

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: Β΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0581204

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την αποτίμηση της σχολικής μονάδας και τα καταγεγραμμένα στοιχεία στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση υπήρξε έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου, και η κάλυψη της διδακτέας ύλης πραγματοποιήθηκε με πληθώρα εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, π.χ. μετωπική, διάλεξη, ανακαλυπτική και ενεργό μάθηση εφαρμόζοντας ταυτόχρονα την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία καθώς και εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

Υιοθετήθηκε βιωματική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι διαφορετικοί τρόποι μάθησης των μαθητών.

Οι διδακτικές προσεγγίσεις που υιοθετήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στην ανάπτυξη τόσο του γλωσσικού όσο και του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών. Παράλληλα, εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας στο πλαίσιο μιας ισότιμης συμπεριληπτικής εκπαίδευσης προωθώντας με αυτό τον τρόπο την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διδακτική διαδικασία και την ανάπτυξη πρωτοβουλιών.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δημιούργησαν μαθησιακό υλικό, έντυπο ή ψηφιακό, ώστε να αξιοποιηθεί από τους μαθητές, διευκολύνοντας τον διαμοιρασμό του υλικού μέσω των ηλεκτρονικών τάξεων. Απώτερος στόχος ήταν η μεγιστοποίηση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν κάθε προσπάθεια να ανταποκριθούν στα απαιτητικά καθήκοντά τους, τα οποία γίνονται διαρκώς περισσότερο πολύπλοκα, καθώς, μάλιστα, οι καινοτόμες, αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές θεωρούνται εκ των ων ουκ άνευ σε μια σχολική μονάδα, η οποία διαρκώς θέτει υψηλά τον πήχη.

Ειδικότερα, εφόσον το όραμα και η κουλτούρα του σχολείου είναι να προσδίδει στους μαθητές/τριες ισχυρά πολιτισμικά ερεθίσματα - εφόδια ζωής, στάσεις και αξίες, τα οποία η τυπική εκπαιδευτική διαδικασία δεν είναι πάντα εφικτό να επιτυγχάνει, η λειτουργία της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας αποτελεί εχέγγυο στον χώρο της υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα υπάρχοντα δεδομένα που έχει καταγράψει η σχολική μονάδα, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο γίνεται απρόσκοπτα και χωρίς διακοπή και η σχολική διαρροή είναι σπάνιο φαινόμενο. Σε αυτό συμβάλει η συστηματική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων καθώς και οι από κοινού ενέργειες οικογένειας και εκπαιδευτικών.

Υλοποιήθηκαν συντονισμένες προσπάθειες από τη σχολική μονάδα για τη μετάβαση των μαθητών τόσο από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο όσο και για την συνακόλουθη μετάβαση των μαθητών της Γ' Γυμνασίου στο Λύκειο (μη υποχρεωτική εκπαίδευση) μέσα από τη διαρκή διδακτική και ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών/τριών από τον Σύλλογο των διδασκόντων και την Διεύθυνση του σχολείου.

Εξαιρετικά σημαντικές ενέργειες οι επισκέψεις μαθητών/τριών σε χώρους εργασίας και οι συναντήσεις με πρόσωπα κύρους που γνωρίζουν τον εργασιακό και επαγγελματικό χώρο παρέχοντας βασικές οδηγίες όσον αφορά τον Επαγγελματικό προσανατολισμό τους διευκολύνοντας με αυτό τον τρόπο την επαγγελματική επιλογή και τον σχολικό Επαγγελματικό προσανατολισμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών παρατηρείται ότι έγινε συνειδητή προσπάθεια από τη σχολική μονάδα, οι μαθητές/τριες να συμβιώνουν αρμονικά με ιδιαίτερη έμφαση στην προσαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην περαιτέρω κοινωνικοποίησή τους.

Δεν σημειώθηκαν περιστατικά σχολικής βίας, εκφοβισμού και εντάσεων ούτε εμφανίστηκαν αντιπαλότητες και εκτεταμένα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς.

Ταυτόχρονα μέσα από τακτική επαφή και επικοινωνία με μαθητές/τριες, ενισχύθηκε το θετικό κλίμα και η διευθέτηση τυχόν εντάσεων έγινε με δημοκρατικό πνεύμα ενώ μικρά συμβάντα έντασης μεταξύ των μαθητών αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει τους με αποτελεσματικό τρόπο.

Μεμονωμένες περιπτώσεις λεκτικών συγκρούσεων ή προσωπικών αντιδικιών αντιμετωπίστηκαν, στο σύνολό τους, με αμεσότητα και ευαισθησία, από τους συμβούλους καθηγητές του Τμήματος, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής ή τη Διεύθυνση με στόχο την άμεση άμβλυνσή τους, ώστε να αποσοβηθούν εντάσεις. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην υποστήριξη όλων των μαθητών, ειδικά των πιο "ασθενών" φωνών, ώστε να διαπιστωθούν και να αντιμετωπιστούν έγκαιρα πιθανοί κίνδυνοι εμφάνισης σχολικού εκφοβισμού.

Οι σχέσεις μαθητών/τριών χαρακτηρίστηκαν, κατά κανόνα, από σεβασμό, πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμησή τους, το αίσθημα ατομικής ευθύνης, και δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αγαστής επικοινωνίας. Προωθήθηκε η σύσφιγξη των σχέσεών τους με παράλληλη ενθάρρυνσή τους για συμμετοχή σε διοργάνωση ημέρας ψυχικής υγείας και ενδυνάμωσης, με την πρόσκληση ειδικών του χώρου της ψυχικής υγείας και την οργάνωση συζητήσεων σε ομάδες εργασίας για θέματα που οι ίδιοι οι μαθητές επέλεξαν.

Καθοριστικός υπήρξε ο ρόλος έγκαιρων παιδαγωγικών συνεδριάσεων με στόχο την εξεύρεση λύσεων σε θέματα φοίτησης, αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών/τριών και ειδικότερων μαθητικών και μαθησιακών προβλημάτων.

Καθοριστικός υπήρξε ο ρόλος έγκαιρων παιδαγωγικών συνεδριάσεων με στόχο την εξεύρεση λύσεων σε θέματα φοίτησης, αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών/τριών και ειδικότερων μαθητικών και μαθησιακών προβλημάτων.

Η προσέγγιση της σχολικής μονάδας, εν κατακλείδι, είναι η ύπαρξη πρόληψης. Όλοι οι μαθητές ενημερώνονται από την αρχή του σχολικού έτους για θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού και ενθαρρύνονται να αναφέρουν τέτοια περιστατικά, να απευθύνονται στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής καθώς και στους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων με σκοπό την ενημέρωση και καθοδήγηση μαθητών και οικογένειας. Η ενεργοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ Α 4183/20-9-2020) έχει λειτουργήσει θετικά συμβάλλοντας ιδιαίτερα σε αυτό τον τομέα καθώς πλέον γίνονται συντονισμένες προσπάθειες οι μαθητές να είναι ευαισθητοποιημένοι σε θέματα σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές οφείλουν να αποκτήσουν γνώσεις για το φλέγον αυτό ζήτημα, ώστε να ενστερνίζονται τον αλληλοσεβασμό προς τη διαφορετικότητα και τον συνάνθρωπο.

Ταυτόχρονα μέσα από τακτικές επαφές με τους/τις μαθητές/τριες, ενισχύθηκε το θετικό κλίμα και η διευθέτηση τυχόν εντάσεων έγινε με δημοκρατικό πνεύμα ενώ μικρά συμβάντα έντασης μεταξύ των μαθητών αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει τους με αποτελεσματικό τρόπο.

Μεμονωμένες περιπτώσεις λεκτικών συγκρούσεων ή προσωπικών αντιδικιών αντιμετωπίστηκαν, στο σύνολό τους, με αμεσότητα και ευαισθησία, από τους συμβούλους καθηγητές του Τμήματος, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής ή τη Διεύθυνση με στόχο την άμεση άμβλυνσή τους, ώστε να αποσοβηθούν εντάσεις. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην υποστήριξη όλων των μαθητών, ειδικά των πιο "ασθενών" φωνών, ώστε να διαπιστωθούν και να αντιμετωπιστούν έγκαιρα πιθανοί κίνδυνοι εμφάνισης σχολικού εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο άξονα, οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίστηκαν από σεβασμό και αγαστή συνεργασία καθώς δεν παρατηρήθηκαν εκτεταμένα και επίμονα φαινόμενα παραβίασης των σχολικών κανόνων. Η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με το πλαίσιο σχολικών κανόνων λειτουργίας έγινε κατ' αρχάς από την Διεύθυνση σε συναντήσεις με κάθε τμήμα. Στη συνέχεια, με τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών έγινε η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας.

Εξαιρετικής σημασίας η ανάπτυξη κοινών συνεργατικών δράσεων εκπαιδευτικών με τους μαθητές σε μη αυστηρά "σχολικό" πλαίσιο, οι οποίες οδηγούν σε μια πιο "ανθρώπινη" - λιγότερο ιεραρχικά πλαισιωμένη επικοινωνία (π.χ. όμιλοι ενδιαφερόντων, σχολικά πρωταθλήματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά συνέδρια και συναντήσεις, ενδοσχολικές μαθητικές παρουσιάσεις κλπ). Με τέτοιες πρακτικές επιτυγχάνεται η οικείωση μαθητών και καθηγητών με όρους πολύ πιο κοντινούς στις καθημερινές "πραγματικές" συμπεριφορές και ανάγκες των μαθητών και τέτοιες διαπροσωπικές σχέσεις ευδοκιμούν στα πλαίσια ενός δίκαιου και αμοιβαίου σεβασμού.

Συνεπώς, έγινε συστηματική προσπάθεια και συντονισμένες ενέργειες εκ μέρους τόσο της Διεύθυνσης όσο και του Συλλόγου Διδασκόντων για τη συνειδητή πειθαρχία και σεβασμό των μαθητών στους σχολικούς χώρους καθώς και στην αρμόζουσα συμπεριφορά μέσα στην τάξη, π.χ. κανόνες ευγένειας και αρμονικής συνύπαρξης, ώστε να μη διαταράσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών υπήρξε διαρκής και γόνιμη και αυτή η αμφίδρομη σχέση αποτυπώνεται στην καθημερινή σχολική ζωή, η οποία ρέει ομαλά και απρόσκοπτα.

Οι ενέργειες της σχολικής μονάδας είναι επαρκώς τεκμηριωμένες και, ως φαίνεται, το υλοποιηθέν Σχέδιο Δράσης απέδωσε καρπούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα είναι κατάλληλες και αρμόζουν για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας με την οικογένεια καθώς έτσι διευκολύνεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Υπήρξε αγαστή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, γεγονός που αποτελεί προτεραιότητα για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Η διαρκής επικοινωνία με την οικογένεια για τις επιδόσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών ενθαρρύνεται και υλοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο, όπως δια ζώσης συναντήσεις, τηλεφωνική επικοινωνία, email κλπ.

Η συστηματική αυτή επικοινωνία είχε θετική επίπτωση στο σύνολο του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου εν γένει, αφού είναι ερευνητικά και εμπειρικά επιβεβαιωμένο ότι η κατανόηση των αναγκών του μαθητή και η αποτελεσματικότερη υποστήριξή τους, περνά μέσα από τη συνεργασία με τους γονείς / κηδεμόνες του.

Άλλωστε, η ανατροφοδότηση και η τακτική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων εκ μέρους των εκπαιδευτικών

έχει συμβάλει ουσιαστικά στην εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου διαμορφώνοντας την καθημερινή πρακτική πιο φιλική για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία που αφορούν στον συγκεκριμένο άξονα της Ηγεσίας - Οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας, έχει καταβληθεί συνειδητή προσπάθεια, ώστε τόσο η Διεύθυνση του σχολείου όσο και οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στα απαιτητικά καθήκοντα τους με συνέπεια και ευσυνειδησία.

Ανταποκρινόμενοι στα καθήκοντά τους και στις απαιτήσεις των καιρών εφαρμόζοντας πιστά την κείμενη νομοθεσία καθώς και την ύπαρξη θεσμών που διευκολύνουν το διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο, υπήρξε αगाστή και γόνιμη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων λαμβάνοντας σχετικές πρωτοβουλίες για τη διευκόλυνση του έργου της διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Υπήρξε στενή συνεργασία με φορείς που εποπτεύουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας υιοθετώντας, παράλληλα, τη στάση εξωστρέφειας με έμφαση στην προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου αξιοποιεί κάθε μέλος του ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές του. Συνεδριάζει τακτικά και έκτακτα, ώστε να διασφαλίζεται η εύρυθμη και σωστή λειτουργία του Σχολείου φροντίζοντας για την έγκαιρη πρόληψη και αντιμετώπιση ενδεχομένων προβλημάτων. Επιτεύχθηκε στο μέγιστο ο βαθμός εμπλοκής των εκπαιδευτικών στα σχολικά δρώμενα με γνώμονα την προσωπική τους ικανοποίηση από τη συνεισφορά τους στη διοικητική λειτουργία του σχολείου - η οποία καταλήγει να έχει ισχυρό αποτύπωμα και στην μαθησιακή και παιδαγωγική διάστασή του, αλλά, τελικά, και στην προσωπική και επαγγελματική τους εξέλιξη. Βασικό μέλημα υπήρξε η συνεπής και σταθερή (αλλά και με την απαραίτητη παιδαγωγική ευελιξία) τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως και όλων των κανονιστικών διατάξεων που τίθενται ή παραμένουν σε ισχύ. Για το λόγο αυτό υλοποιήθηκε, με ευθύνη της διευθύντριας, σχετική δράση, η οποία ενίσχυσε την κατανόηση και τη συνεργασία των μαθητών σε θέματα τήρησης του σχολικού κανονισμού, η οποία απέδωσε καρπούς.

Εφαρμόζεται το δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας αφήνοντας χώρο για την ανάληψη πρωτοβουλιών για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία προωθώντας, παράλληλα, την επαγγελματική ανέλιξη των συναδέλφων. Το σχολείο ενθαρρύνει την συνεργασία των εκπαιδευτικών σε θέματα τόσο παιδαγωγικά όσο και διδακτικά και δημιουργεί γόνιμο έδαφος για συνεργασία και ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία του σχολείου με κοινωνικούς φορείς και την ευρύτερη κοινότητα είναι διαρκής και αποτελεσματική με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής, της υλικοτεχνικής υποδομής και της εικόνας του σχολείου στην ευρύτερη και τοπική κοινωνία. Επιτεύχθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσα από την παρουσία σε σχολικούς διαγωνισμούς, συνέδρια και διαγωνισμούς (εντός και εκτός Ελλάδας) με τρόπο οργανωμένο και πολύπλευρο - ως ένδειξη της διάθεσης για συμμετοχή σε ποικίλες δράσεις και ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

Η συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή θεωρείται εποικοδομητική και δίνει την ευκαιρία ανάπτυξης κοινών δράσεων.

Ένας από τους στόχους της σχολικής μονάδας είναι η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών με φορείς της τοπικής κοινωνίας προωθώντας τη συμμετοχή τους σε επίκαιρες και με νόημα κοινωνικές δράσεις, οι οποίες έχουν θετικά αποτελέσματα για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από τα υπάρχοντα στοιχεία, μέσω της αναζήτησης των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και των ποικίλων επιμορφωτικών προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους, επιτεύχθηκε η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων, η πολυφωνία σε θέματα καθημερινής εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας με αποτέλεσμα την παράλληλη ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών καθώς και του εμπλουτισμού των γνώσεων τους στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Στόχος ήταν η διαρκής βελτίωση του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου προκειμένου να προκύπτουν τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα καθώς και η υλοποίηση των σκοπών και στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών.

Βαρύνουσας σημασίας είναι η μεθόδευση ετεροπαρατήρησης μεταξύ συναδέλφων συναφών ή διαφορετικών ειδικοτήτων, όταν, μάλιστα, συνοδεύεται από κριτική ανάλυση και αναστοχασμό των πεπραγμένων κατά τη διδακτική διαδικασία και είναι αφορμή γόνιμης ανταλλαγής προβληματισμών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Πολλαπλά τα οφέλη που απορρέουν σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα από δράσεις και συμμετοχές σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα που προάγουν αξίες και δημιουργούν προϋποθέσεις για μια Κοινωνία Ενεργών και Ευαισθητοποιημένων πολιτών. Μέσα από τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε τέτοιου είδους δράσεις, αναπτύσσονται συνεργασίες, ομαδικό πνεύμα και καλλιεργούνται δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση των μαθητών και η σταδιακή μετατροπή τους σε ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες του κόσμου.

Σημαντική ενέργεια η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (π.χ. φιλανθρωπικές πρωτοβουλίες και εκδηλώσεις), οι οποίες ικανοποιούν ουσιαστικά τους μαθητές που συμμετέχουν. Όταν, ιδιαίτερα, καλλιεργείται η έννοια του εθελοντισμού, τότε διαμορφώνεται στάση ζωής και ανθρωπιστικής συνεισφοράς των μαθητών/τριών.

Η σχολική μονάδα κατάφερε να ανταποκριθεί στα κελεύσματα των καιρών!

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συντονισμένη προσπάθεια μαθησιακής και ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών/τριών, με στόχο την αύξηση ενεργειών για αντιμετώπιση των διαρκώς διευρυνόμενων αναγκών τους.
- Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών συμβάλλοντας σε ισχυρό "μορφωτικό πλεονέκτημα" του σχολείου.
- Υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες με τρόπο συνεπή προς τις υποδείξεις των αρμοδίων φορέων, και δημιουργία συμπληρωματικού υποστηρικτικού υλικού παράλληλα με την συμμετοχή σε πολιτιστικά δρώμενα και εκπαιδευτικές ευκαιρίες.
- Συμπερίληψη περισσότερων μαθητών σε ποικίλες δραστηριότητες.
- Κλίμα συνεργασίας, αποδοχής, αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών/τριών, αλλά και μεταξύ καθηγητών – μαθητών.
- Αρμονική συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες, αλληλοκατανόηση, ανταλλαγή προβληματισμών ενίσχυση των συνεργατικών δεσμών.
- Κουλτούρα διαρκών βελτιωτικών παρεμβάσεων και λύσεων για τα προβλήματα που ανακύπτουν στη σχολική μονάδα.
- Επιτυχημένη ανταπόκριση στις απαιτήσεις αυτής της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεχής αναβάθμιση και επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στα νέα ψηφιακά εργαλεία.
- Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών
- Επιμόρφωση για συστηματική και στοχευμένη υποστήριξη των ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αγαστή συνεργασία και σύμπνοια μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων,
- Ομαδοσυνεργατική λειτουργία του Συλλόγου υπό την καθοδήγηση της Διεύθυνσης
- Στάση ώστε η Διεύθυνση του σχολείου να προβαίνει σε καινοτόμες δράσεις.
- Πιστή εφαρμογή κείμενης νομοθεσίας
- Εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας δημιουργώντας ευνοϊκό κλίμα για την αρμονική συνύπαρξη εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Συστηματική συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών, σχολικών χώρων και συνετή διαχείριση πόρων.
- Πρόκειται για μια σχολική μονάδα που λειτουργεί υποδειγματικά έχοντας αντιμετωπίσει με τον καλύτερο τρόπο τις προκλήσεις του διδακτικού και εκπαιδευτικού έργου στο σύνολό του, το οποίο γίνεται όλο και περισσότερο πολύπλοκο και απαιτητικό σε κάθε έκφασή του.

Σημεία προς βελτίωση

- αναζήτηση επιπλέον ευκαιριών συνεργασίας και συμμετοχών σε δίκτυα σχολείων
- ενίσχυση εξωστρέφειας του σχολείου σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό επίπεδο

συμμετοχή σε κοινότητες επιστημονικού ή/και παιδαγωγικού χαρακτήρα, τοπικές, ευρύτερες, κ.ά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το επόμενο σχολικό έτος να διατηρηθούν και να ενισχυθούν τα θετικά σημεία της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η αγαστή συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων να προβεί σε εξίσου αξιόλογες δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το σχολείο ενθάρρυνε αλλά και ενεργά ανέλαβε πρωτοβουλίες για την επιμόρφωση και τη δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών, υποστηρίζοντας έτσι τη διαρκή ενδυνάμωσή τους σε θέματα ειδικότητας ή παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας
- Διοργανώθηκε ικανοποιητικός αριθμός επιμορφωτικών δράσεων ποικίλου ενδιαφέροντος.

Από τα υπάρχοντα στοιχεία διαφαίνεται η θετική και γόνιμη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για την επαγγελματική τους εξέλιξη και η προθυμία για συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και ενδοσχολικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Σύμφωνα με την υπάρχουσα πρόταση της σχολικής μονάδας και, όπως προκύπτει από τα καταγεγραμμένα στοιχεία, σκόπιμη είναι η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ποικίλους τομείς επιστημονικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα προκειμένου να είναι διαρκής η δια βίου μάθηση και η επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών αυτής της σχολικής μονάδας να παίρνουν διαρκώς τα εύσημα!