενται κυρίως σε ιδρύματα και φορείς της πόλης των Ιωαννίνων και της Ηλείου. Το 2020 δεν κατέστη εφικτή η πραγματοποίησή της όπως και η συμμετοχή σε άλλες κοινωνικές δράσεις.