

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - Φ.Ε. - Β' ΑΡΣΑΚΕΙΟ-ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ - 0580325

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Β' Αρσάκειο - Τοσίτσειο Λύκειο Εκάλης είναι ιδιωτικό, ισότιμο των δημοσίων βάσει του ΦΕΚ 150 τ. Α' 5-7-1920, ημερήσιο γενικό λύκειο και ανήκει στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, ένα κοινωνοφελές ίδρυμα μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που ιδρύθηκε το 1836 από εβδομήντα τρεις αγωνιστές της Επανάστασης του 1821, επισκόπους, πολιτικούς, υπουργικούς συμβούλους, δικαστικούς και λόγιους.

Το σχολείο στεγάζεται στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων - Τοσιτσειών σχολείων Εκάλης, το οποίο βρίσκεται σε οικόπεδο 200 στρεμμάτων στη Λ. Μαραθώνος 1, Άνοιξη, Αττικής. Διαθέτει 14 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Η/Υ, διαδραστικά προβολικά, σύνδεση στο διαδίκτυο και πίνακες μαρκαδόρου και 8 μικρότερες αίθουσες ειδικών χρήσεων. Επίσης, σε κοινή χρήση με τα υπόλοιπα 3 σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Φ.Ε. του ίδιου κτηριακού συγκροτήματος (ένα Λύκειο και δύο Γυμνάσια), έχει στη διάθεσή του εξειδικευμένα εργαστήρια, εξοπλισμένα κατάλληλα (Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Πληροφορικής), χώρους εκδηλώσεων (Θέατρο, Αμφιθέατρο, αίθουσα Μουσικής), χώρους άθλησης (Γυμναστήρια, Κολυμβητήριο, γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου, στίβο), Βιβλιοθήκη εξοπλισμένη με Η/Υ και Ιατρείο.

Όλοι οι παραπάνω χώροι υπερκαλύπτουν τις ανάγκες του Σχολείου για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές και στις μαθήτρές του. Επιπλέον, διατίθεται Γραφείο Διεύθυνσης, Γραφείο Γραμματείας και 3 Γραφεία Διδασκόντων, όλα εξοπλισμένα με Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε κοινή χρήση με τα συστεγαζόμενα σχολεία, Μελετητήριο Καθηγητών, Εντευκτήριο Καθηγητών και Φωτοτυπικό Κέντρο, έτσι ώστε να καλύπτονται και οι ανάγκες των εκπαιδευτικών του.

Το Β' Αρσάκειο - Τοσίτσειο ΓΕΛ Εκάλης, ως σχολείο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, υποστηρίζεται στην οργάνωση και τη λειτουργία του από ποικίλες υποδομές, όπως το Διοικητικό Συμβούλιο, η Εποπτεία των Σχολείων, οι Οικονομικές Υπηρεσίες, η Μηχανογράφηση, οι Συμβουλευτικές Υπηρεσίες (Ψυχολογική Υπηρεσία και Υπηρεσία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού), η Τεχνική Υπηρεσία (Προϊσταμένη και Εργατοτεχνικό προσωπικό).

Τη σχολική χρονιά 2023 - 2024 στο Σχολείο φοίτησαν 254 μαθητές και μαθήτρες, 102 στην Α', 73 στη Β' και 79 στη Γ' Λυκείου.

Το Εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και 30 εκπαιδευτικούς ανήκοντες στον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου οι οποίοι διατίθενται για εξωδιδακτικές εργασίες. Στο Σχολείο διδάσκουν επίσης 27 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι ανήκουν στους Συλλόγους Διδασκόντων των συστεγαζόμενων σχολείων, συμπληρώνοντας το πρόγραμμά τους.

Το Σχολείο, όπως και τα υπόλοιπα σχολεία της Φ.Ε., λειτουργεί με διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα 40 ωρών. Οι επιπλέον ώρες, σε σχέση με το προβλεπόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα του Υ.ΠΑΙ.Θ., διατίθενται ανά τάξη στοχευμένα σε αντικείμενα, με επιδίωξη την ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση και την καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων των μαθητών.

Τα αποτελέσματα των μαθητών μας στις πανελλαδικές εξετάσεις καθώς και οι διακρίσεις μαθητών σε διαγωνισμούς, αποδεικνύουν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, μέσω κατάλληλων δράσεων το Σχολείο προσπαθεί να φέρει τους μαθητές του σε επαφή με τον πολιτισμό και την κοινωνία.

Το Σχολείο επενδύει στην εκπαιδευτική καινοτομία μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-arsakeio. Η πλατφόρμα e-arsakeio είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού. Το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη όσο και κατά τη μελέτη στο σπίτι.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εξωστρέφεια, επιλογή που αποτυπώνεται πρωτίστως στην καλλιέργεια της γλωσσομάθειας και στη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών, μέσω της ενίσχυσης των ωρών διδασκαλίας τους σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα, αλλά και μέσω της συμμετοχής των μαθητών σε ξενόγλωσσες δράσεις και προγράμματα (MUN, Forensics, E-Twinning, EYP κ.ά.).

Παρομοίως επιδιώκεται η συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής κ.ά.), καθώς και η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά κέντρα κ.λπ. (π.χ. Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN, ΕΜΠ, ΕΚΠΑ).

Το Β΄ Αρσάκειο – Τοσίτσειο ΓΕΛ Εκάλης, όπως και τα υπόλοιπα σχολεία της Φ.Ε., αποτελεί ένα Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών, διαμορφώνοντας ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και κοινωνικής προσφοράς.

Τη σχολική χρονιά 2023 – 2024 τόσο κατά τη δια ζώσης λειτουργία όσο και κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (όποτε αυτή απαιτήθηκε λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών) το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόστηκε πλήρως και απρόσκοπτα. Το Σχολείο, όπως και τα υπόλοιπα σχολεία της Φ.Ε., τις ημέρες που απαιτήθηκε τηλεκπαίδευση, αυτή πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Cisco Webex των Αρσακείων – Τοσιτσειών Σχολείων (arsakeio.webex.com).

Η τηλεκπαίδευση οργανώθηκε ταχύτατα και λειτούργησε πολύ ικανοποιητικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χάρη στον θεσμό του συντονισμού κατά τη διάρκεια της χρονιάς οι καθηγητές επικοινωνούν ανά ειδικότητα σε εβδομαδιαία βάση.

Έτσι επιτυγχάνεται η από κοινού υιοθέτηση καλών πρακτικών και η αποτελεσματικότερη παρακολούθηση της ύλης.

Με το στοχευμένο διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα ενισχύονται σε κάθε τάξη αντικείμενα που ενδιαφέρουν τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Επίσης προσφέρονται ποικίλα ερεθίσματα εκτός αναλυτικού προγράμματος, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών χάρη στην ώρα της «Ζώνης» (επιλογή αντικειμένου),

Η πληθώρα και η ποικιλία των πρωτοβουλιών-δράσεων που αφορούν σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων, κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης κινητοποιούν τη σχολική κοινότητα, εκπαιδεύοντας τους μαθητές/-τριες να γίνουν ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες, με ανεπτυγμένο το αίσθημα της ευθύνης. Θετικό σημείο θεωρούμε την διεύρυνση των συνεργασιών με άλλους φορείς.

Σταθερά υψηλή και ποιοτική παραμένει η συμμετοχή των μαθητών/-τριών μας, ατομικά ή ομαδικά, σε μαθητικούς διαγωνισμούς, συνέδρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, είτε σε επίπεδο σχολείων της Φ.Ε., είτε σε πανελλήνιο ή και διεθνές επίπεδο. Προϋπόθεση αυτών των συμμετοχών αποτελεί η πολύ καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και η στήριξη που προσφέρεται στους μαθητές και τις μαθήτριες, προκειμένου να επιτύχουν τους εκάστοτε στόχους τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται καλύτερη αξιοποίηση της διατιθέμενης λόγω του διευρυμένου ωραρίου ώρας Ζώνης της Α΄ Λυκείου, με στόχο να επιτευχθεί από όλα τα τμήματα η παραγωγή ενός ολοκληρωμένου προϊόντος στο τέλος του έτους, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί ποικιλοτρόπως.

Σημαντική κρίνεται και η ενημέρωση - ευαισθητοποίηση γονέων και εκπαιδευτικών από ειδικούς για θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων (σχολικός εκφοβισμός, κατάθλιψη, διατροφικές διαταραχές, ενδοοικογενειακή βία κ.ά.), καθώς και η οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων για τη διαχείριση των σχετικών προβλημάτων.

Απώτερος στόχος μας είναι οι μαθητές/-τριές μας να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να προτείνουν δράσεις, τις οποίες στη συνέχεια το σχολείο μας θα υλοποιεί.

Στο πλαίσιο αυτό, προτείνεται τη νέα σχολική χρονιά να ενεργοποιηθεί ο θεσμός των Σχολικών Διαμεσολαβητών.

Επιθυμούμε οι μαθητές μας να εμπλέκονται όσο γίνεται περισσότερο στις διαδικασίες.

Η επιδίωξη αυτού του στόχου συνδέεται και με την ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πληθώρα και η ποικιλία των δράσεων που επιτυχώς οργανώθηκαν κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς και για τις τρεις τάξεις, καθώς και η συμμετοχή-στήριξη των γονέων σε αυτές έδωσαν σημαντική ώθηση στην ευαισθητοποίηση και την ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας γύρω από θέματα κοινωνικής συνοχής και ενίσχυσαν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και επιστημονικούς φορείς, προωθώντας έτσι την εξωστρέφεια του σχολείου.

Οι υλικοτεχνικές υποδομές και οι κτηριακές εγκαταστάσεις του Σχολείου βοηθούν σημαντικά εκπαιδευτικούς και μαθητές για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σημαντικό να βρεθούν τρόποι διάχυσης των καλών πρακτικών και προβολής των παραγόμενων έργων. Κάτι τέτοιο θα προσέφερε ικανοποίηση στους εμπλεκόμενους και θα λειτουργούσε ως επιπλέον κίνητρο, τροφοδοτώντας μας όλους με νέες ιδέες.

Χρήσιμη θα ήταν η δημιουργία κάποιου forum, που θα διευκολύνει την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μελών της

σχολικής κοινότητας.

Τέλος, διαφαίνεται η ανάγκη να εξοικειωθούν τόσο οι μαθητές/-τριες όσο και οι εκπαιδευτικοί με την Τεχνητή Νοημοσύνη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σταθερή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα (MUN, EYP, e-Twinning κ.ά.) συντελεί στην επαγγελματική ανάπτυξή τους και ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου.

Οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών αναβαθμίζονται και μέσω της συνεργασίας με επιστημονικούς φορείς υψηλού κύρους, όπως ΕΚΠΑ, ΕΜΠ, CERN κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε πιο εξειδικευμένα και επίκαιρα θέματα, όπως η αντιμετώπιση της βίας, η διαχείριση δύσκολων περιπτώσεων μαθητών, τα προβλήματα ψυχικής υγείας των εφήβων, η Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση, τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, κ.λπ.

Επίσης, πρέπει να στοχεύσουμε στη διοργάνωση θεματικών εργαστηρίων, καθώς η βιωματική προσέγγιση αποδεικνύεται πιο αποτελεσματική από τη θεωρητική.

Μόνιμο πρόβλημα αποτελεί ο χρόνος υλοποίησης κάθε είδους επιμόρφωσης, λόγω των αυξημένων υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών.

Τέλος, ένα άλλο σημαντικό πεδίο, στο οποίο θα άξιζε να αναλάβουμε πρωτοβουλίες είναι η ευημερία των εκπαιδευτικών στον χώρο εργασίας τους (σωματική υγεία, ψυχολογική υποστήριξη, αίσθημα του «ανήκειν»).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στα περισσότερα σχέδια δράσης που "τρέξαμε" κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναπτύχθηκαν δράσεις που αφορούσαν σε περισσότερους του ενός θεματικούς άξονες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι πολλαπλά.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Η ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο σχολείο μας, ενθάρρυνε τη μαθητική αυτενέργεια, καλλιέργησε την συνδιαλλαγή μεταξύ των μαθητών/-τριων, συνέβαλε στη δημιουργία θετικού κλίματος και συνετέλεσε στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Επιπρόσθετα η συμμετοχή των μαθητών/-τριων σε Μαθητικά συνέδρια συνέβαλε στην εξοικείωση τους με την συγγραφή επιστημονικών εργασιών και τον τρόπο παρουσίασης μιας εργασίας ή ενός δρώμενου σε ευρύ κοινό. Επίσης η συμμετοχή μαθητών/-τριών σε ρητορικούς αγώνες αγγλικής γλώσσας, βελτίωσε τόσο την δυνατότητα αυθόρμητης έκφρασης στην αγγλική γλώσσα, όσο και συνέβαλε στη καλλιέργεια λογικού και δομημένου τρόπου σκέψης. Οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, και να ανταλλάξουν γνώσεις και εμπειρίες. Επιπλέον, οι δράσεις αυτές έδωσαν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να εμπλέξουν ενεργά τους μαθητές τους και να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσιμες για τη συνέχεια της σχολικής και ακαδημαϊκής τους ζωής.

Οι επισκέψεις στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα καθώς και η συνεργασία με αυτά ενθουσιάζουν τους μαθητές και τους βοηθούν να διαμορφώσουν μια σαφέστερη εικόνα για το εγγύς μέλλον τους. Το εκπαιδευτικό ταξίδι στο Cern γοήτευσε και ενθουσίασε τους μαθητές. Πιο συγκεκριμένα τους επέτρεψε να γνωρίσουν ερευνητικούς χώρους μεγάλου κύρους, να έλθουν σε επαφή με ζητήματα και ερωτήματα σύγχρονης έρευνας, να αξιοποιήσουν, να εμπλουτίσουν και να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους στις θετικές επιστήμες, να διευρύνουν τους ορίζοντες τους και να βοηθηθούν στην διαμόρφωση των στόχων τους.

Στο πλαίσιο του προγράμματος της Βουλής των Εφήβων καλλιεργήθηκαν δεξιότητες, όπως είναι η συνεργασία και το ομαδικό πνεύμα. Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τη σημασία του επικοινωνιακού διαλόγου, του σεβασμού στη διαφορετική άποψη, καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη ενώ επέλεξαν πολύ ώριμα και υπεύθυνα την εκπρόσωπό τους στην ΚΗ' Σύνοδο του Ιουλίου.

Όλες οι δραστηριότητες συνέβαλαν στην απόκτηση μιας συναισθηματικά υγιούς και επικοδομητικής σχέσης με το σχολικό περιβάλλον, τους συμμαθητές και καθηγητές, την επιστήμη και τη γνώση γενικότερα. Συνεπώς οι δράσεις αυτές εγγυώνται τη σφαιρική -και όχι μονόπλευρη- εκπαίδευση των μαθητών μας και την προετοιμασία για την ένταξή τους σε μια δημοκρατική κοινωνία που απαιτεί σκεπτόμενους κι ενεργούς πολίτες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυστυχώς λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων καθηγητών και μαθητών δεν υπήρξε δυνατότητα να υλοποιηθούν δράσεις οι οποίες αφορούσαν το θεωρητικό κομμάτι του εθελοντισμού. Ευελπιστούμε ότι αυτό θα πραγματοποιηθεί κατά την επόμενη χρονιά.

Επίσης, λόγω του πιεστικού αναλυτικού προγράμματος του Λυκείου, υπήρξαν προβλήματα ένταξης κάποιων σχεδίων δράσης μέσα στο σχολικό πρόγραμμα. Οι ώρες για τη διεξαγωγή τους βρίσκονταν εμβόλιμα, με αποτέλεσμα κάποια στάδια να απέχουν χρονικά μεταξύ τους ή να μην μπορούν να συνεχιστούν για αρκετές ώρες στο ίδιο τμήμα.

Πάγιες δυσκολίες αποτελούν το άγχος των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών για την ολοκλήρωση της ύλης και γενικότερα ο φόρτος εργασίας, στοιχεία που δυσχεραίνουν τη διοργάνωση και την υλοποίηση των διαφόρων δράσεων. Κάποια μεμονωμένα έκτακτα περιστατικά, κυρίως ασθένειες, δημιούργησαν σε μικρό βαθμό προβλήματα και οδήγησαν σε επανασχεδιασμό των προγραμματισμένων δράσεων.

Δυσκολία επίσης θεωρούμε τη σχετικά μικρή ανταπόκριση των γονέων στις δράσεις που απευθύνονταν σε αυτούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με βάση τις εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης, θα ήταν ωφέλιμο να γίνουν επιμορφώσεις σε σχέση με την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στο σχολείο.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί με επιμορφώσεις για την πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων που εμφανίζονται στην εφηβεία, όπως το γενικευμένο άγχος, η νευρική ανορεξία, η κατάθλιψη, η βίαιη συμπεριφορά κ.λπ.
