

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022):

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισοτίμο Ημερήσιο Λύκειο. Στεγάζεται στο κτίριο των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, εσωτ. 223, email: classiko@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Είναι ένα σχολείο αμιγώς Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού• αυτό συνεπάγεται την ομοιογένεια των τμημάτων και τη στοχευμένη διδασκαλία των αντικειμένων του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού ήδη από την Α΄ Λυκείου. Στόχος του σχολείου είναι, πέρα από τη συστηματική προετοιμασία των μαθητών στα αντικείμενα του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού, η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες δημιουργικές και κριτικές, με επιδίωξη την ισόρροπη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξή τους.

Το σχολικό έτος 2021-2022 στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού φοίτησαν 91 μαθητές και μαθήτριες (30 στην Α΄ τάξη, 23 στη Β΄ τάξη, 38 στη Γ΄ τάξη) κατανομημένοι σε 5 τμήματα (2 τμήματα για την Α΄ Λυκείου, 1 για τη Β΄ Λυκείου και 2 για τη Γ΄ Λυκείου). Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο 31 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 17 ανήκουν σε αυτό. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από μία διευθύντρια. Επίσης απασχολεί μία γραμματέα. Το σχολείο διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας ενώ μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία (1 Νηπιαγωγείο, 3 Δημοτικά, 2 Γυμνάσια και 2 Λύκεια) 4 αίθουσες Πληροφορικής, 10 εργαστήρια, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας και Αναλογικής Τεχνολογίας καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα.

Τα Αρσάκειο Γενικό Λύκειο προτάσσει στην εκπαιδευτική του λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδιπλώνεται στις εξής πτυχές: μαθησιακή, διανοητική, ψυχολογική και ανθρωπιστική. Η στόχευση του σχολείου αφορά:

α. στην ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση: στο διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο ενσωματώνονται πέντε (5) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα πέντε (35) ή οκτώ (8) επιπλέον ώρες από τις τριάντα δύο (32) που προβλέπει το Υπουργείο, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων (Αγωγή Προφορικού Λόγου και βιωματικές δραστηριότητες στη Ζώνη Επιστημών και Πολιτισμού της Α΄ τάξης). Παράλληλα, διοργανώνονται διαρσακειακές εκδηλώσεις που συνδέονται με γνωστικά αντικείμενα (Παναρσακειακά Μαθητικά Συνέδρια, Ρητορικοί Αγώνες, Μαθηματικοί Αγώνες, Ημέρες Φυσικών Επιστημών, Arsakeia-Tositseia Schools Model United Nations κ.ά.). Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΕΟΠΕΠ, εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο.

β. στην επαφή με τον πολιτισμό και στη σύνδεση του Σχολείου με την κοινωνία: στο σχολείο οργανώνονται κάθε

χρόνο εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μέσα από την επαφή τους με τις εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, κινηματογράφος, εικαστικά, ποίηση, πεζογραφία, μουσική, φωτογραφία κ.ά.) καθώς και συναντήσεις με καλλιτέχνες και πνευματικούς ανθρώπους.

γ. στην επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία – Ψηφιακό σχολείο (e-arsakeio): τα Αρσάκεια Σχολεία έχουν το δικό τους «ψηφιακό σχολείο», την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio που συνιστά ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού: το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη όσο και κατά τη μελέτη των μαθημάτων στο σπίτι. Στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις-τμήματα, με δυνατότητα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο εκπαιδευτικό υλικό των διδασκόντων και αξιοποίησης όλων των λειτουργιών της πλατφόρμας. Στο πλαίσιο του Ψηφιακού Προγράμματος Αρσακείου παρέχεται και η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σχολικού email). Στα Αρσάκεια Σχολεία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης η πλατφόρμα Webex Training και Webex Meetings της εταιρείας Cisco.

δ. στην καλλιέργεια εξωστρέφειας: αυτή επιτυγχάνεται μέσω α. της καλλιέργειας της γλωσσομάθειας, όχι μόνο με την ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα, αλλά και με τη συμμετοχή των μαθητών σε ξενόγλωσσες εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα, όπως: MUN, Forensics, EYP κ.ά., β. της συμμετοχής σε διεθνείς Ολυμπιάδες και διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Αστρονομίας κ.ά.), γ. της συνεργασίας με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά κέντρα (π.χ. Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN κ.ά.). δ. της καλλιέργειας πνεύματος εθελοντισμού και της ανάληψης πρωτοβουλιών με κοινωνική και οικολογική στόχευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022):

- Αποτελεσματικές "παραδοσιακές" και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Έγκαιρη ολοκλήρωση της ύλης – πραγματοποίηση επαναλήψεων για την εμπέδωση της ύλης και διενέργεια προσομοιωτικών διαγωνισμάτων για τη Γ' Λυκείου.
- Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών.
- Διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού.
- Συστηματική επικοινωνία της Διεύθυνσης και των Καθηγητών με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη.
- Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διεύθυνση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και πρωτοβουλιών των μαθητών.

- Συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του Σχολείου (Ψυχολογική Υπηρεσία, Σ.Ε.Π.).

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Καθηγητών, υλικό Συντονισμού, Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Φ.Ε., αλληλογραφία σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022):

- Ακόμα μεγαλύτερη ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για χρήση εναλλακτικών διδακτικών στρατηγικών και αναπροσαρμογή των διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τις συνθήκες.
- Εντατικότερη ενημέρωση και επιμόρφωση από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες της Φ.Ε. ή άλλους φορείς για τη διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Διοικητικής Λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022):

- Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών.
- Ισότιμος και σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, λαμβάνοντας υπόψη την επαγγελματική κατάρτιση, το αντικείμενο, την ειδίκευση, αλλά και τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού.
- Συστηματική και άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, όσο και για έκτακτες καταστάσεις.
- Άμεση κινητοποίηση για αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προέκυπταν μέσα στην σχολική κοινότητα.
- Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του Συντονισμού.
- Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου, αλλά και μέριμνα για τήρηση των Αποφάσεων, Διατάξεων και ΦΕΚ για τη σωστή λειτουργία του σχολείου.
- Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου.
- Εξοπλισμός του σχολικού χώρου (γραφεία καθηγητών και αίθουσες

διδασκαλίας) με τα απαραίτητα υλικά και εξοπλισμό, έτσι ώστε να ικανοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι, αλλά και να τηρούνται οι συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας.

- Μέριμνα για την συντήρηση των χώρων αλλά και του εξοπλισμού του σχολείου (συντήρηση αιθουσών, ηλεκτρονικού εξοπλισμού κ.ά.).
- Εξασφάλιση επαρκούς και ασφαλούς προσβασιμότητας στους χώρους του σχολείου για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, κτηριακές υποδομές, ιστοσελίδα του σχολείου

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022):

- Ενημέρωση και εξοικείωση του διδακτικού προσωπικού με το γραμματειακό και οργανωτικό έργο της Διοίκησης για τη Διοικητική Λειτουργία του σχολείου, έτσι ώστε να είναι σε θέση να λειτουργούν επικουρικά προς το έργο της Διοίκησης, εφόσον κριθεί απαραίτητο στο πλαίσιο των υποχρεώσεών τους.
- Ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών που να συμβάλλουν στην εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου (συγκέντρωση υλικού, οργάνωση δραστηριοτήτων, ανάρτηση υλικού, διοχέτευση ενημέρωσης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, παρουσίαση του έργου του σχολείου κατά τη διάρκεια ημερίδων, συνεδρίων, εκδηλώσεων και συνεργασία με τοπικούς και εθνικούς φορείς κοινωνικοπολιτιστικής δράσης).
- Ανανέωση, ενεργοποίηση και επέκταση των αδελφοποιήσεων με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022):

- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετέχουν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε πολυάριθμες ενδοσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, που γίνονται με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και των Συντονισμών Ειδικοτήτων των

Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων.

- Λόγω του ιδιωτικού χαρακτήρα του Σχολείου, η κινητροδότηση των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη είναι ισχυρή.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος είναι ισχυρή και εμπλέκει μεγάλο αριθμό μαθητών του Σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, ιστοσελίδα του σχολείου

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022):

- Οι συνεργασίες με άλλα Σχολεία επικεντρώνονται κυρίως σε σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων με τα υπόλοιπα 7 Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Ο κύκλος συνεργασιών καλό είναι να διευρυνθεί, προκειμένου να περιλάβει δημόσια και ιδιωτικά σχολεία εκτός Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.
- Οι δράσεις με τη μορφή ετεροπαρατήρησης περιορίζονται σε προσομοιωτικές διδακτικές δραστηριότητες (εκτός φυσικής τάξης), στο πλαίσιο του Συντονισμού Ειδικοτήτων. Παραμένει αδιευκρίνιστη η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε σχετικές δράσεις (που συνήθως θεωρούνται επωφελέστερες για εκπαιδευτικούς με λίγα χρόνια προϋπηρεσίας), δεδομένων των πολλών ετών υπηρεσίας που ήδη διαθέτουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων (Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022) καταγράφονται τα εξής σημαντικότερα αποτελέσματα:

α. αναφορικά με το Σχέδιο δράσης "**Στοχευμένη εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και Αξιολόγησης**":

Όπως προκύπτει από τις ανατροφοδοτικές και αξιολογικές διαδικασίες που συνόδευαν κάθε επίπεδο δράσης, η διδακτική διαδικασία εμπλουτίστηκε σε αρκετά τμήματα του σχολείου, όχι όμως σε όλα. Οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν να υλοποιήσουν τις δράσεις πειραματίστηκαν σε δραστηριότητες με τις οποίες ήταν περισσότερο ή λιγότερο εξοικειωμένοι. Οι μαθητές φαίνεται ότι, στην πλειονότητά τους, θεώρησαν «σημαντικές» έως «πολύ σημαντικές» τις παρεμβαλλόμενες εναλλακτικές δραστηριότητες, καθώς αυτές διήγειραν το ενδιαφέρον τους, παρείχαν κίνητρα ομαδικής συνεργασίας, δημιουργούσαν μαθησιακά βιώματα ισχυρότερα από εκείνα που δημιουργεί η παραδοσιακή μετωπική διδασκαλία. Οι μαθητές χαμηλών επιδόσεων (low-achievers) ανέδειξαν περισσότερες προσωπικές δεξιότητες από αυτές που ανέδειξαν οι μαθητές υψηλών επιδόσεων (high-achievers), ενδεχομένως γιατί οι μαθητές υψηλών επιδόσεων εφαρμόζουν τυπικές ρουτίνες μάθησης και δυσκολεύονται να παρεκκλίνουν σε δραστηριότητες που απαιτούν φαντασία, δημιουργικότητα, πρωτοβουλία ή εξωστρέφεια. Αρκετοί συμμετέχοντες στις δράσεις εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν ότι η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών στρατηγικών στο Λύκειο προσκρούει σημαντικά στα ανελαστικά προγράμματα σπουδών, στην έλλειψη του απαιτούμενου διδακτικού χρόνου, στις αυστηρές εξεταστικές διαδικασίες, αλλά και στην ίδια την εκπαιδευτική κουλτούρα των μαθητών και των γονέων τους, οι οποίοι συνταυτίζουν συχνά την εναλλακτική διδακτική μέθοδο με την απώλεια διδακτικού χρόνου και την αποκόμιση μικρού παιδευτικού οφέλους. Τέλος, παρατηρήθηκε ότι η διδακτική εμπειρία, η καλή γνώση του αντικειμένου και η διαμόρφωση καλών ή λιγότερο καλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών αποτέλεσαν ισχυρούς παράγοντες που διευκόλυναν ή δυσχέραναν την εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών στρατηγικών, επηρεάζοντας αντίστοιχα και το παιδευτικό όφελος για τους μαθητές.

β. αναφορικά με το Σχέδιο δράσης "**Συστηματική επιμόρφωση των καθηγητών αναφορικά με τις ψηφιακές δεξιότητες και τις εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης**":

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων και μεταξύ εκπαιδευτικών και επιμορφωτών.
- Αποκτήθηκαν γνώσεις, επιλύθηκαν απορίες, έγινε ανταλλαγή απόψεων, αναπτύχθηκε προβληματισμός σχετικά με παιδαγωγικές πρακτικές, που συνέβαλαν στην βελτίωση της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

- Δόθηκε πλούσιο συνοδευτικό υλικό από τους επιμορφωτές και κίνητρο για εφαρμογή των νέων γνώσεων στην τάξη.
- Αναρτήθηκαν οι επιμορφωτικές Δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

γ. αναφορικά με το Σχέδιο δράσης "**Διατήρηση της υψηλής συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**":

- Το κυριότερο αποτέλεσμα, κοινό για όλες τις δράσεις, είναι η διεύρυνση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μαθητών, μέσω της έρευνας και μελέτης της πληθώρας των πηγών διαφορετικών ιδεολογικών τοποθετήσεων πάνω σε θέματα της επικαιρότητας.
- Ο μαθητής μετατράπηκε από παθητικός δέκτης πληροφοριών σε ενεργό ερευνητή με κριτική στάση απέναντι σε παγκοσμίου ενδιαφέροντος προβλήματα, έθεσε ερωτήματα και, σε συνεργασία με τους συμμαθητές του, πρότεινε λύσεις (Resolutions).
- Η βελτίωση της χρήσης της Αγγλικής Γλώσσας (για τα Ευρ. Προγράμματα που διεξάγονται στα Αγγλικά), η ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας και συλλογικότητας, η καλλιέργεια σεβασμού απέναντι στη γνώμη του άλλου είναι εξίσου σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων.

Τα εργαλεία που αξιοποιήθηκαν για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των Σχεδίων Δράσης και την τεκμηρίωσή τους ήταν κατά περίπτωση η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων και η μη δομημένη συνέντευξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

*Βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων (Πράξη 64η, 20 Ιουνίου 2022) καταγράφονται οι ακόλουθες βασικές **δυσκολίες** που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης:*

α. για το Σχέδιο δράσης "**Στοχευμένη εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και Αξιολόγησης**":

Η συστημική σύνδεση όλων των τάξεων του Λυκείου με τις Πανελλαδικές εξετάσεις της Γ΄ Λυκείου, η εφαρμογή για πρώτη φορά της Τράπεζας Θεμάτων στην Α΄ και Β΄ Λυκείου, το ανελαστικό Πρόγραμμα Σπουδών όλων των διδακτικών αντικειμένων, αλλά και η μη σταθερή παρουσία όλων των μαθητών στην καθημερινή τάξη λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας κατέστησαν αρχικά τους εκπαιδευτικούς διστακτικούς όσον αφορά στη συμμετοχή στις επιμέρους δραστηριότητες της Δράσης.

Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων σε ορισμένες περιπτώσεις ξέφευγε του χρονοδιαγράμματος και απαιτούνταν διορθωτικές παρεμβάσεις. Ιδιαίτερα παρατηρήθηκε ότι κατά την εφαρμογή των εναλλακτικών στρατηγικών διδασκαλίας στη Γ΄ Λυκείου προκαλείτο σημαντική απόκλιση από το χρονοδιάγραμμα διδασκαλίας της εξεταστέας ύλης, η οποία μάλιστα δηλώνεται και ελέγχεται ανά μήνα από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης.

Τέλος, η εφαρμογή εναλλακτικών στρατηγικών διδασκαλίας αποδείχθηκε δυσκολότερη κατά το πρώτο τετράμηνο (καθώς οι εκπαιδευτικοί δεν είχαν ακόμη προσπελάσει σημαντική «ποσότητα» διδακτέας ύλης και δεν είχαν αναπτύξει ακόμη ισχυρούς δεσμούς επικοινωνίας με τους μαθητές). Οι εν λόγω δυσκολίες ξεπεράστηκαν με τη συνδρομή της Διεύθυνσης, την ανάπτυξη σταθερότερων παιδευτικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και, τέλος, με τη σταθεροποίηση της σχολικής ζωής και καθημερινότητας μαθητών και εκπαιδευτικών

κατά τη σταδιακή ύφεση της πανδημίας.

β. για το Σχέδιο δράσης "**Συστηματική επιμόρφωση των καθηγητών αναφορικά με τις ψηφιακές δεξιότητες και τις εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης**":

- Το επιβαρυνμένο πρόγραμμα των καθηγητών δεν επέτρεψε σε όλους τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν τις επιμορφωτικές Δράσεις πλήρως.
- Η εύρεση κοινών ελεύθερων κενών ωρών εντός του σχολικού προγράμματος, όταν η επιμόρφωση πραγματοποιείτο εντός σχολικού ωραρίου.
- Η υποχρεωτική τήρηση των μέτρων ασφαλείας λόγω πανδημίας, που μας περιόρισε τις περισσότερες φορές σε διαδικτυακές επιμορφώσεις και έλλειψη άμεσης επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους επιμορφωτές.
- Η εύρεση των κατάλληλων επιμορφωτών.

γ. για το Σχέδιο δράσης "**Διατήρηση της υψηλής συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**":

- Το βαρύ πρόγραμμα μελέτης των μαθητών, δεδομένου αναφερόμαστε σε μαθητές Λυκείου, με ελάχιστο ελεύθερο χρόνο.
- Το ευρύ και δύσκολο αντικείμενο στο οποίο οι μαθητές έπρεπε να εντρυφήσουν, με την καθοδήγηση των καθητών/καθηγητριών τους
- η πληθώρα των πηγών που θα έπρεπε να μελετήσουν καθώς επίσης και η αξιολόγηση και σωστή χρήση των πηγών αυτών.

Τα εργαλεία που αξιοποιήθηκαν για τον εντοπισμό των δυσκολιών που προέκυψαν κατά την υλοποίηση των δράσεων ήταν κατά περίπτωση η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων και η μη δομημένη συνέντευξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Διατήρηση της υψηλής συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Να διατηρηθεί η υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα (π.χ. Βουλή των Εφήβων) και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. EYP, UNESCO κ.ά.)

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι Δράσεις και τα Ευρωπαϊκά προγράμματα που είχαν προσχεδιαστεί και υλοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2021 – 2022 είναι τα εξής:

- Προσομοίωση Μοντέλου Ηνωμένων Εθνών ATS MUN – Αρσάκειο Πατρών (5 – 7 Νοεμβρίου 2021)
- 8^ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο (1 – 6 Απριλίου 2022) με θέμα «Πόλεις του 21^{ου} αι. Προκλήσεις, Προσαρμογή, Ποιότητα»
- 43^η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος - EYP (15 -18 Απριλίου 2022)
- Περιβαλλοντικές εκδρομές Α΄ και Β΄ Λυκείου (Απρίλιος 2022)
- Δίκτυο Συνεργαζομένων Σχολείων της UNESCO με θέμα «Η Ηθική Διάσταση της Τεχνητής Νοημοσύνης» (6 Μαΐου 2022)
- Βουλή των Εφήβων (Νοέμβριος 2021 - Ιούλιος 2022)
- Συμμετοχή στο Τοπικό Δίκτυο Σχολικών Μονάδων της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β΄ Αθήνας "ΣΗμερινός ΜΑθητής - Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου" (Φεβρουάριος 2022- Μάιος/Ιούνιος 2022).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-neas-mas/awards/46208-symmetoxi-sto-evropaiko-koinovoylio-neon>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συστηματική επιμόρφωση των καθηγητών αναφορικά με τις ψηφιακές δεξιότητες και τις εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Να επιμορφωθούν συστηματικά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναφορικά με τις ψηφιακές δεξιότητες (ενδεικτικά αναφέρουμε την επιμόρφωση για τη λειτουργία των ψηφιακών τάξεων που λειτουργούν σε ψηφιακή πλατφόρμα του σχολείου μας ή την επιμόρφωση για τη λειτουργία της πλατφόρμας webex meetings σε περίπτωση τηλεκαίκευσης) καθώς και αναφορικά με εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία) και μεθόδους αξιολόγησης (π.χ. ανεστραμμένη τάξη).

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-22 υλοποιήθηκαν **έντεκα (11) επιμορφώσεις, συνολικής διάρκειας δεκαοκτώ (18) ωρών**, αναφορικά με τις **ψηφιακές δεξιότητες** και τις **εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης**, τις οποίες παρακολούθησαν καθηγητές του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού και για τις οποίες έχουν γίνει αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. Συγκεκριμένα:

1. Επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων από τον υπεύθυνο του Σχολείου για την ψηφιακή **πλατφόρμα e-arsakeio**, συνάδελφο καθηγητή του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού, σχετικά με τη λειτουργία και χρήση των ψηφιακών τάξεων από τους διδάσκοντες. (Πρωτοβουλία της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού, 08 Σεπτεμβρίου 2021, **2 ώρες**)
2. Επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων από επιμορφωμένο συνάδελφο καθηγητή του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού σχετικά με τη **χρήση της πλατφόρμας webex meetings**. (Πρωτοβουλία της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού, 09 Σεπτεμβρίου 2021, **1,5 ώρα**)
3. Επιμορφωτικό σεμινάριο της Υπεύθυνης Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής με θέμα **«Η διαχείριση της τάξης μετά τον κορωνοϊό»**. Έγινε αναφορά στις δυσκολίες για τους εφήβους και στα συμπτώματα στη συμπεριφορά και στην ψυχολογία τους. Προτάθηκαν δράσεις και τρόποι που μπορούν να συμβάλουν στην ομαλή επανένταξη των μαθητών στους ρυθμούς και τις απαιτήσεις (γνωστικές, κοινωνικές κ.ά.) τού σχολείου. (Πρωτοβουλία της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού, 18 Νοεμβρίου 2021, **2 ώρες**)
4. Διαδικτυακή επιμόρφωση για τις καθηγήτριες Γερμανικής γλώσσας με θέμα **«Διαχείριση της ετερογένειας στην τάξη μικτών ικανοτήτων»** από επιστημονική συνεργάτιδα του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Η επιμόρφωση περιλάμβανε και διαδικτυακό εργαστήριο σχετικά με την διδασκαλία των Γερμανικών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και το συνδυασμό της μεθόδου συνεργατικής συναρμολόγησης (jigsaw classroom) με το μοντέλο Frayer (γραφικός οργανωτής) στο μάθημα της ξένης γλώσσας. (Πρωτοβουλία της Συντονίστριας του μαθήματος της Γερμανικής Γλώσσας των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων, 20 Νοεμβρίου 2021, **2 ώρες**)
5. Επιμορφωτικό σεμινάριο για τις καθηγήτριες Γαλλικής γλώσσας με θέμα **«Κατανόηση ακουστικών κειμένων»**. Έμφαση δόθηκε στις δυσκολίες που

μπορεί να αντιμετωπίσει ο μαθητής, καθώς και στις στρατηγικές που πρέπει να αναπτύξει για να αυξήσει τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις. Την παρουσίαση έκανε η υπεύθυνη επιμορφώσεων γαλλικού εκδοτικού οίκου. (Πρωτοβουλία της Συντονίστριας του μαθήματος της Γαλλικής Γλώσσας των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων, 03 Δεκεμβρίου 2021, **1,5 ώρα**).

6. Επιμορφωτικό σεμινάριο: **«Ανεστραμμένη τάξη: προοπτικές και προβληματισμοί** από την Διευθύντρια του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού. Έγινε αναφορά στα χαρακτηριστικά της ανεστραμμένης τάξης, στις προϋποθέσεις εφαρμογής της, στις προοπτικές που εξασφαλίζει για την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης αλλά και στον προβληματισμό που εγείρει η εφαρμογή της. Παρουσιάστηκαν επίσης αποθετήρια υλικού και εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν κατά την εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης. Μετά την ολοκλήρωση της παρουσίασης ακολούθησε συζήτηση πάνω στις δυνατότητες αυτής της διδακτικής πρακτικής. (Πρωτοβουλία της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού, 15 Δεκεμβρίου 2021, **1,5 ώρα**)
7. Επιμόρφωση για την **χρήση της πλατφόρμας Webex meetings**, που πραγματοποίησε συνάδελφος καθηγητής πληροφορικής του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού. (Πρωτοβουλία της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού, 23 Ιανουαρίου 2022, **1,5 ώρα**)
8. Επιμόρφωση με θέμα **«Εναλλακτικοί τρόποι προσέγγισης τής διδακτικής πράξης: διαφοροποιημένη διδασκαλία - ανεστραμμένη τάξη: προοπτικές και προβληματισμοί»** από την Διευθύντρια του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού. Δόθηκε έμφαση στην εφαρμογή τής διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τής ανεστραμμένης τάξης, με έμφαση στις προοπτικές, αλλά και στις δυσκολίες/αντιστάσεις που εμφανίζονται κατά την ένταξη στη διδασκαλία αυτών των εναλλακτικών προσεγγίσεων. (Πρωτοβουλία της Διευθύντριας του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού, 23 Φεβρουαρίου 2022, **1,5 ώρα**)
9. Διαδικτυακή επιμόρφωση για τις καθηγήτριες Γερμανικής και Γαλλικής γλώσσας από συνάδελφο καθηγήτρια Γερμανικής των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού, πιστοποιημένη επιμορφώτρια Β' επιπέδου ΤΠΕ, με θέμα **"Ψηφιακή πλαισίωση τής ξενόγλωσσας διδασκαλίας"**. (Πρωτοβουλία της Συντονίστριας του μαθήματος της Γερμανικής Γλώσσας των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων, 04 Μαρτίου 2022, **1 ώρα**).
10. Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο για τις καθηγήτριες Γαλλικής γλώσσας με θέμα **«L'approche actionnelle dans l'enseignement du FLE: des savoirs aux savoir-faire»** από συγγραφέα μεθόδων διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας. (Πρωτοβουλία της Συντονίστριας του μαθήματος της Γαλλικής Γλώσσας των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων, 11 Μαρτίου 2022, **1,5 ώρα**)

11. Διαδικτυακό ενημερωτικό σεμινάριο: «**Η Αξιολόγηση του μαθητή ως παράμετρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας**» που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας. (09 Απριλίου 2022, **2 ώρες**)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-nea-mas/teachers-news/45572-epimorfotiki-synantisi-gia-ti-diaforopoiimeni-didaskalia-kai-tin-anestrammeni-taksi>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Στοχευμένη εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Να εφαρμοστούν στοχευμένα από τους εκπαιδευτικούς εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές (π.χ. να αξιοποιηθούν βιωματικές μέθοδοι, όπως η ρητορική στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας ή η δραματοποίηση στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας ή να αξιοποιηθεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.ά.) και εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ. ανεστραμμένη τάξη).

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως έχει αναφερθεί στο μέρος Α' (Σχεδιασμός της Δράσης: Αναγκαιότητα-Στόχοι) της Φόρμας Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης, κατά την έναρξη του σχολικού έτους (2021-2022) τέθηκαν **επτά (7) στόχοι εφαρμογής εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης**. Καταγράφηκαν οι εκπαιδευτικές διαδικασίες και πράξεις με τις οποίες θα μπορούσαν να υλοποιηθούν οι συγκεκριμένοι στόχοι, αναζητήθηκαν τα απαραίτητα εργαλεία εφαρμογής και οι διαθέσιμοι πόροι (ανθρώπινο δυναμικό και υλικοτεχνική υποδομή), προβλέφθηκαν κριτήρια διαρκούς (αυτο- και ετερο-) αξιολόγησης της δράσης και διαμορφώθηκε ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

Ειδικότερα, όσον αφορά στους επτά προδιατυπωμένους στόχους:

Στόχοι 1, 2, 3 & 4.

Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτικός του Σχολείου ανέλαβαν να αξιοποιήσουν σε μαθήματα, όπως (ενδεικτικά) η Νεοελληνική Γλώσσα, τα Θρησκευτικά και η Ξένη Γλώσσα, η Φυσική Αγωγή, τα Αρχαία Ελληνικά, **τη ρητορική αντιλογία (debate), την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία (group/cooperative learning), τη δραματοποίηση (drama-based learning), και τη βιωματική μάθηση (experiential learning)**

Η αξιοποίηση της **ρητορικής αντιλογίας** πραγματοποιήθηκε με τη δομημένη κυκλική ανάθεση ρόλων (rotated role assignment) σε ομάδες μαθητών (*ρόλος λόγου και ρόλος αντιλόγου*). Οι μαθητές αναλάμβαναν σε ομάδες να μελετήσουν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό. Όλα τα προς εξέταση θέματα προσεγγίζονταν διεπιστημονικά (interdisciplinary approach) και, σε όσες περιπτώσεις ήταν δυνατόν, διαθεματικά (cross-curricular/thematic approach). Η ρητορική αντιλογία αξιοποιήθηκε σε ελληνόγλωσσες δράσεις και σε πρόσθετες δράσεις στην Αγγλική γλώσσα, οι οποίες υλοποιήθηκαν στο σχολείο (ενδεικτικά: Model United Nations, European Youth Parliament, Unesco for Schools, Forensics κ.λπ.).

Αντίστοιχα, στο πλαίσιο της **ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας**, εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτικός του Σχολείου αναλάμβαναν άλλοτε να σχηματίζουν ετερογενείς ή ομοιογενείς ομάδες εργασίας και άλλοτε να αναθέσουν στους μαθητές τον σχηματισμό ομάδων. Τα μέλη της ομάδας αναλάμβαναν ρόλο και συγκεκριμένα προσυμφωνημένα καθήκοντα, διαμόρφωναν χρονοδιάγραμμα ατομικού έργου και, συχνά, αναλάμβαναν ρόλο εμπυχωτή ή ενισχυτή (facilitator) των γνωστικά ασθενέστερων συμμαθητών τους (peer tutoring). Κάθε διαδικασία ομαδοσυνεργατικής δράσης υλοποιήθηκε υπό την συνεχή παρουσία του εκπαιδευτικού, ο οποίος αναλάμβανε να εξομαλύνει διαπροσωπικές συγκρούσεις και να ενισχύσει καλές πρακτικές.

Εκτός των ανωτέρω, εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτικός του Σχολείου ανέλαβαν να αξιοποιήσουν σε μαθήματα, όπως (ενδεικτικά) Αρχαία Ελληνικά Α΄ Λυκείου, Αρχαία Ελληνικά Γενικής Παιδείας Β΄, Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία Α΄ Λυκείου, **τη δραματοποίηση**. Κάθε δραματοποίηση υλοποιήθηκε σε δύο συνεχόμενα διδακτικά δίωρα και, σε ορισμένες περιπτώσεις, τρίωρα. Στο πρώτο δίωρο οι μαθητές έρχονταν σε αναλυτική ενημερωτική επαφή με αναδιασκευασμένο από εξειδικευμένη θεατρολόγο-φιλόλογο κείμενο του βιβλίου τους. Στο δεύτερο δίωρο οι μαθητές ασκούσαν, με ατομική καθοδήγηση, στην απόδοση του ρόλου τους, ενώ καταβαλλόταν συστηματική προσπάθεια δημιουργίας ρόλων για όλους σχεδόν τους μαθητές. Στο τρίτο δίωρο η δραματοποίηση λάμβανε χώρα στην τάξη.

Τέλος, για την υλοποίηση του στόχου εφαρμογής **της βιωματικής μάθησης** αξιοποιήθηκαν οι δράσεις των τριών προηγούμενων εναλλακτικών διδακτικών στρατηγικών. Σε όλες τις σχετικές δράσεις επιδιώχθηκε η ανάπτυξη και λεκτικοποίηση ευρέος φάσματος συναισθημάτων, η καταγραφή προσωπικών εμπειριών πραγματικής ζωής, η σύνδεση της διδακτικής θεωρίας με πραγματικές καταστάσεις (situated learning) και η ανάληψη ρόλων αντιστοιχούντων σε ρόλους πραγματικού κοινωνικού βίου.

Στόχοι 5, 6 & 7.

Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτικός του Σχολείου ανέλαβαν να αξιοποιήσουν σε μαθήματα, όπως (ενδεικτικά) η Νεοελληνική Γλώσσα, τα Θρησκευτικά, η Ξένη Γλώσσα, τα Αρχαία Ελληνικά, **τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (differentiated instruction), την αυτοαξιολόγηση (self-assessment) και την αξιολόγηση από συμμαθητές (peer assessment)**, καθώς και την αξιολόγηση κατά την εφαρμογή της **ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom/blended learning)**.

Στο πλαίσιο **της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**, οι γνώσεις διακρίνονταν σε βασικές, προαπαιτούμενες και μετασχηματιστικές και ο/οι εκπαιδευτικός/-οί ανέθεταν στους μαθητές να κατακτήσουν κάθε επίπεδο γνώσης ανάλογα με την προσωπική τους δυναμική. Για τον λόγο αυτό σε κάθε διδακτική ώρα σχεδιάζονταν διαφορετικές μαθησιακές δράσεις. Η ολοκλήρωση κάθε δράσης επέτρεπε στον μαθητή να προχωρήσει σε επόμενη (συνθετότερου επιπέδου), ενώ μικρότερος αριθμός μαθητών κατόρθωνε να υλοποιήσει όλες τις ανατιθέμενες δράσεις.

Στο πλαίσιο όλων των προαναφερόμενων δράσεων υλοποιήθηκαν διαδικασίες πολύμορφης **αξιολόγησης**. Στις ομαδοσυνεργατικές δράσεις η αξιολόγηση του τελικού έργου κάθε ομάδας ή της ολομέλειας γινόταν από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές της τάξης. Στις βιωματικές δράσεις και τις δραματοποιήσεις οι εμπειρίες από τη συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία παραγωγής του μαθησιακού «προϊόντος» καταγράφονταν από εκπαιδευτικούς και μαθητές και αποτελούσαν αντικείμενο αξιολόγησης, ανατροφοδότησης για μεταγενέστερη αξιοποίηση της εν λόγω τεχνικής. Η αυτοαξιολόγηση πραγματοποιήθηκε σε πολλές περιπτώσεις μέσω των διαδραστικών ασκήσεων αυτοαξιολόγησης της ηλεκτρονικής πλατφόρμας των Αρσακείων Σχολείων (e-arsakeio),

ενώ σε εφαρμογή της **ανεστραμμένης τάξης** οι μαθητές, με ψηφιακά σχεδιασμένη καθοδήγηση, υλοποιούσαν τη μελέτη στο σπίτι και εφάρμοζαν, στη συνέχεια, τη ληφθείσα γνώση σε δραστηριότητες στο περιβάλλον της τάξης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum/ta-nea-mas/events-activities/45515-xorepse-me-eos-to-telos-tis-agapis>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στα Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας λειτουργεί ο θεσμός του Συντονισμού Ειδικοτήτων ως μέρος της γενικής Εποπτείας των Σχολείων. Στο πλαίσιο του Συντονισμού Ειδικοτήτων οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε σταθερή ημέρα και ώρα κάθε εβδομάδας σε προγραμματισμένες επιμορφωτικές συναντήσεις με θεματολογία ευρέος φάσματος. Σε αυτές περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, και επιμορφωτικές ενημερώσεις για εναλλακτικές διδακτικές στρατηγικές. Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί, στη συνέχεια, με τη συνδρομή της Διεύθυνσης του Σχολείου, να εφαρμόσει είτε πειραματικά (για περιορισμένο χρονικό διάστημα) είτε σταθερά (σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους) στοιχεία και πρακτικές από τις εναλλακτικές διδακτικές στρατηγικές που ταιριάζουν στο προσωπικό του διδακτικό στιλ, αλλά και στο μαθησιακό προφίλ της τάξης του. Παράλληλα, είναι έντονο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις/συνέδρια/ημερίδες (με εισηγήσεις ή/και παρακολούθηση). Αναφορικά με τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν επιμορφώσεις/σεμινάρια/ημερίδες που σχετίζονται με αυτά. Επιμορφώσεις θα προγραμματιστούν την επόμενη σχολική χρονιά με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
