

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων είναι το νεότερο γυμνάσιο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (στο εξής Φ.Ε.). Η ιστορία της Φ.Ε. ξεκινά με την ίδρυση σχολείων στο μακρινό 1836. Πρωτεργάτες μεταξύ άλλων στην ίδρυσή της και στα πρώτα κρίσιμα χρόνια λειτουργίας της είναι οι πρωταγωνιστές της εθνικής παλιγγενεσίας και βασικός στόχος της η κάλυψη των μεγάλων εκπαιδευτικών αναγκών του νεοσύστατου τότε Ελληνικού Κράτους.

Ειδικότερα η Φ.Ε. εστιάζει στην πρωτοποριακή μάλιστα ιδέα- για τα κοινωνικά δεδομένα την εποχή εκείνη- μόρφωσης των Ελληνίδων. Εκτός από τα Ιωάννινα σχολεία της Φ.Ε. λειτουργούν σήμερα με σειρά χρονικής ίδρυσης σε Αθήνα (Ψυχικό και Εκάλη), Πάτρα και Θεσσαλονίκη και διέπονται από το καθεστώς ισοτιμίας με τα δημόσια σχολεία. Ιδιαίτερης αναφοράς χρήζει η ίδρυση Αρσακείου στα Τίρανα της Αλβανίας (Ελληνοαλβανικό Κολλέγιο) το 1998. Ο χαρακτήρας της Εταιρείας είναι κοινωφελής και μη κερδοσκοπικός. Πρέπει όμως εδώ να σημειωθεί ότι οι μαθητές που φοιτούν καταβάλλουν ετήσια δίδακτρα όπως συνέβαινε ανέκαθεν από ιδρύσεως σε όλα τα σχολεία της Φ.Ε.

Το 2004 η Φ.Ε. ανταποκρινόμενη στο αίτημα της τοπικής κοινωνίας και το χρέος της προς τον μεγάλο Ηπειρώτη ευεργέτη της, Απόστολο Αρσάκη, ξεκίνησε την ανέγερση σχολικού συγκροτήματος έξω από τα Ιωάννινα, σε έκταση τριάντα (30) στρεμμάτων πλησίον της πρώην κοινότητας των Λογγάδων. Η έκταση αυτή δωρήθηκε από την κοινότητα και το Υπουργείο Γεωργίας. Το αρχικό κτήριο ολοκληρώθηκε το 2009 με αποκλειστική χρηματοδότηση της Φ.Ε.. Η αρχιτεκτονική του είναι σύγχρονη παντρεύοντας υλικά όπως μέταλλο, γυαλί και σίδερο με την παραδοσιακή ηπειρώτικη πέτρα. Στο κτήριο αυτό λειτουργούν από το σχολικό έτος 2009-2010 το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, από το σχολικό έτος 2013-2014 το Γυμνάσιο, ενώ από το σχολικό έτος 2016-2017 ξεκίνησε και η λειτουργία του Λυκείου.

Τον Σεπτέμβριο του 2021 παρά τις αντίξοες συνθήκες που προέκυψαν σε παγκόσμιο επίπεδο λόγω της πανδημίας του covid19 ολοκληρώθηκε με δωρεά του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος» και συμπληρωματική χρηματοδότηση της Φ.Ε. η ανέγερση νέου κτηρίου στην ίδια έκταση, στο οποίο πλέον στεγάζονται το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Το νέο υπερσύγχρονο κτήριο περιλαμβάνει οκτώ (8) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και τεχνολογίας, γραφεία, χώρους υγιεινής. Συμπληρώνεται από βοηθητικές εγκαταστάσεις (φυλάκιο, λογιστήριο, χώρους στάθμευσης και άθλησης), οι οποίες υποστηρίζουν πλήρως την λειτουργία του και ανήκει στην κατηγορία των χαρακτηριζομένων ως «πράσινων» κτηρίων.

Στο Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων εφαρμόζεται Διευρυμένο Πρόγραμμα Λειτουργίας 40 ωρών, από τις 8:10 έως τις 14:50. Πυρήνας τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα όπως Αγωγή Προφορικού Λόγου, Μαθηματική και Φυσική Σκέψη, Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας, Δημιουργική Γραφή, Νεανική Επιχειρηματικότητα, Σχολικός Επαγγελματικός Προγραμματισμός. Την ημέρα που λειτουργούν Όμιλοι Απογευματινών Δραστηριοτήτων το ωράριο επεκτείνεται έως τις 16:30.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων στελεχώνεται από είκοσι οκτώ (28) εκπαιδευτικούς, πλήρως καταρτισμένους

στο αντικείμενο διδασκαλίας τους, οι οποίοι παράλληλα μετεκπαιδεύονται και επιμορφώνονται συνεχώς (δεύτερος τίτλος σπουδών, μεταπτυχιακές σπουδές, προγράμματα δια βίου μάθησης, παρακολούθηση σεμιναρίων, κλπ.). Πολύτιμος αρωγός στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών είναι και η πρωτοποριακή λειτουργία του Θεσμού των ενδοσχολικών Συντονιστών που έχει θεσπίσει η Φ.Ε. για όλες τις ειδικότητες αλλά και η άριστη συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ηπείρου.

Το Σχολείο, όμως, πλαισιώνουν και άλλοι δεκατρείς (13) εργαζόμενοι (διοικητικό και εργατοτεχνικό προσωπικό), οι οποίοι καλύπτουν όλες τις άλλες ανάγκες του (γραμματεία, λογιστήριο, φύλαξη, συντήρηση, καθαριότητα κλπ.). Αξίζει να σημειωθεί ότι καθ' όλη την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος λειτουργούν στον χώρο των Αρσάκειων Ιωαννίνων Ιατρείο, Συμβουλευτική Υπηρεσία και Βιβλιοθήκη στελεχωμένα με το αντίστοιχο (νοσηλεύτρια, σχολική ψυχολόγο, βιβλιοθηκονόμο) προσωπικό.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22, στο Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων, λειτούργησαν πέντε (5) τμήματα με ενενήντα τρεις (93) συνολικά μαθητές.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων διαθέτει και «ψηφιακό σχολείο». Η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης (Learning Management System) ηλεκτρονικών μαθημάτων με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με ατομικό κωδικό. Το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο στην τάξη όσο και στην μελέτη των μαθημάτων στο σπίτι. Επιπλέον στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις-τμήματα και παρέχεται η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών- μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σχολικού e-mail). Σε περίπτωση αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας (πανδημία, ακραία καιρικά φαινόμενα), μέσω του e-arsakeio διασφαλίζεται τόσο η ομόχρονη όσο και η ετερόχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου επιδιώκουν στον σχεδιασμό των μαθημάτων τους, να απομακρύνονται από παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μορφές μάθησης (μονολογική ή εκθετική μέθοδος) και να εντάσσουν στη διδασκαλία τους σύγχρονες μεθόδους, οι οποίες δίνουν την δυνατότητα στους μαθητές να προσεγγίσουν ολιστικά και από διαφορετικές οπτικές την γνώση. Βασικός στόχος είναι να αποδοθεί στους μαθητές ενεργητικός και κεντρικός ρόλος στην διδασκαλία και την μάθηση και να ενεργοποιηθούν έχοντας το απαραίτητο κίνητρο. Πιο συγκεκριμένα, εφαρμόστηκαν:

α. η ομαδοσυνεργατική μέθοδος πλεονέκτημα της οποίας είναι η αυτορυθμιζόμενη μάθηση, η συνεργασία, η επικοινωνία και η άμιλλα

β. η μέθοδος project που προϋποθέτει την ομαδική εργασία και συνήθως στοχεύει στην λύση-απάντηση ενός προβλήματος

γ. η μοντελοποίηση (με χρήση ΤΠΕ), ιδιαίτερα στις Φυσικές Επιστήμες με στόχο την θεραπεία των παρανοήσεων και την εύρεση εναλλακτικών θέσεων

Η υποστήριξη των μεθόδων αυτών συμπληρωνόταν σε κάθε περίπτωση με δομημένα φύλλα εργασίας και

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/ εκπαιδευτικό υλικό από εκπαιδευτικούς

Η διδασκαλία ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές βρίσκεται στον πυρήνα της στοχοθεσίας των Αρσακείων. Οι μαθητές συμμετέχοντας σε μία σειρά από εκπαιδευτικά προγράμματα (Ονειρεύομαι σοφά, My Career, Νεανική Επιχειρηματικότητα, Model of United Nations, e-Twinning κ.ά.) καλλιεργούν δεξιότητες κοινωνικές, επικοινωνιακές, την κριτική και δημιουργική τους σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλήματος και λήψης απόφασης, την ικανότητα να εργάζονται ομαδικά, και μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν (διά βίου μάθηση).

Καθοριστικό ρόλο έχει και η σχολική ψυχολόγος τόσο με τα προγραμματισμένα εργαστήρια όσο και με τις κατ' ιδίαν συναντήσεις με τους μαθητές, τα οποία την φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης αλλά και διαδικτυακά.

Παράλληλα στην εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας τα Αρσάκεια πρωταγωνιστούν έχοντας ήδη πριν την πανδημία το δικό τους «ψηφιακό σχολείο». Οι μαθητές και εκπαιδευτικοί πλέον αξιοποιούν στο μέγιστο ως χρήστες όλες τις δυνατότητες της εκπαιδευτικής πλατφόρμας (ψηφιακές τάξεις, δωμάτιο επικοινωνίας, επικοινωνία με σχολικά μέλη, διαδραστικές ασκήσεις αξιολόγησης, ανάθεση- κατάθεση-διόρθωση εργασιών κ.ά.) με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τον ψηφιακό τους εγγραμματισμό. Άξια λόγου είναι επίσης η συμμετοχή για έκτη συνεχή χρονιά στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα και για πρώτη φορά στο Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας του ΠΕ.ΚΕ.Σ Ηπείρου.

Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει στους εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιμορφώθηκαν ταχύρυθμα στην χρήση της πλατφόρμας και αφιέρωσαν πολύ χρόνο στην ψηφιοποίηση του υλικού τους αλλά και στην δημιουργία-ανάπτυξη νέου: φύλλα εργασίας, διαδραστικές ασκήσεις, βίντεο πειραμάτων κ.ά. Είναι σαφές όμως πως αυτή η επιμόρφωση πρέπει να είναι διαρκής.

Διαφοροποιημένη μάθηση/ Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων

Στο σχολείο δεν φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2021-22 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ώστε να υπάρξει ιδιαίτερη πρόνοια. Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης όποτε αυτή εφαρμόστηκε σχετιζόταν περισσότερο με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και με τα ειδικά ενδιαφέροντά τους.

Όμιλοι, δραστηριότητες, προγράμματα

Με κεντρική απόφαση του Δ.Σ. της Φ.Ε. το σχολικό έτος 2021-22 επαναλειτούργησαν οι Απογευματινοί Όμιλοι, των οποίων η λειτουργία είχε ανασταλεί την προηγούμενη χρονιά λόγω της πανδημίας. Στο Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων λειτούργησε Όμιλος Ρητορικής με συμμετοχή 11 μαθητών από την Α' και Β' Γυμνασίου. Αξίζει να αναφερθεί ότι οι μαθητές του Ομίλου έλαβαν μέρος στους Αρσάκειους Ρητορικούς Αγώνες που διεξήχθησαν διαδικτυακά κατά το τριήμερο 14-16 Μαΐου 2022, με μαθήτρια της Β' Γυμνασίου να διακρίνεται ως η 2^η καλύτερη ομιλήτρια των Αγώνων Διττών Λόγων.

Υλοποιήθηκαν όμως και πλήθος δραστηριοτήτων - πολλές εξ αυτών διαδικτυακά - όπως: «Εδώ δεν έχουμε ΑμεΑ!»: το δικαίωμα πρόσβασης στον πολιτισμό» (συζήτηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα με Μουσειολόγο της Acesso Cultura), «Δραματοποίηση της Οδύσσειας» υπό την καθοδήγηση θεατρολόγου-ηθοποιού, 8η Πανελλήνια Ημέρα

Σχολικού Αθλητισμού, Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών, Τηλεδιάσκεψη με την Εστία Επιστημών Πάτρας, "Πολίτες του 21ου αι.-Συζητούμε για τεχνολογίες IoT, Open Data και Έξυπνες Πόλεις" με Καθηγητή του Τμ. Πληροφορικής του ΠΙ, Δράση δεντροφύτευσης για την Παγκόσμια Ημέρα Δασοπονίας, κ.ά.

Διαγωνισμοί, πολιτιστικές-καλλιτεχνικές-αθλητικές δράσεις

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων διαχρονικά στοχεύει στην καλλιέργεια της προσωπικής αριστείας με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες, τις κλίσεις και τις επιλογές κάθε μαθητή. Μαθητές συμμετείχαν στους μαθηματικούς διαγωνισμούς «Πυθαγόρας» της Ε.Μ.Ε (4 διακρίσεις), Θαλής (4 διακρίσεις), στον διαγωνισμό Φυσικής «Αριστοτέλης» (13 βραβεία), στον διαγωνισμό Φυσικής της ΕΕΦ (2 βραβεία), στον Εθνικό Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας του Γαλλικού Ινστιτούτου, στον Εθνικό Διαγωνισμό Γνώσεων για το Χρήμα αλλά και στον Διαγωνισμό «Καλύτερη Μαθητική Εικονική Επιχείρηση» του Σωματείου Επιχειρηματικότητας Νέων. Άξια αναφοράς είναι τα 3 Βραβεία (διηγήματος, μουσικής σύνθεσης, χρωματικής σύνθεσης) στους Αγώνες Λόγου και Τέχνης (Α.ΛΟ.ΤΕ) της ΦΕ με θέμα «Μόνον τ' απαραίτητα».

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παρακολούθηση και μείωση άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο Σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές. Το Σχολείο γνωρίζει τις περισσότερες φορές τις περιπτώσεις απουσίας των μαθητών όταν αυτές υπερβαίνουν τις δύο (2) ημέρες καθώς το πιο σύνηθες είναι να αναλαμβάνεται σχετική πρωτοβουλία ενημέρωσης του Σχολείου από τους γονείς του μαθητή που απουσιάζει. Σε αντίθετη περίπτωση την τρίτη ημέρα απουσίας (παρακολούθηση καθημερινού απουσιολογίου) ο υπεύθυνος της τάξης εκπαιδευτικός επικοινωνεί με τους γονείς του μαθητή και στην συνέχεια ενημερώνονται σχετικά η Διεύθυνση και οι υπόλοιποι διδάσκοντες.

Επιπλέον η Διεύθυνση και η Νοσηλεύτρια είναι ενήμεροι για τα ιδιαίτερα θέματα υγείας των μαθητών που παράλληλα μπορεί να τους οδηγούν σε συχνές απουσίες με στόχο την ομαλή τους μαθητική καθημερινότητα και την αντιμετώπιση εκτάκτων περιστατικών. Στην Α΄ τάξη προσκομίζεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία το ΑΔΥΜ τριετούς ισχύος και παράλληλα στην αρχή κάθε σχολικού έτους καλούνται οι γονείς με σχετική ανακοίνωση να ενημερώνουν σε περίπτωση που προκύψει κάποιο θέμα υγείας. Η Νοσηλεύτρια έχει την ευθύνη τήρησης του σχετικού αρχείου.

Όταν πάλι ένας μαθητής απουσιάζει για μεγάλο χρονικό διάστημα λαμβάνεται ειδική μέριμνα αναπλήρωσης των μαθησιακών κενών.

Σε περιπτώσεις που κάποιος μαθητής αργήσει να έρθει στο σχολείο αναφέρει τους λόγους της καθυστέρησης στην Γραμματεία και λαμβάνει σημείωμα εισόδου που αναγράφει την ώρα, το οποίο προσκομίζει στον διδάσκοντα προκειμένου να εισέλθει στην αίθουσα. Έτσι ελέγχεται αυστηρά η όποια καθυστέρηση και γίνονται εφόσον χρειάζεται οι σχετικές παρατηρήσεις. Δεύτερο βήμα είναι η σχετική επικοινωνία με τους γονείς, γεγονός σπανιότατο.

Όταν ένας μαθητής απουσιάζει ενημερώνεται σε καθημερινή βάση για την διδαχθείσα ύλη της ημέρας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενώ επικουρικά λειτουργεί και η πλατφόρμα e-arsakeio (ανάρτηση φυλλαδίων,

παρουσιάσεων και γενικότερα υλικού μαθήματος).

Στο Σχολείο μας δεν έχει παρατηρηθεί συστηματική διαρροή μαθητών προς άλλες σχολικές μονάδες και οι μεμονωμένες μετεγγραφές μαθητών, αφορούν ενδεχομένως οικονομικούς ή άλλους οικογενειακούς λόγους (μετεγκατάσταση της οικογένειας σε άλλο τόπο κατοικίας). Μάλιστα οι εγγραφές στην Α΄ τάξη έχουν μια αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια, παρά την δύσκολη κατάσταση, κυρίως οικονομική στην οποία έχει οδηγήσει η πανδημία αλλά και η ενεργειακή κρίση τη χώρα.

Μετάβαση μεταξύ βαθμίδων

Η μετάβαση, η διαδικασία δηλαδή μετακίνησης των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, είναι εξαιρετικά ομαλή. Σε αυτό συμβάλλει πρωτίστως το ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών του Αρσακείου Γυμνασίου προέρχεται από το Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο. Μάλιστα εφέτος πραγματοποιήθηκε, μετά από 2 χρόνια λόγω της πανδημίας, ημέρα γνωριμίας και ξενάγησης όλων των υποψηφίων μαθητών και των γονέων τους (ανοιχτή ημέρα-open day).

Πάντως ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την ενσωμάτωση των μαθητών που δεν προέρχονται από το Αρσάκειο Δημοτικό. Ομοίως, εξαιρετικά ομαλή είναι και η μετάβαση των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Το Αρσάκειο σε κάθε περίπτωση φροντίζει, ήδη από το Δημοτικό, για την δημιουργία ενός ισχυρού μαθητικού βιογραφικού (τηρείται ατομικό ψηφιακό portfolio) κυρίως για την απόκτηση των κατάλληλων εφοδίων (βλ. Άξονα 1, ενίσχυση δεξιοτήτων) οι οποίες είναι εξαιρετικά χρήσιμες και μετά την αποφοίτησή από το Αρσάκειο. Δεν είναι καθόλου τυχαίο ότι πολλοί μαθητές μας επιλέγουν να φοιτήσουν στο εξωτερικό (ΗΠΑ, Ολλανδία, Αγγλία, Ιταλία) χωρίς να αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένα σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα και κατά συνέπεια βασική προϋπόθεση της μαθησιακής λειτουργίας αλλά και της κοινωνικοποίησης και της ανάπτυξης της προσωπικότητας κάθε μαθητή.

Αρχικά οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών πριν την εγγραφή τους στο σχολείο μέσω του portal λαμβάνουν σε ψηφιακή μορφή τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και δηλώνουν ότι έλαβαν γνώση του περιεχομένου του. Πρόκειται για έναν από τους πληρέστερους Σχολικούς Κανονισμούς, ο οποίος είναι κοινός για όλα τα Αρσάκεια. Ο κανονισμός ορίζει μεταξύ άλλων το γενικό πλαίσιο συμπεριφοράς των μαθητών και οι μαθητές οφείλουν να τον σέβονται και να τον τηρούν με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Στην κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας που συνδέεται και με τις καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών η διδασκαλία των μαθημάτων είναι συχνά με τέτοιον τρόπο σχεδιασμένη (π.χ. ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες) ώστε να ενθαρρύνεται η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών σύμφωνα άλλωστε με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Ευκαιρίες δημιουργίας διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας δίνονται και στο πλαίσιο του άτυπου προγράμματος μέσω της συμμετοχής σε μαθητικά συνέδρια αλλά και μέσω της ενεργού λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων.

Καθοριστικός είναι και ο ρόλος της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας. Στην αρχή του έτους η Σχολική Ψυχολόγος σε συνεργασία με την Διεύθυνση, τον Υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης και τον Υπεύθυνο Σχολικής Ζωής προγραμματίζει και υλοποιεί προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων με στόχο την διαμόρφωση θετικού κλίματος, την αποφυγή εντάσεων και την πρόληψη βίας και εκφοβισμού. Τα αποτελέσματα είναι πολυεubenθαρρυντικά όπως φαίνεται από το Βιβλίο Ποινών.

Όμως η πρόσφατη υγειονομική και κοινωνική κρίση έθεσε σε αμφισβήτηση το συνολικό μοντέλο της ζωής και του περιβάλλοντος των εφήβων. Οι μαθητές εκτός από τη διαχείριση των ψυχικών, σωματικών και συναισθηματικών αλλαγών που συμβαίνουν κατά τη μεταβατική αναπτυξιακή περίοδο της εφηβείας, ήρθαν αντιμέτωποι με πολλαπλούς στρεσογόνους παράγοντες όπως η κοινωνική απομόνωση, η τηλεεκπαίδευση, ο περιορισμός της σωματικής δραστηριότητας κ.ά.

Οι παραπάνω συνθήκες ευνόησαν την αποξένωση, τον αποκλεισμό, και την εμφάνιση ή την επιδείνωση δυσκολιών προσαρμογής στους μαθητές, ενώ παράλληλα υπονομεύσαν την υγιή διαμόρφωση των κοινωνικών και διαπροσωπικών τους σχέσεων.

Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης σε συνεργασία με την Ψυχολογική-Συμβουλευτική Υπηρεσία του Σχολείου με στοχευμένες Δράσεις Πρόληψης και Ευαισθητοποίησης των μαθητών έχοντας ως στόχο την προώθηση της αλληλεγγύης, την ανάπτυξη του αισθήματος προσωπικής και κοινωνικής ευθύνης και την ενίσχυση ενός κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και ποιοτικής επικοινωνίας στο Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από το πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων που δημιουργεί το παιδί στην καθημερινή του παιδαγωγική και κοινωνική ζωή, ιδιαίτερη βαρύτητα έχει η σχέση με τους παιδαγωγούς του. Αυτοί ανάλογα με την επιστημονική τους κατάρτιση, την επαγγελματική τους πείρα και γενικότερα την προσωπικότητά τους έχουν την δυνατότητα και φυσικά την ευθύνη να διαμορφώνουν ένα θετικό πλαίσιο επικοινωνίας που αναμφίβολα επηρεάζει και την μαθησιακή διαδικασία. Δεν πρέπει άλλωστε να ξεχνά ο εκπαιδευτικός ότι αποτελεί πρότυπο για τον μαθητή.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διακρίνονται σε τυπικές και άτυπες. Οι τυπικές σχέσεις απορρέουν και ρυθμίζονται από το πλαίσιο λειτουργίας του Σχολείου και πρόκειται ουσιαστικά για τους καταγεγραμμένους (νομοθεσία, Εσωτερικός Κανονισμός) και κοινά αποδεκτούς κανόνες, οι οποίοι τηρούνται ευλαβικά καθώς κατά την οκταετή λειτουργία του σχολείου δεν έχει αναφερθεί κανένα περιστατικό παραβίασής τους σε βαθμό που να επισύρει τιμωρία/ποινή.

Οι άτυπες σχέσεις είναι πιο δυναμικές και βασίζονται στην αλληλεπίδραση μαθητών-εκπαιδευτικών όσον αφορά στην οικοδόμησή τους. Σε αυτό το δεύτερο επίπεδο μπορεί να πει κανείς με ασφάλεια ότι έχουν επιτύχει τα Αρσάκεια με όπλο τους και την μακρά τους παράδοση. Μάρτυς η παροιμιώδης φράση «Αρσακειακή παιδεία».

Στο πλαίσιο της οικοδόμησης συνεργατικών σχέσεων οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου αναζητούν διαρκώς ευκαιρίες που αναπτύσσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές με ποικίλους τρόπους συμμετέχοντας με πολλαπλούς ρόλους (επόπτες-συντονιστές-συνεργάτες) σε εκπαιδευτικά προγράμματα, σχέδια εργασίας, διαγωνισμούς, επετειακές εορτές, αναφορές σε παγκόσμιες ημέρες, επισκέψεις πολιτιστικού ενδιαφέροντος, εξωσχολικές δράσεις, συναντήσεις με συγγραφείς, ομιλίες ειδικών, στα οποία φυσικά πρωταγωνιστούν οι μαθητές.

Στο πλαίσιο της αρμονικής και ισορροπημένης σχέσης μεταξύ σχολείου και μαθητών συμβάλλει και η Συμβουλευτική-Ψυχολογική υπηρεσία, η οποία δραστηριοποιείται οργανώνοντας σχετικές με τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς. Μεταξύ πολλών άλλων ξεχώρισε η δίωρη διαδικτυακή συνάντηση της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας με τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Σχολείου με θέμα: «Η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών επιστρέφοντας στο Σχολείο». Στόχος της συνάντησης ήταν η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών κατά την επάνοδό τους

στο σχολείο μετά την μακρά αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας. Οι βασικοί άξονες συζήτησης ήταν: Επανασύνδεση, Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα και Αισιοδοξία, Ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών, Επικοινωνία και αλληλεπίδραση, Αλληλοϋποστήριξη, Διεπιστημονική συνεργασία.

Από κοινού με την Συμβουλευτική Υπηρεσία έγινε διαχείριση των όποιων μικρών προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του Σχολείου με ευαισθησία, με σεβασμό στην προσωπικότητά τους και με διακριτικότητα ως προς τα οικογενειακά, κοινωνικά, οικονομικά ζητήματα και θέματα υγείας.

Επιπλέον, με το πέρας του κάθε τετραμήνου πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες συνεδριάσεις κατά τις οποίες όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν και αντάλλαξαν απόψεις για τα θέματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμβολή των γονέων στην σχολική καθημερινότητα είναι εξαιρετικά σημαντική τόσο για τον μαθητή όσο και για τον ίδιο τον σχολικό οργανισμό. Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας καλλιεργεί αίσθημα ευθύνης, το οποίο μοιράζεται μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, συμβάλλει στην ατομική επίδοση των μαθητών, προωθεί την κοινωνικοποίηση και την συναισθηματική ωριμότητά τους και τους απαλλάσσει από το αίσθημα άγχους καθώς οι μαθητές νιώθουν πιο φιλικό το σχολικό περιβάλλον. Ταυτόχρονα η εμπλοκή των γονέων στα σχολικά δρώμενα συμβάλλει στην αλληλεπίδραση σχολείου και κοινωνίας.

Για τους λόγους αυτούς η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς τόσο σε επίπεδο μεμονωμένης οικογένειας όσο και σε επίπεδο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί προτεραιότητα στα Αρσάκεια και στις πλείστες των περιπτώσεων διεξάγεται ομαλά και με επιτυχία γιατί υπάρχει κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Πρέπει μάλιστα να σημειωθεί ότι υφίσταται με σημαντικό μάλιστα ρόλο και Ομοσπονδία Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Μαθητών Αρσακείων.

Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας και την σχολική χρονιά 2021-22 πραγματοποιήθηκε η προβλεπόμενη ενημέρωση γονέων των μαθητών της Α΄ τάξης. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του Σχολείου, για τα μέτρα πρόληψης που έχουν ληφθεί για την COVID-19, καθώς επίσης για τα μαθήματα και τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών. Όσοι γονείς δεν κατάφεραν να παρευρεθούν είχαν την δυνατότητα παρακολούθησης διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex.

Σε κάθε περίπτωση το Σχολείο ενημέρωνε τους γονείς μέσω της ιστοσελίδας του και της σελίδας στο Facebook για τον ετήσιο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του. Στο πλαίσιο μάλιστα του Προγραμματισμού επιδιώχθηκε, γονείς που δραστηριοποιούνται σε θέματα συναφή με τις δράσεις του Σχολείου, λόγω επαγγελματικής ή άλλης ιδιότητάς τους, να εμπλέκονται σε αυτές.

Επιπλέον το Σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκολύνουν την συστηματική επικοινωνία με τους γονείς. Η συστηματική επικοινωνία βασίστηκε στις εβδομαδιαίες συναντήσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών-γονέων. Και την φετινή χρονιά η επικοινωνία πραγματοποιήθηκε με τηλεφωνικά ραντεβού με την αξιοποίηση του λογισμικού (Linkus), το οποίο υποστηριζόταν τεχνικά από το τμήμα Μηχανοργάνωσης της Φ.Ε.. Σημειώνεται ότι η βέλτιστη χρήση του λογισμικού απαιτούσε επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων και επιπλέον παρατηρήθηκε ότι χρειάστηκε και επιπλέον παραμετροποίηση γι' αυτό και εκπονήθηκε σχετικό Σχέδιο Δράσης.

Επίσης, στο τέλος των τετραμήνων πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ενημερώσεις γονέων και επίδοση των ελέγχων προόδου των μαθητών, τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα μέτρα προστασίας από την Covid-19.

Στην αρμονική και ισορροπημένη σχέση μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων συμβάλλει και η Συμβουλευτική – Ψυχολογική υπηρεσία. Η Συμβουλευτική-Ψυχολογική Υπηρεσία, της οποίας ο ρόλος είναι υποστηρικτικός στο εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο των Σχολείων, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας ενδοσχολικής προληπτικής και θεραπευτικής ψυχικής υγείας, πραγματοποιεί Προγράμματα Πρόληψης για την προαγωγή της ψυχικής υγείας όλων των μαθητών, διοργανώνει δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης των γονέων για θέματα κοινού

ενδιαφέροντος και συνεργάζεται σε τακτική βάση με τους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη και την αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης, συμπεριφοράς και προσαρμογής των μαθητών/-τριών. Οι δράσεις της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας διοργανώνονται σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις των Σχολείων και τους Συλλόγους Γονέων. Γονείς, κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί και μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Σχολείου προσέρχονται αυτόβουλα στην Συμβουλευτική - Ψυχολογική Υπηρεσία για τον ορισμό συναντήσεων για θέματα που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία, την συναισθηματική καλλιέργεια των μαθητών και την εν γένει σχολική ζωή. Την φετινή χρονιά όλες οι συναντήσεις γονέων με την Συμβουλευτική Υπηρεσία πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- 1.Εφαρμογή όχι μόνο παραδοσιακών αλλά και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων με το σύνολο των εκπαιδευτικών να τις εντάσσουν στην διδακτική πράξη.
2. Έμφαση στη δημιουργικότητα, την κριτική και δημιουργική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών.
3. Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών και διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού.
4. Προσπάθεια για εξομάλυνση σχέσεων μεταξύ μαθητών εφόσον προκύψει πρόβλημα.
5. Συστηματική επικοινωνία με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη.
6. Αρμονική συνεργασία μαθητών και καθηγητών και ύπαρξη ενός ευχάριστου κλίματος στο σχολείο.
7. Παροχή πολλών ευκαιριών στους μαθητές για συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες πέραν των μαθημάτων τους (επιστημονικές, πολιτιστικές, αθλητικές, επαγγελματικού προσανατολισμού κ.α.).

Διαθέσιμα τεκμήρια:

1. Βιβλίο Πράξεων Συλλογού Διδασκόντων
2. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα
4. Ηλεκτρονική Πλατφόρμα e-arsakeio
5. Ιστοσελίδα Σχολείου
6. Υλικό Συντονισμού αναρτημένο στην πλατφόρμα e-arsakeio
7. Ιστοσελίδα Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας ΦΕ
8. Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο
9. Αλληλογραφία σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας και επιπλέον επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία.

2. Περαιτέρω οργάνωση της λειτουργίας και ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών συμβουλίων.

3. Ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών και αφιέρωση περισσότερου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ενθαρρύνουν και να στηρίζουν ψυχολογικά όλους τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων λειτουργεί από το σχολικό έτος 2013-14. Αναφορικά με την διατύπωση των βασικών στόχων του Σχολείου, το Αρσάκειο Ιωαννίνων πιστό στις αρχές και στο όραμα των ιδρυτών της Φ.Ε., αποτελεί σχολείο υψηλής παιδευτικής ποιότητας. Συμβαδίζοντας με τις απαιτήσεις της σημερινής εποχής εξακολουθεί να αποτελεί Σχολείο αρχών, στο οποίο η παιδευτική κατάρτιση συνοδεύεται από σωστή αγωγή, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους πολίτες, ισορροπημένους χαρακτήρες, καλλιεργημένους, δραστήριους και με προϋποθέσεις επιτυχίας στην ατομική, κοινωνική και επαγγελματική ζωή τους σε εθνικό αλλά και σε διεθνές επίπεδο.

Το Αρσάκειο παρέχει μία ελληνικών αρχών και αξιών παιδεία, συνδυασμένη με τις γνωστικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας (πληροφορική, ξένες γλώσσες, αθλητισμός, καλλιτεχνική αγωγή) αλλά και ποιοτική κατάρτιση στην γλώσσα, στα μαθηματικά, στις θετικές επιστήμες αξιοποιώντας και το διευρυμένο (40 διδακτικών ωρών) ωράριο λειτουργίας.

Οι τρεις παιδαγωγικοί άξονες που κατευθύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία είναι: παροχή υψηλού επιπέδου γνώσεων και καλλιέργειας, ομαλή σωματική, πνευματική και ψυχική ωρίμαση των μαθητών με σεβασμό στην προσωπικότητα του ατόμου και εστίαση στην συνεργασία εντός συνόλου.

Για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου έχει συνταχθεί Σχολικός Κανονισμός (κοινός για όλα τα Αρσάκεια, διαθέσιμος [ΕΛΩ](#)), που ρυθμίζει την εσωτερική οργάνωση του σχολείου, την διαδικασία και τους όρους υπό τους οποίους γίνονται δεκτοί και φοιτούν στο σχολείο οι μαθητές, καθώς και τις υποχρεώσεις των μαθητών και των γονέων ή κηδεμόνων αυτών. Πρόκειται για έναν από τους πληρέστερους ΣΚ των σχολείων στη χώρα και βάσει της κείμενης νομοθεσίας έχει εγκριθεί από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Ο ΣΚ τηρείται καθημερινά από όλους τους συμμετέχοντες στην καθημερινότητα και γενικότερα στην λειτουργία του σχολείου με ζηλευτή ευλάβεια καθώς από όλους γίνεται αντιληπτό ότι διασφαλίζει το πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων στελεχώνεται από εικοσιοκτώ (28) εκπαιδευτικούς (βλ. «ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»). Όλοι οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου διδάσκουν το αντικείμενο για το οποίο έχουν εκπαιδευτεί και παράλληλα μετεκπαιδεύονται. Πολύτιμος αρωγός τους είναι ο Θεσμός των Συντονιστών που έχει θεσπίσει η Φ.Ε.. Πρόκειται για εκπαιδευτικούς με μακρά υπηρεσία στα Σχολεία της Εταιρείας, οι οποίοι σε συνεργασία με την Διευθύντρια μεριμνούν για τον προγραμματισμό της ύλης, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, την παιδαγωγική καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την οργάνωση ενδοσχολικών και μη επιμορφωτικών ημερίδων και συνεδρίων, κ.ά. Η κατανομή των διοικητικών εργασιών είναι προϊόν διαλογικών συλλογικών διαδικασιών σε πνεύμα συνεργασίας σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται από το Διοικητικό Συμβούλιο της Φ.Ε.. Η Διεύθυνση του Σχολείου ενθαρρύνει την ανάπτυξη των υποδομών και του εξοπλισμού του Σχολείου από τους μαθητές και από χορηγίες, ενώ σημαντική είναι και η αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Σε έκτακτες περιπτώσεις η Διευθύντρια εισηγείται στον Διευθυντή Διοικητικών και Οικονομικών Υπηρεσιών της Φ.Ε. την έγκριση κονδυλίων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

Προκειμένου να είναι πιο αποδοτικό το εκπαιδευτικό έργο οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πλήρως εξοπλισμένες με Η/Υ-διαδραστικούς πίνακες-προβολικό σύστημα παρουσίασης- σύνδεση στο διαδίκτυο ενώ επιπλέον λειτουργούν Εργαστήριο Θετικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη- Αναγνωστήριο (με βιβλιοθηκονόμο), ειδικές αίθουσες διδασκαλίας (Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Ξένων Γλωσσών, Εικαστικών), Αίθουσα Προβολών, χώροι Αθλοπαιδιών, Συμβουλευτική Υπηρεσία στελεχωμένη με Ψυχολόγο. Ακόμη, το Σχολείο διαθέτει μια πρωτοπόρα εκπαιδευτική ψηφιακή πλατφόρμα, το e-arsakeio, με δυναμικό εκπαιδευτικό υλικό, η οποία διαρκώς ενημερώνεται προκειμένου να φτάσει στο επιθυμητό επίπεδο.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων συστεγάζεται σε ένα υπερσύγχρονο κτήριο (ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2021) δωρεά του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος». Πληροί όλες τις απαιτούμενες προδιαγραφές και είναι οικολογικό. Διαθέτει ευρύχωρες εγκαταστάσεις οι οποίες είναι εξοπλισμένες με τα τελευταία μέσα, ώστε να τηρούνται οι προβλεπόμενοι από τον νόμο κανονισμοί υγιεινής, καθαριότητας και ασφάλειας. Η Διευθύντρια σε συνεργασία με το αρμόδιο προσωπικό (τεχνικό ασφαλείας, προϊστάμενο τεχνικών υπηρεσιών, κηπουρό, κ.ά.). φροντίζει συστηματικά για την συντήρηση και την καθαριότητά του. Υπάρχει επίσης συνεχής επίβλεψη από τον αρχιτέκτονα, κ. Ι. Λεοντόπουλο. Συστηματική και καθημερινή είναι και η μέριμνα με τις προβλεπόμενες εφημερίες των εκπαιδευτικών.

Ζητούμενο την φετινή χρονιά αποτέλεσε η βελτίωση των εξωτερικών χώρων, ειδικότερα των αύλειων, γι' αυτό και εκπονήθηκε το σχετικό Σχέδιο Δράσης με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένας επιπλέον χώρος συνάντησης των μαθητών με την προσθήκη πάγκων, να γίνουν οργανωμένες φυτεύσεις δέντρων και αρωματικών φυτών από τους ίδιους τους μαθητές, οι οποίοι διαμόρφωσαν το χώρο με δική τους πρωτοβουλία και επιπλέον, υπήρξε προμήθεια κάδων απορριμμάτων οι οποίοι ολοκλήρωσαν τον εξωραϊσμό του χώρου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωτοβουλίες- συμμετοχή σε δίκτυα

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων είναι ένα σχολείο που συμπληρώνει την πνευματική παράδοση της πόλης των Ιωαννίνων. Πέρα από την ποιότητα της παρεχόμενης αρσακειακής παιδείας συμμετέχει στην πολιτιστική και την κοινωνική ζωή της πόλης με πολλές δράσεις, τόσο αμιγώς εκπαιδευτικές όσο και σχετικές με προγράμματα πολιτισμού, επιστημών, καινοτομίας και νεανικής επιχειρηματικότητας, προσπαθώντας να ενισχύσει τους δεσμούς του με την τοπική κοινωνία.

Έχοντας υπόψη ότι τα δίκτυα (ο όρος «δίκτυο» εδώ ορίζεται ως ομάδα σχολικών οργανισμών που συμπράττουν για έναν κοινό συγκεκριμένο σκοπό) επιταχύνουν την προώθηση της μάθησης με την παροχή ενός ασφαλούς περιβάλλοντος -κοινότητας- που ευνοεί καινοτομίες, νέες ιδέες, καθώς και την υποστηρικτική διαδικασία της ανατροφοδότησης, με σκοπό τη δημιουργία μακροπρόθεσμης ικανότητας για βελτίωση, το Γυμνάσιο αποτελεί μέρος δύο δικτύων: του δικτύου «Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση» του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κόνιτσας καθώς και του δικτύου σχολείων-αρωγών του Σωματίου «ΔΙΑΖΩΜΑ», που στόχο έχει την διάσωση και αξιοποίηση των αρχαίων θεάτρων μέσω ενός ολιστικού προγράμματος.

Ενίσχυση σχέσεων- συνεργασία με φορείς

Επιπλέον σε συνεργασία με τοπικούς και όχι μόνο φορείς το Αρσάκειο Γυμνάσιο από την έναρξη της λειτουργίας του έχει διοργανώσει ημερίδες, επιμορφωτικές συναντήσεις και βιωματικά σεμινάρια με ποικίλη θεματολογία ανοικτά στην εκπαιδευτική κοινότητα της πόλης αλλά και την ευρύτερη περιοχή της Ηπείρου. Για

το σχολικό έτος 2021-2022 ξεχωρίζει η Διασχολική Ημερίδα Μοριακής Γενετικής σε συνεργασία με το Τμήμα Φαρμακευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών και το Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με τη συμμετοχή 13 Σχολείων, 200 μαθητών και 30 εκπαιδευτικών. Επίσης, το Αρσάκειο Γυμνάσιο συμμετείχε στο 8^ο Παναρσακειακό μαθητικό συνέδριο, με τίτλο: «Πόλεις του 21ου αιώνα». Εκτός από τις εργασίες, καταλυτικής σημασίας ήταν και η διεξαγωγή εργαστηρίων, σε συνεργασία με το Τμ. Αρχιτεκτονικής του ΠΙ. Το εργαστήριο Πληροφορικής «Ρινόκεροι και Ακρίδες» πλαισίωσε την συμμετοχή του σχολείου μας στο συνέδριο. Εξαιρετική επιτυχία σημείωσε και το Εργαστήριο για την Επιχειρηματικότητα στη Σχολική Εκπαίδευση που συνδιοργανώθηκε με το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων και στο οποίο εκπροσωπήθηκαν όλα τα σχολεία της πόλης. Ο ρόλος του Αρσακείου Γυμνασίου λόγω της μακράς εμπειρίας και της τεχνογνωσίας που έχει αποκτήσει στην υλοποίηση προγραμμάτων επιχειρηματικότητας καθίσταται κομβικός. Στο πλαίσιο της 2^{ης} Ολυμπιακής Εβδομάδας το Σχολείο μας συμπράττοντας με το Γυμνάσιο Κατσικάς διοργάνωσε στους χώρους του ημέρα με ποικίλες δραστηριότητες, όπως διαδικτυακή συνομιλία με τους Παραολυμπιονίκες κκ Στέλιο Μαλακόπουλο (στίβο) και Κέλλυ Λουφάκη (ξιφασκία), τουρνουά ομαδικών αθλημάτων καθώς και προσομοιώσεις παραολυμπιακών αθλημάτων. Επίσης, σε συνεργασία με το Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών (8 φοιτητές και η Καθηγήτρια του μαθήματος Επικοινωνία της Επιστήμης) πραγματοποιήθηκε 8ωρη εκπαιδευτική δράση STEM για την Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο της Επικοινωνίας της Επιστήμης της Βιολογίας.

Αξιοσημείωτη ήταν και η συνεργασία με την εταιρεία Terracom στην πιλοτική δοκιμή του συστήματος (πλατφόρμα και εφαρμογή για κινητά) ProxiTour που ως στόχο έχει την μετατροπή των μουσείων σε πιο «έξυπνα». Η TERRACOM δημιούργησε σε συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων μία εφαρμογή αυτοξενάγησης, με πρώτους χρήστες τους μαθητές της Β' Γυμνασίου.

Τέλος, στο πλαίσιο της "Ανοιχτής Ημέρας" (Open Day), εκτός από τις ποικίλλες δραστηριότητες και τα βιωματικά εργαστήρια, παρουσιάστηκε στο κοινό η έκθεση σκίτσων "Οι πύλες του Κάστρου των Ιωαννίνων" της Νίτσας Συνίκη-Παπακώστα, σε συνεργασία με το Ίδρυμα Ιωσήφ και Εσθήρ Γκανή.

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Ένα σύγχρονο σχολείο πρέπει να είναι ένα εξωστρεφές σχολείο που επικοινωνεί με την κοινωνία όπως ένα σύστημα συγκοινωνούντων δοχείων. Στη βάση αυτή το τί συμβαίνει στο σχολείο απασχολεί την κοινωνία και το αντίστροφο. Τα Αρσάκεια καινοτομούν σε επίπεδο εκπαίδευσης και έχοντας ως βασικό στόχο την διάχυση των καινοτομιών αυτών στην τοπική κοινωνία χτίζουν διαύλους επικοινωνίας:

α) Επίσημη ιστοσελίδα ξεχωριστή, ενταγμένη στην κεντρική ιστοσελίδα της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Πρόκειται για μια δυναμική ιστοσελίδα, η οποία ενημερώνεται διαρκώς και προβάλλει το καινοτόμο εκπαιδευτικό έργο των Σχολείων αλλά και πολλές άλλες πληροφορίες και ανακοινώσεις.

β) Παρουσία στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (facebook, twitter, youtube), με στόχο την γρήγορη και άμεση επικοινωνία. Μαλιστα, στο πλαίσιο της διάχυσης των καλών πρακτικών και της ώσμωσης με την κοινωνία η σελίδα του σχολείου στο Facebook αποτελεί ισχυρό όπλο με 4500 ακολούθους.

ε) Αποστολή και δημοσίευση Δελτίων Τύπου (Ημερίδα Βιολογίας, Ανοιχτή Ημέρα, Διακρίσεις σε διαγωνισμούς, Εργαστήριο για τη σχολική επιχειρηματικότητα) σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα πριν και μετά τις εκδηλώσεις/δραστηριότητες. Αξίζει να σημειωθεί πως τα Αρσάκεια είναι τακτικοί συνδρομητές στις 3 μεγαλύτερες σε κυκλοφορία εφημερίδες της περιοχής, έχοντας εξαιρετη συνεργασία.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

1. Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.
2. Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάρτιση κάθε εκπαιδευτικού.

3. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.
4. Σύνταξη πληρέστατου Εσωτερικού Κανονισμού και πιστή τήρησή του.
5. Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου.
6. Σχολείο ενεργό, ανοικτό στην κοινωνία, όπως αποδεικνύεται από το πλήθος δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

1. Εσωτερικός κανονισμός
2. Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
3. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
4. Ιστοσελίδα σχολείου
5. Αλληλογραφία σχολείου
6. Πλατφόρμα e-arsakeio

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω βελτίωση και αξιοποίηση υποδομών του σχολείου (αύλειων χώρων, σχολική βιβλιοθήκη).
2. Περαιτέρω ενίσχυση συνεργασιών με φορείς (πανεπιστήμιο, σχολεία κ.α.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από φορείς

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων έχει θέσει ως στρατηγική προτεραιότητα την πολυεπίπεδη συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του. Ως εκ τούτου οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που διοργανώθηκαν από την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ηπείρου.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ετεροπαρατήρηση

Δεδομένου ότι στο σχολείο υπηρετούν και αρκετοί νέοι εκπαιδευτικοί, κρίθηκε απαραίτητη η επιμόρφωσή τους αλλά και η συστηματικότερη και βαθύτερη επιμόρφωση των ήδη υπηρετούντων έτσι ώστε η ψηφιακή πλατφόρμα e-arsakeio, που χρησιμοποιήθηκε ευρέως κατά την αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων, να αποτελεί ουσιαστικό αρωγό του εκπαιδευτικού έργου και στην μετά covid εποχή. Για τον λόγο αυτό εκπονήθηκε και σχετικό Σχέδιο Δράσης.

Επίσης, κατά το σχολικό έτος 2021-22 πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια επιμόρφωσης, κυρίως εξ αποστάσεως για όλους τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας ανεξαρτήτως ειδικότητας από τους Συντονιστές μαθημάτων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας μέσω της πλατφόρμας Webex. Στόχος των επιμορφώσεων ήταν η ενίσχυση με κατάλληλα εκπαιδευτικά εργαλεία της διδασκαλίας και ο σχεδιασμός με την καθοδήγηση των Συντονιστών εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο να αξιοποιείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών των Αρσακείων Σχολείων αξιοποιώντας πλήρως τις δυνατότητες της αναβαθμισμένης πλατφόρμας e-arsakeio. Στο ίδιο πλαίσιο οργανώθηκαν δειγματικές διδασκαλίες και διδασκαλίες με ετεροπαρατήρηση από τους Συντονιστές και την Διευθύντρια της Σχολικής Μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Ιωαννίνων είναι ένα σύγχρονο σχολείο με εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε ποικίλα εκπαιδευτικά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, παράγοντας εκπαιδευτικό έργο υψηλής ποιότητας ανταποκρινόμενοι στις απαιτήσεις των καιρών. Συμμετέχει με συνέπεια και προσήλωση, πετυχαίνοντας την δικτύωση με άλλα σχολεία, καλλιεργώντας στους μαθητές δεξιότητες απαραίτητες για την μετέπειτα πορεία και εξέλιξή τους.

Μεταξύ άλλων ξεχωρίζει η σταθερή συνεργασία του Σχολείου με το μη κερδοσκοπικό Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων, υλοποιώντας προγράμματα νεανικής επιχειρηματικότητας, σχολικού προσανατολισμού και βιωματικής εκπαίδευσης στην οικονομία. Και την φετινή χρονιά οι μαθητές έλαβαν μέρος στα προγράμματα "Εικονική Επιχείρηση", "My Career" και "Ονειρεύομαι Σοφά".

Όσον αφορά σε διεθνή προγράμματα και δράσεις πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

Αξιοποιώντας με τον βέλτιστο τρόπο την πλατφόρμα του e-Twinning, το σχολείο υλοποίησε δύο έργα: Το πρώτο με τίτλο «The stolen necklace», είναι ένα έργο δημιουργικής γραφής, βασισμένο στη συνάντηση χωρών και πολιτισμών μέσα από μια συλλογική ιστορία. Το δεύτερο, «Internationalism is colorful», έφερε τους μαθητές σε επαφή με την έννοια του διεθνισμού και τους τρόπους προσέγγισης των λαών μακριά από εθνικιστικές ή ρατσιστικές αντιλήψεις.

Επίσης αξίζει να αναφερθεί ότι το έργο «Zeig mir: Wie lebst du?» (Δείξε μου πως ζεις), το οποίο υλοποιήθηκε το σχολικό έτος 2020-2021 σε συνεργασία με το Collège de l'Atlantique της Γαλλίας, έλαβε την φετινή σχολική χρονιά Εθνική Ετικέτα Ποιότητας.

Την φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε η 1η συνάντηση εκπαιδευτικών, στη Λειψία της Γερμανίας (Νοέμβριος 2021), στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus «Internationalität ist bunt» (Ο διεθνισμός είναι πολύχρωμος). Λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν μαθητικές μετακινήσεις, οι οποίες ορίστηκαν για το σχολικό έτος 2022-2023.

Επιπλέον και εφέτος, οι καθηγητές Αγγλικής γλώσσας προετοίμασαν τους μαθητές για την συμμετοχή τους στο 7ο Μαθητικό Συνέδριο ATSMUN, ένα διεθνές πρόγραμμα προσομοίωσης των συνεδριάσεων του Ο.Η.Ε., με θέμα «Can technology be the answer?» το οποίο φέτος διεξήχθη διαδικτυακά στις 5-7 Νοεμβρίου 2021. Στόχος του διασκέψεων ήταν η αφύπνιση και ευαισθητοποίηση των μαθητών που συμμετέχουν, αναφορικά με διεθνή ζητήματα μέγιστης σημασίας, η εξοικείωσή τους με τον κόσμο της διπλωματίας, η εξοικείωση με έννοιες όπως η

διαπραγμάτευση και ο συμβιβασμός, αλλά και η εξάσκηση στην αγγλική γλώσσα.

Για 1η φορά μαθητές της Γ' Γυμνασίου συμμετείχαν και στο Συνέδριο MUN του Αμερικάνικου Κολλεγίου της Βαρσοβίας, το ZYGMUN, συζητώντας με 300 μαθητές-διπλωμάτες από όλον τον κόσμο για φλέγοντα ζητήματα επικαιρότητας.

Εκτός από τα προγράμματα eTwinning, Erasmus και MUN, τα τμήματα γερμανικής γλώσσας συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Glossomobil» (Γερμανικά σε κίνηση) του Goethe Institut για 4η χρονιά. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε για άλλη μια χρονιά διαδικτυακά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και στο εν λόγω εργαστήριο οι μαθητές συμμετείχαν σε διάφορες δράσεις, με στόχο την γνωριμία με τον γερμανικό πολιτισμό με παιγνιώδη τρόπο. Επίσης, σταθερή η συνεργασία μας με την διεθνή μαθητική κοινότητα του «European School Radio» με δύο δράσεις:

- Συμμετοχή στον διαγωνισμό "Καν' το ν' ακουστεί" με τίτλο "Ταξιδεύοντας", με τους μαθητές της Α' Γυμνασίου να ηχογραφούν το ραδιοφωνικό μήνυμα "Το ταξίδι εντός σου".
- Με αφορμή την επέτειο του Πολυτεχνείου δημιουργία ραδιοφωνικής εκπομπής αφιερωμένης στον μεγάλο μουσικοσυνθέτη Μίκη Θεοδωράκη με τίτλο «Λίγο ακόμα θα ιδούμε».

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Τα Αρσάκεια Ιωαννίνων πραγματοποιούν κάθε Δεκέμβριο Χριστουγεννιάτικη Εορταγορά με κοινωνικό χαρακτήρα-σκοπό. Τα έσοδα της Εορταγοράς διατίθενται κυρίως σε ιδρύματα και φορείς της πόλης των Ιωαννίνων και της Ηπείρου. Το 2020 και το 2021 δεν κατέστη εφικτή η πραγματοποίησή της λόγω των περιοριστικών μέτρων για την εξάπλωση της Covid-19. Συμμετείχαμε όμως στη δράση του ΟΚΠΑΠΑ για την συγκέντρωση ιατροφαρμακευτικού υλικού και ειδών πρώτης ανάγκης για τους πρόσφυγες και τον δοκιμαζόμενο λαό της Ουκρανίας.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Μέσω της συμμετοχής σε μεγάλο αριθμό εθνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικοί διεύρυναν τις γνώσεις τους και καλλιέργησαν περαιτέρω τις δεξιότητές τους μέσω της συνεργασίας τους με συναδέλφους και φορείς.

2. Καθιερώθηκε κουλτούρα διά βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

1. Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
2. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
3. Ιστοσελίδα σχολείου
4. Βεβαιώσεις αρμόδιων φορέων-διοργανωτών των δράσεων
5. Αλληλογραφία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη ευρύτερης και στοχευμένης κινητοποίησης μαθητών και καθηγητών για εθελοντικές δράσεις/δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος εντός και εκτός του σχολείου .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης: "Βελτίωση αύλειου χώρου"

Πραγματοποιήθηκαν φυτεύσεις που συνέβαλαν στη σύσφιξη σχέσεων μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών .

Επιπλέον, η δράση, μεταξύ άλλων, πέτυχε τον διαχωρισμό του χώρου στάθμευσης από τον προαύλιο χώρο, αναβαθμίζοντας συνολικά την αισθητική του εξωτερικού χώρου. Τέλος, οι πάγκοι που τοποθετήθηκαν στον προαύλιο χώρο, έχουν ήδη αποτελέσει σημείο συγκέντρωσης και κοινωνικοποίησης των μαθητών στη διάρκεια του διαλείμματος.

Σχέδιο δράσης "Αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης"

Οι μαθητές ήρθαν μετά από καιρό σε επαφή με τον χώρο της βιβλιοθήκης, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά, μέσω των δράσεων που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν. Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε κατά τα έτη 2021 και 2022 (μέχρι σήμερα) με 550 νέους τίτλους. Τέλος, συντάχθηκαν σαφείς οδηγίες κανονισμού και λειτουργίας της.

Σχέδιο δράσης "Οργάνωση επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων στην covid εποχή"

Δημιουργήθηκε ένας νέος εξ αποστάσεως, δίαυλος επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων με βασικό στόχο την αποκατάσταση της επικοινωνίας, την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια. Η εφαρμογή (LinkUs) χρησιμοποιήθηκε χωρίς προβλήματα και έχει καθιερωθεί ως τρόπος επικοινωνίας με τους γονείς, όπως καταδεικνύει και ο αριθμός των τηλεφωνικών ραντεβού (στοιχεία διαθέσιμα στο αρχείο του σχολείου). Παρά το γεγονός ότι πλέον επιτρέπονται και οι δια ζώσης συναντήσεις παραμένει ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί διαχρονικά στις περιπτώσεις που ο γονέας αδυνατεί να έρθει στο σχολείο.

Σχέδιο δράσης: Επιμόρφωση και αξιοποίηση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-arsakeio

Οι νέοι συνάδελφοι εξοικειώθηκαν με την χρήση της πλατφόρμας e-arsakeio, ενώ οι παλαιότεροι αξιοποίησαν τις νέες δυνατότητές της. Το υλικό της πλατφόρμας έχει εμπλουτιστεί και έχει ήδη χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία. Επιπλέον, υπήρξε αξιοποίησή της αναβαθμισμένης πλατφόρμας και στη σύγχρονη διδασκαλία με απόλυτη επιτυχία στις 9 Μαρτίου 2022, οπότε και τα σχολεία παρέμειναν κλειστά, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών.

Σχέδιο δράσης: Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων-επανασύνδεση"

Η υλοποίηση του σχεδίου καλλιέργησε κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Μέσω των δράσεων έγινε προσπάθεια διαμόρφωσης υγιών κοινωνικών και διαπροσωπικών σχέσεων, με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και την απρόσκοπτη λειτουργία της μάθησης. Οι απαντήσεις των μαθητών στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο κατέδειξαν ότι το σχέδιο δράσης έπιασε τους στόχους του σε μεγάλο βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι όποιες μικρές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και αναφέρονται στην φόρμα αποτύπωσης κάθε σχεδίου δράσης οφείλονται στις ιδιαίτερες συνθήκες που προκάλεσε η πανδημία του COVID-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια