

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συστηματική συνεργασία μου με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022, καθώς και από τα τεκμήρια που αναφέρονται στην έκθεση του σχολείου, προκύπτει ότι στον άξονα «Διδασκαλία μάθηση αξιολόγηση» έχει γίνει συστηματικός προγραμματισμός, υλοποίηση και αξιολόγηση ποικίλων και στοχευμένων δράσεων τόσο για μαθητές όσο και για εκπαιδευτικούς.

Οι δράσεις αυτές υποστηρίζουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας σε πολλαπλά μαθησιακά επίπεδα και στοχεύουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, επισημαίνονται οι δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας, παραδείγματα καλής πρακτικής για την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς επίσης και προτάσεις για βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου στις επόμενες χρονιές, με άξονα αναφοράς την υφιστάμενη κατάσταση και τις προοπτικές που αναδείχθηκαν μέχρι τώρα. Στο πλαίσιο αυτό επισημαίνω τις ποικίλες δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν προσανατολισμένες στον μαθητή αλλά και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (όπως π.χ. το συνέδριο ATSMUN, ποικιλία στοχευμένων ευρωπαϊκών προγραμμάτων). Είναι σαφής και ξεκάθαρος ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου, και η επένδυση σε καινοτόμες δράσεις που επαναλαμβάνονται και εξελίσσονται σε βάθος χρόνου (όπως π.χ. μαθητικό συνέδριο ATSMUN).

Πολύ θετικό σημείο είναι η έμφαση που δίνεται στο σχολείο στη διάχυση των αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα (παράδειγμα καλής πρακτικής: διοργάνωση ημερίδας ευρωπαϊκών προγραμμάτων), καθώς και η αगाστή συνεργασία με δομές και φορείς εκπαίδευσης, η σύνδεση με πανεπιστήμιο, και η στενή συνεργασία με ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης.

Επιπλέον, προβλέπονται προτάσεις βελτίωσης που αφορούν και μαθητές και εκπαιδευτικούς (δεδομένου ότι το σχολείο ως οργανισμός, προκειμένου να εξελιχθεί, χρειάζεται να λαμβάνει υπόψη και να αξιοποιεί ανάγκες, ενδιαφέροντα δυνατότητες μαθητών, εκπαιδευτικών και ευρύτερης κοινωνίας).

Οι προτάσεις βελτίωσης για συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων καθώς και για θερινό σχολείο μαθητών σε συνεργασία με ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα επισημαίνονται ως ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σαφής στοχοθεσία στο σχέδιο δράσης για τη σχολική διαρροή, με αποτέλεσμα να υπάρχει μηδενική σχολική διαρροή λόγω: καλής συνεργασίας με γονείς και συστηματικής ενημέρωσης, εσωτερικού κανονισμού, σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην άλλη .

Τρία επίπεδα σχεδιασμού και υλοποίησης:

(α) Πρόληψη και περιορισμός των περιστασιακών απουσιών (με εσωτερικό κανονισμό και στενή συνεργασία και ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων). Επισημαίνεται η άμεση Προσαρμογή στα νέα δεδομένα της πανδημίας για επικοινωνία με γονείς εξ αποστάσεως.

β) Περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης: με την παροχή ενδιαφέροντος και διευρυμένου προγράμματος φοίτησης

(γ) Η ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης. (με δράσεις Ενημέρωσης των κατώτερων βαθμίδων του Σχολείου για το πρόγραμμα σπουδών και τον τρόπο αξιολόγησης).

Καλές πρακτικές: έμφαση στη συμβουλευτική, διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων σε συνεργασία με δομές και γονείς για σχολικό εκφοβισμό, επαγγελματικό προσανατολισμό κ.α.

Επισημαίνεται ως παράδειγμα καλής πρακτικής η δράση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στη διαχείριση περιστατικών βίας, καθώς και η Παραγωγή αντίστοιχου υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. τεκμήριο: ["Οδηγός διαχείρισης περιστατικών βίας και εκφοβισμού"](http://arsakeio.gr) (arsakeio.gr))

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Σαφής στοχοθεσία. Έμφαση στην πρόληψη με επιμόρφωση εκπαιδευτικών, εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας σχολικής μονάδας, καλή συνεργασία με γονείς , αλλά και στην αντιμετώπιση περιστατικών σε συνεργασία με ειδικούς .

Θετικά σημεία: Αξιοποίηση συμβουλευτικών δομών του σχολείου, συνεργασία με γονείς και έμφαση σε δράσεις που δένουν τους μαθητές ως ομάδα (πχ σχολική εφημερίδα)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο στόχος για υγιές και ήρεμο σχολικό περιβάλλον, ιδιαίτερα λόγω συνθηκών πανδημίας επιτεύχθηκε. Αξιοποιήθηκε η σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία (αξιοποιώντας ψηφιακές υπηρεσίες) μαθητών εκπαιδευτικών, δημιουργία και διαμοίραση εκπαιδευτικού υλικού, η Συνεργασία των Εκπαιδευτικών και των Γονέων με την Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού και την Συμβουλευτική Ψυχολογική Υπηρεσία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας για την αντιμετώπιση σχετικών ζητημάτων των μαθητών είτε εξατομικευμένα είτε ομαδικά, ο εσωτερικός κανονισμός κ.α. .

Σημαντικότεροι λόγοι Επιτυχίας του σχεδίου: ποικίλες κοινές δράσεις εκπαιδευτικών μαθητών, καθώς και η

παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών.

Ως Θετική κρίνεται η πρόταση βελτίωσης που καταθέτει το σχολείο για διαρκή υποστήριξη δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών την επόμενη χρονιά και για συστηματικό σχεδιασμό δράσεων που ενισχύουν και επιδιώκουν συνεργασία μαθητών-εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αρχικά ως δυσκολία επισημαίνεται ότι περιορίστηκαν οι κοινές δράσεις σχολείου οικογένειας λόγω πανδημίας

Όμως θετικό είναι πως επιδιώχθηκε η Διαδικτυακή επικοινωνία με γονείς με κάθε πρόσφορο μέσο και σε πολλαπλά επίπεδα: ενημέρωσης γονέων για φοίτηση, συμπεριφορά, επίδοση κ.α., διαδικτυακές δράσεις πχ. open day, σύγχρονη Ενημέρωση γονέων από αρχή έτους για σχολικό κανονισμό κ.α.

Πολύ σημαντικός κρίνεται ο προγραμματισμός εξατομικευμένων συναντήσεων γονέων σε συνεργασία με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Ψυχολογίας του σχολείου για διαχείριση θεμάτων μαθητών . αποτελεί δυνατό σημείο του σχολείου η ύπαρξη και λειτουργία Συμβουλευτικών Υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Ψυχολογίας για μαθητές και γονείς

Τέλος, ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι προτάσεις για συνεργασία με γονείς στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων (πχ. Positive & G Guidance), αλλά και οι σκέψεις για διοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων για άγχος, επαγγελματικό προσανατολισμό κ.α.

Φαίνεται ότι το σχολείο επιθυμεί και προσπαθεί να εντάξει τους γονείς σε όλες τις λειτουργίες του με τρόπο υποστηρικτικό και προς όφελος των μαθητών, καλλιεργώντας κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

1. Το σχολείο λειτουργεί διοικητικά άρτια και δημοκρατικά. Ενδιαφέρον παρουσιάζει ο στόχος για οργάνωση και λειτουργία του σχολείου με όρους αειφορίας. Αποτελεί και καινοτομία γενικότερα και παράδειγμα καλής πρακτικής, κυρίως για το γεγονός ότι οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν σε αυτό το πλαίσιο εστιάζουν στις ανάγκες και δυνατότητες των συγκεκριμένων χαρακτηριστικών του σχολείου (όπως προκύπτει και από τα σχετικά τεκμήρια, πχ. Δημιουργία βραχόκηπων, κατασκευή υπαίθριας σκακιέρας και ηλιακού ρολογιού στο Αρσάκειο θεματικό πάρκο. όργανα γυμναστικής εξωτερικού χώρου, τρία δικτυοκήπια (λαχανόκηπος, ανθόκηπος, υδροπονικό σύστημα), το indoor farming, ελαιώνα, κομποστοποιητή, βρύσες νερού ελεγχόμενης ροής, κάδους ανακύκλωσης χαρτιού, ανοιχτές σχολικές

τάξεις, μετεωρολογικό σταθμό, σειсмоγράφο και ανιχνευτική διάταξη κοσμικής ακτινοβολίας κ.α.

[https://drive.google.com/drive/folders/1KSwZzTsgLnXmJUNTz2Jmp1dd78ZKAyAp?usp=](https://drive.google.com/drive/folders/1KSwZzTsgLnXmJUNTz2Jmp1dd78ZKAyAp?usp=sharing)
)

2. επίσης εξασφαλίζονται πόροι για εκσυγχρονισμό και εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μέσα και από δυνατότητες που προσφέρουν ποικίλα ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία εμπλέκεται το σχολείο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα τεκμήρια αναδεικνύονται πλούσιες και ποιοτικές δράσεις εξωστρέφειας σε πολλαπλά επίπεδα: συνεργασία με πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα, δράσεις διάχυσης εκπαιδευτικού έργου, συνεργασία με γονείς, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, δίκτυα σχολείων κα άλλα (για παράδειγμα : Δημιουργία ιστοσελίδας με όλες τις δραστηριότητες του Σχολείου. <https://www.arsakeio.gr/gr/patra/patra-high-school>, Αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, Συνεργασίες με ΑΕΙ, διοργάνωση OPEN DAYS, συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων του ΠΑΠΠ κ.α.)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

πλούσια δράση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε τομείς γενικού ενδιαφέροντος (πχ, συμβουλευτική, κ.α.), συμμετοχή σε επιμορφώσεις στο πλαίσιο ποικίλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων, καθώς και εξατομικευμένες συμμετοχές σε επιμορφωτικές δράσεις ανάλογα με την ειδικότητα των εκπαιδευτικών. Την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσαν να δοκιμασθούν και άλλες πρακτικές επαγγελματικής ανάπτυξης όπως η ετεροπαρατήρηση, οι δειγματικές διδασκαλίες ανά ειδικότητα, διαθεματικές διδασκαλίες κ.α. σε συνεργασία και με το ΠΕΚΕΣ.

Τέλος επισημαίνεται ως θετική η επιθυμία για περαιτέρω επιμόρφωση στη διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι εμφανής ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου και η στοχευόμενη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά έργα με θεματικές που εξυπηρετούν συγκεκριμένες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου, καθώς και τα οφέλη που αποκομίζουν μαθητές, εκπαιδευτικοί αλλά και σχολείο από αυτή την εμπλοκή. Τα προγράμματα φαίνεται ότι λειτούργησαν κανονικά και μόνο οι μετακινήσεις μαθητών – εκπαιδευτικών δεν ολοκληρώθηκαν στο 100% λόγω των περιορισμών της πανδημίας και όχι από υπαιτιότητα του σχολείου.

Πολύ θετικό είναι ότι το σχολείο φροντίζει να διαχέει και να μοιράζεται τα αποτελέσματα και οφέλη από τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους προγράμματα και με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (πχ. δράση διάχυσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε συνεργασία με ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας), καθώς επίσης ότι επιδιώκει τη μέγιστη εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών αλλά και γονέων σε αυτή τη δράση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενδεικτικά Θετικά σημεία:

Εστίαση και στον μαθητή/τρια και στον εκπαιδευτικό για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου (διδασκαλία και μάθηση) με στοχευμένες και καινοτόμες δράσεις

στο σχολείο δίνεται έμφαση στη διάχυση των αποτελεσμάτων και καλών εκπαιδευτικών πρακτικών στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα

Δράσεις για επαγγελματικό προσανατολισμό μαθητών

Λειτουργία δομής ψυχολογικής υποστήριξης και ενδυνάμωσης μαθητών

το σχολείο επιδιώκει και δίνει έμφαση στις καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών/εκπαιδευτικών, συνεργασία με γονείς και ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο γίνεται μια αξιόλογη προσπάθεια για ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο με στόχο να γίνεται διαρκώς καλύτερο προς όφελος των μαθητών και μαθητριών

Επίσης, επιδιώκει και προσπαθεί να διατηρεί και βελτιώνει τις σχέσεις μαθητών, εκπαιδευτικών αλλά και γονέων, τη συνεργασία και το άνοιγμα στην κοινωνία

Προτάσεις προς βελτίωση

συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων καθώς και για θερινό σχολείο μαθητών σε συνεργασία με ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα.

Επικαιροποίηση καινοτόμων μαθητοκεντρικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας που υλοποιούνται στο σχολείο στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα.

Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα εξέλιξης της αποτίμησης του διδακτικού έργου (με ποιοτικούς ή και με

ποσοτικούς δείκτες και με αξιοποίηση κατάλληλων εργαλείων) σε ενδοσχολικό επίπεδο.

Συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που διοργανούνται από επίσημους φορείς εκπαίδευσης όπως ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ, αλλά και στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατικό πνεύμα διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου

Εστιάζει στη καλλιέργεια κουλτούρας αειφορίας σε πολλαπλά επίπεδα και προάγει την καινοτομία

Καλή οργάνωση και διαρκής προσπάθεια καλλιέργειας υγιών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, αλλά και βελτίωσης και εκσυγχρονισμού των υποδομών και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου

Εξασφάλιση επιπλέον οικονομικών πόρων από ευρωπαϊκά προγράμματα που συμμετέχει το σχολείο, συμβάλλοντας στον εκσυγχρονισμό και εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ποικίλα ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα

συμμετοχή σε επιμορφώσεις φορέων (όπως το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και ΑΕΙ)

Διοργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων για την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (ημερίδα ευρωπαϊκών προγραμμάτων)

Σημεία προς βελτίωση

Επιπρόσθετη επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (είτε με δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης είτε με συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης άλλων φορέων (π.χ. ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ κ.α.)

συστηματική διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών (με αξιοποίηση κατάλληλων εργαλείων)

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστηματική διερεύνηση και καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών

αξιοποίηση πρόσθετων μεθόδων επαγγελματικής ανάπτυξης εντός και εκτός του σχολείου. ενδεικτικά αναφέρονται:

ετεροπαρατήρηση εκπαιδευτικών

υλοποίηση ή και συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δειγματικές διδασκαλίες (σε συνεργασία και με τους ΣΕΕ, ΠΕΚΕΣ

Δυτικής Ελλάδας)

διοργάνωση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης που θα είναι διαθέσιμες και σε εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων (πχ ομορων σχολείων)

Συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που διοργανώνονται από επίσημους φορείς εκπαίδευσης όπως ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ , αλλά και στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων