

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: Β' ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΚΑΛΗΣ-ΙΔΙΩΤΙΚΟ-ΙΣΟΤΙΜΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-Φ.Ε - 0581325

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Μελετώντας τα Σχέδια Δράσης που υλοποίησε η σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2023-24 αλλά και την έκθεση Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης, η οποία και καταγράφηκε λεπτομερώς στη σχετική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, συνάγεται ότι η σχολική μονάδα λειτουργεί εύρυθμα με σκοπό την πρόοδο των μαθητών και την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι εφαρμόζεται διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα (40 ώρες εβδομαδιαίως) πέραν του ωρολογίου προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας, με το οποίο ενισχύεται η διδασκαλία διδακτικών αντικειμένων (η Ελληνική Γλώσσα, οι Ξένες Γλώσσες και η Φυσική Αγωγή), ενώ εντάσσονται επιπλέον μαθήματα που προάγουν τη γνώση και καλλιεργούν τη σκέψη και τις δεξιότητες των μαθητών: Αγωγή Προφορικού Λόγου, Μαθηματική Σκέψη, Φυσική Σκέψη - Πειράματα, Ζώνη Πολιτισμού και Επιστημών (Δημοσιογραφία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ξένες Γλώσσες - Ευρωπαϊκά Προγράμματα, Θεατρική Αγωγή, Μουσικά δρώμενα, Ρητορικά Αγωνίσματα, Αθλητισμός και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Άρτεμις» της NASA). Επιπλέον, η σχολική μονάδα λειτούργησε από την πρώτη μέρα με τον απαραίτητο και αναγκαίο αριθμό εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων, ορίστηκαν έγκαιρα οι κατανομές των μαθημάτων και υπήρξε πλήρες εβδομαδιαίο πρόγραμμα. Τέλος, στις πρώτες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου έγινε ετήσιος προγραμματισμός της διδακτέας ύλης σύμφωνα με τις Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του ΙΕΠ/Υπουργείου Παιδείας ο οποίος και προσαρμόστηκε καταλλήλως στη διάρκεια του σχολικού έτους όποτε κρίθηκε αναγκαίο.

Υπήρξε μέριμνα για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με οργανωμένη διαδικασία: ενημέρωση από τις γνωματεύσεις και από τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας για τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, εμπλουτισμός της διδασκαλίας με κατάλληλες μεθόδους και υλικό, συνεργασία με το εξειδικευμένο προσωπικό στήριξης (Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Συμβουλευτική-Ψυχολογική Υπηρεσία).

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης: (το οποίο αποτελεί συνέχεια του προηγούμενου σχολικού έτους) «Καλλιέργεια των μαθητών σε θέματα επιστήμης τέχνης και πολιτισμού» υλοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους αρκετές δράσεις οι οποίες αφορούσαν σχεδόν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Όλες οι υλοποιηθείσες δράσεις (οι οποίες ήταν περισσότερες από τον αρχικό συλλογικό προγραμματισμό) σχεδιάστηκαν και

διοργανώθηκαν με στόχο την ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια των μαθητών σε θέματα επιστήμης, τέχνης και πολιτισμού. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά και να παράγουν συνθετικές επιστημονικές εργασίες, καλλιτεχνικά έργα, πολιτιστικά προϊόντα (μουσικά και χορευτικά δρώμενα, δραματοποιήσεις). Επιπροσθέτως, αναγνώρισαν και καλλιέργησαν συναισθήματα, ανέπτυξαν συνεργατικές-φιλικές σχέσεις μεταξύ τους και εμπλούτισαν τις συναισθηματικές και κοινωνικές τους δεξιότητες στο πλαίσιο της ευρύτερης καλλιέργειας της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και τα σχετικά τεκμήρια προκύπτει ότι δεν υπάρχει θέμα σχολικής διαρροής (η φοίτηση όλων των μαθητών κρίθηκε επαρκής). Επιπλέον, σε περιπτώσεις αλλοδαπών μαθητών και σε περιπτώσεις μαθητών από άλλα σχολεία, οι διδάσκοντες του τμήματος σε συνεργασία με τη συμβουλευτική υπηρεσία της σχολικής μονάδας διασφαλίζουν την ομαλή ένταξη του μαθητή στο περιβάλλον της τάξης. Εάν κάποιος μαθητής αναγκαστεί λόγω σοβαρού προβλήματος υγείας να απουσιάσει για μεγάλο χρονικό διάστημα, το σχολείο επικοινωνεί συστηματικά τόσο μαζί του και όσο και με τους γονείς του και του παρέχεται κάθε υποστήριξη, με σκοπό την ταχύτερη επάνοδό του. Οι μαθητές που απουσιάζουν ενημερώνονται για τα μαθήματά τους και παίρνουν σημειώσεις από τους διδάσκοντες καθηγητές τους μέσω της ψηφιακής τάξης ή μέσω e-mail. Τέλος, στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης των μαθητών της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα διοργανώθηκε η «Ημέρα Σταδιοδρομίας», κατά τη διάρκεια της οποίας οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν παρουσιάσεις σχετικές με διάφορους επαγγελματικούς χώρους και να διατυπώσουν σε πραγματικό χρόνο τις απορίες τους σε επαγγελματίες του εκάστοτε χώρου. Σε γενικές γραμμές οι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση της σχολικής μονάδας πήραν όλα τα προβλεπόμενα και απαραίτητα μέτρα τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και σε επίπεδο παρέμβασης για να διασφαλίσουν την επαρκή και απρόσκοπτη φοίτηση όλων των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το σχέδιο δράσης που πραγματοποιήθηκε («Συναισθηματική και κοινωνική ενίσχυση των μαθητών – Πρόληψη σχολικής βίας») καθώς και την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, προκύπτει ότι ελήφθησαν τα κατάλληλα μέτρα για την πρόληψη της σχολικής βίας και τη συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών, με απώτερο σκοπό να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας και ευγενούς άμιλλας για τη διαμόρφωση /διατήρηση θετικού σχολικού κλίματος. Ορίστηκαν, όπως προβλέπεται, δύο εκπαιδευτικοί ως Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και πραγματοποιήθηκαν συμβουλευτικές παρεμβάσεις σε περιπτώσεις αντιπαραθέσεων μεταξύ των μαθητών από μέλη των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Ειδικά για το σχολικό έτος 2023-2024 οι παρεμβάσεις οργανώθηκαν ως εξής:

Α' τάξη: την προσαρμογή των μαθητών στο Γυμνάσιο, την αφομοίωση των σχολικών κανόνων και την οργάνωση του χρόνου τους.

Β' τάξη: την υποστήριξη των μαθητών ως προς τη διαχείριση του σχολικού άγχους, τη θέσπιση και την επίτευξη ευφυνών στόχων.

Γ' τάξη: την υποστήριξη των μαθητών ως προς τη διαχείριση των διαπροσωπικών συγκρούσεων.

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης συνέχισε να λειτουργεί ο θεσμός των σχολικών διαμεσολαβητών για τον οποίο χρησιμοποιήθηκε υλικό από τον Οδηγό Σχολικής Διαμεσολάβησης του Ιδρύματος Χάινριχ Μπελ Ελλάδας (https://gr.boell.org/sites/default/files/odigos_sholikis_diamesolavisis_omilikon.pdf) καθώς και υλικό που έχει συγκεντρωθεί από την υπεύθυνη καθηγήτρια κατά τα προηγούμενα χρόνια εφαρμογής του θεσμού.

Από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης σε αυτόν τον άξονα παρατηρήθηκε ότι μέσα από την ενίσχυση της ψυχολογικής και κοινωνικής προσαρμογής των μαθητών, καθώς και της ψυχικής τους ανθεκτικότητας ενδυναμώθηκαν οι θετικές σχέσεις, η συνεργασία και η ομαδικότητα στην τάξη αλλά και στη σχολική μονάδα συνολικά. Επιπλέον, ελαχιστοποιήθηκαν τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας, ενώ όσα παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα και αποτελεσματικά από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τους Υπεύθυνους Καθηγητές των Τμημάτων, τα μέλη των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας και τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας.

Επομένως, το έργο της σχολικής μονάδας σε αυτόν τον άξονα κρίνεται εξαιρετικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τα σχετικά τεκμήρια συνάγεται ότι υπήρξε συνδιαμόρφωση του Πλαισίου Οργάνωσης Σχολικής Ζωής από τον υπεύθυνο καθηγητή του εκάστοτε τμήματος και τους μαθητές. Στο πλαίσιο του υλοποιηθέντος προγράμματος δράσης για αυτόν τον άξονα και σε συνεργασία με την Ελληνική Εταιρεία Αναλυτικής Ομαδικής και Οικογενειακής Ψυχοθεραπείας (ΕΕΑΟΟΨ), εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν κύκλο 10 μαθημάτων – ομαδικών συνεδριών με σκοπό την ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών και τη διαχείριση κρίσεων στην τάξη.

Παρατηρείται ποικιλία σχολικών δράσεων οι οποίες προσφέρουν δυνατότητα στενής συνεργασίας σε μικρό αριθμό μαθητών το καθένα με κάποιους καθηγητές. Από αυτές τις σχολικές δράσεις άλλες είναι ενταγμένες στο σχολικό ημερήσιο πρόγραμμα αλλά πραγματοποιούνται με μικρό αριθμό μαθητών (π.χ. οι βιωματικές δράσεις των Ζωνών Πολιτισμού και Επιστημών, η Μαθηματική Σκέψη, το μάθημα της Αγωγής Προφορικού Λόγου, τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα e-twinning – Erasmus – MUN κ.ά.), ενώ άλλες είναι προαιρετικές (φιλανθρωπικές – κοινωνικές δράσεις, Συνέδρια, επιστημονικές Ημερίδες, Διαρσακειακοί ή Πανελλήνιοι Διαγωνισμοί, Αθλητικοί Αγώνες, σχολικές εορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις ή εκδρομές).

Συνεπώς, η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διασφάλισαν, στο μέγιστο βαθμό, τη διαμόρφωση ενός πλαισίου κανονισμών και αρχών για την επικράτηση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου, δημιουργώντας, με ποικίλες δράσεις, πολλές ευκαιρίες για να αποδώσει αυτή η συνεργασία παιδαγωγικά ωφέλιμους καρπούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και τα σχετικά τεκμήρια υπάρχει συστηματική έγκαιρη και λεπτομερής ενημέρωση των γονέων για τα θέματα της λειτουργίας του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν συστηματικά όλους τους γονείς / κηδεμόνες για την

επίδοση των παιδιών τους δύο ώρες ανά εβδομάδα, μία ώρα με τηλεφωνικό ραντεβού και μία ώρα δια ζώσης. Επίσης, ορίζονταν και πραγματοποιούνταν επιπλέον επικοινωνίες μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα φοίτησης και διαγωγής των μαθητών, αν ήταν απαραίτητο. Επιπλέον, η σχολική μονάδα ενημέρωνε έγκαιρα ηλεκτρονικά τους γονείς για τη λειτουργία του σχολείου, τις εκδηλώσεις του, για τυχόν αλλαγές στο πρόγραμμα, για απουσία καθηγητών και γενικά για οποιαδήποτε έκτακτη περίπτωση. Υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς /κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών με συνεπακόλουθη άμεση συνεργασία γονέων με τους σχολικούς ψυχολόγους καθώς επίσης και με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής. Επίσης, ενημερώθηκαν οι γονείς για τον νέο νόμο σχετικά με την πρόληψη της σχολικής βίας, την πλατφόρμα του Υπουργείου, ενώ επίσης συμμετείχαν (γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί) στη σχετική έρευνα του ΙΕΠ. Τέλος, αξιοσημείωτη η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου, καθώς και η από κοινού διοργάνωση δράσεων οι οποίες απευθύνονται τόσο σε μαθητές όσο και σε γονείς. Συνεπώς, οι σχέσεις σχολικής μονάδας – οικογένειας βρίσκονται σε εξαιρετικό επίπεδο ως αποτέλεσμα των ενεργειών που περιγράφονται με συντομία παραπάνω και πιο αναλυτικά στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το υλοποιηθέν σχέδιο δράσης (το οποίο και αποτελεί συνέχεια του σχεδίου δράσης του προηγούμενου σχολικού έτους για τον συγκεκριμένο άξονα) προκύπτει ότι έχουν ληφθεί στο μέγιστο βαθμό τα καταλληλά μέτρα για τη συντήρηση, βελτίωση και αναβάθμιση των κτηριακών εγκαταστάσεων και των υποδομών της σχολικής μονάδας. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και με βάση το σχέδιο δράσης υλοποίησε για το σχολικό έτος 2023-2024 τα κάτωθι:

1. Καλλωπισμός του Θεάτρου των Αρσακείων – Τοσιτσειών Σχολείων Εκάλης εν όψει των Χριστουγέννων.
2. Καλλωπισμός των αιθουσών διδασκαλίας εν όψει Χριστουγέννων
3. Εμπλουτισμός με καινούργια υλικά για το εργαστήριο Καλλιτεχνικών
4. Εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης των Αρσακείων – Τοσιτσειών Σχολείων Εκάλης με νέα βιβλία.
5. Εξοπλισμός των Εργαστηρίων Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας των Αρσακείων – Τοσιτσειών Σχολείων Εκάλης με αναλώσιμα και αντικατάσταση παλαιών συσκευών με νέας τεχνολογίας.
6. Εξοπλισμός της αίθουσας πολυμέσων με υψηλής ευκρίνειας οθόνες, Η/Υ, tablets και ατομικά έδρανα για ποικίλες χρήσεις.
7. Εξοπλισμός του Γραφείου Καθηγητών του Β΄ Γυμνασίου με δύο νέους σταθερούς Η/Υ.
8. Αγορά αναλωσίμων για το 3D εκτυπωτή στο εργαστήριο πληροφορικής.
9. Συντήρηση και λειτουργία του Αρχαιολογικού Πάρκου, στο οποίο πραγματοποιούνται δειγματικές ανασκαφές για όλα τα τμήματα του σχολείου μας στο πλαίσιο βιωματικής διδασκαλίας της Ιστορίας.
10. Συντήρηση λαχανόκηπου και βοτανικού κήπου βιολογικής καλλιέργειας στο

πλαίσιο βιωματικής διδασκαλίας της Οικιακής Οικονομίας.

11. Αγορά αθλητικού εξοπλισμού προς αντικατάσταση του παλιού.

12. Αντικατάσταση ταμπλό στις μπασκέτες που βρίσκονται στα εξωτερικά γήπεδα του σχολείου μας

Συνεπώς το έργο της σχολικής μονάδας κρίνεται εξαιρετικό σε αυτόν τον άξονα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Λαμβάνοντας υπ όψιν την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το υλοποιηθέν σχέδιο δράσης για αυτόν τον άξονα, συνάγεται ότι το σχολείο συμμετέχει στην ζωή της κοινότητας, καθώς αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας (Δήμος Διονύσου) συνεργάζεται με άλλα σχολεία (στο πλαίσιο Erasmus, e-Twinning MUN), και Πανεπιστήμια (ΕΜΠ και ΕΚΠΑ). Αξιοσημείωτη είναι επίσης η συνεργασία με κοινωνικά ιδρύματα και οργανώσεις, με πλήθος δράσεων αλληλεγγύης και προσφοράς σε κοινωνικές ομάδες που έχουν ανάγκη. Συνεπώς το έργο της σχολικής μονάδας για τον άξονα σχολείο και κοινότητα κρίνεται εξαιρετικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Μελετώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και το υλοποιηθέν σχέδιο δράσης σε αυτόν τον άξονα συνάγεται ότι οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων συμμετείχαν σε πλήθος επιμορφώσεων, οι οποίες διοργανώθηκαν είτε από το σχολείο είτε από άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, στο πλαίσιο της στήριξης του παιδαγωγικού τους έργου και της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Λαμβάνοντας υπ' όψιν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το υλοποιηθέν σχέδιο προκύπτει ότι η σχολική μονάδα συμμετείχε σε πλήθος εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με μεγάλη επιτυχία. Πιο συγκεκριμένα η σχολική μονάδα συμμετείχε στα ακόλουθα προγράμματα e-Twinning

WHAT STANDS THE TEST OF TIME! (Α' τάξη) οι μαθητές θα εκπονήσουν εργασίες για ένα χαρακτηριστικό της χώρας τους που αντέχει στο χρόνο. Θα εξετάσουν αυτό το χαρακτηριστικό στο παρελθόν, στο παρόν και στο μέλλον. Θα συνεργαστούν με συνομηλίκους τους μαθητές από τη Ρουμανία, τη Σερβία, την Πορτογαλία, την Κροατία και την Ισπανία.

LET'S LOVE THE MEDITERRANEAN SEA (B' τάξη) οι μαθητές από 6 χώρες (Γαλλία, Ισπανία, Τουρκία, Κροατία)

θα εκπονήσουν δραστηριότητες που σχετίζονται με την Μεσόγειο Θάλασσα (μεσογειακή διατροφή , τουρισμό και οικονομία , θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση, κλιματική αλλαγή, βιοποικιλότητα και άλλα) .

FASTER, HIGHER, STRONGER , TOGETHER! (Β' τάξη) οι μαθητές θα εκπονήσουν έργο για τους Ολυμπιακούς Αγώνες, το πνεύμα τους και τις αξίες που καλλιεργούν. Οι μαθητές θα συνεργαστούν με συνομήλικους τους μαθητές από Γαλλία, Ισπανία, Τουρκία και Ουκρανία.

YOUNG CHANGE MAKERS (Γ' τάξη) οι μαθητές θα εκπονήσουν έργο με θέμα τους 17 Στόχους της Βιώσιμης ανάπτυξης . Για την υλοποίησή του θα συνεργαστούν με συνομηλικούς τους μαθητές από την Ισπανία, την Ιταλία, την Γαλλία , την Σερβία και την Ρουμανία.

PODUCATION - LEARNING THROUGH SOUNDS (Γ' τάξη) οι μαθητές θα εκπονήσουν δραστηριότητες χρησιμοποιώντας podcasts αποκομίζοντας ποικίλλα παιδαγωγικά οφέλη όπως ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης της τεχνολογίας , συνεργατική μάθηση και άλλα. Οι μαθητές θα συνεργαστούν με μαθητές από την Σερβία , την Τουρκία , την Κροατία και την Ιταλία.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus «EduCardia» που έχει ως στόχο την αξιολόγηση και βελτίωση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και του κλίματος εντός της τάξης, μέσω της χρήσης εργαλείων πληροφορικής. Τέλος, υπάρχει συμμετοχή και στο Μαθητικό μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (MUN).

Αξίζει να σημειωθεί ότι η σχολική μονάδα έχει βραβεύτηκε με την Ετικέτα Σχολείου eTwinning 2023-2024, το Ειδικό βραβείο με θέμα “Erasmus & eTwinning” στον 18ο Εθνικό Διαγωνισμό για τα καλύτερα έργα eTwinning και απέκτησε την διαπίστευση Erasmus στον τομέα σχολικής εκπαίδευσης δράση KA1 για τα έτη 2022-2027.

Με βάση τον προγραμματισμό την υλοποίηση και τα σχετικά τεκμήρια το έργο της σχολικής μονάδας σε αυτόν τον άξονα κρίνεται εξαιρετικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγινε προγραμματισμός της διδακτέας ύλης και αναπροσαρμογή της κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους από τον Υπεύθυνο Συντονιστή.
- Ελήφθη μέριμνα από την έναρξη του σχολικού έτους για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και εμπλουτισμός της διδασκαλίας με εξατομικευμένες μεθόδους και υλικό σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και την Συμβουλευτική - Ψυχολογική Υπηρεσία της σχολικής μονάδας.
- Καλλιεργήθηκαν συνθήκες ανάπτυξης της κριτικής και συνδυαστικής σκέψης των μαθητών με σύνθετες δραστηριότητες, ομαδικές και ατομικές εργασίες
- Σχεδιάστηκαν και διοργανώθηκαν δράσεις με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα επιστήμης, τέχνης και πολιτισμού.
- Ελήφθησαν τα κατάλληλα μέτρα για την πρόληψη της σχολικής βίας και τη συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών, με απώτερο σκοπό να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας και ευγενούς άμιλλας για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.
- Η σχολική μονάδα μερίμνησε αποτελεσματικά για την επικράτηση άριστου

κλίματος συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες και την πρόληψη μη επιθυμητών συμπεριφορών.

- Η επικοινωνία και η αγαστή συνεργασία σχολείου και οικογένειας ενισχύει το έργο της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιδιώκουμε μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών/-τριών σε δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την απόρριψη των στερεοτύπων, ώστε να προληφθούν / αποφευχθούν φαινόμενα επιθετικής συμπεριφοράς.
- Επιδίωξη μεγαλύτερης συνεργασίας με τους γονείς και υποστήριξή τους ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τα παιδιά τους και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη σημερινή κοινωνία ως έφηβοι.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προγραμματισμός περισσότερων δράσεων που να στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικό και ανθρωπιστικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, στοχευμένες δράσεις για να καλλιεργηθεί και να ενισχυθεί στους μαθητές η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, καθώς και το ενδιαφέρον τους για τους άλλους ανθρώπους, και η αισιοδοξία ότι μπορούν να επιδράσουν θετικά στο κοινωνικό τους περιβάλλον μέσα από πρωτότυπες εθελοντικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση του σχολείου με συντονισμένες ενέργειες εξασφάλισε το κατάλληλο κλίμα για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας.
- Καταβάλλονται συντονισμένες προσπάθειες για να εξασφαλίζονται οι βέλτιστες συνθήκες για τη λειτουργία του σχολείου σε όλους τους τομείς.
- Το σχολείο συμμετέχει στην ζωή της κοινότητας, καθώς αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας και συνεργάζεται με άλλα σχολεία, Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα.
- Συνεργασία με κοινωνικά ιδρύματα και οργανώσεις με πλήθος δράσεων αλληλεγγύης και προσφοράς σε κοινωνικές ομάδες που έχουν ανάγκη.
- Διοργάνωση και συμμετοχή του σε δράσεις επιστημονικού, πολιτιστικού, περιβαλλοντικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος, που προάγουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την αλληλεπίδραση σχολείου και κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Προγραμματισμός περισσότερων δράσεων που να στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικό και ανθρωπιστικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, στοχευμένες δράσεις για να καλλιεργηθεί και να ενισχυθεί στους μαθητές η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, καθώς και το ενδιαφέρον τους για τους άλλους ανθρώπους, και η αισιοδοξία ότι μπορούν να επιδράσουν θετικά στο κοινωνικό τους περιβάλλον μέσα από πρωτότυπες εθελοντικές δράσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούν σε θέματα ψηφιακού γραμματισμού, ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης μαθητών, και μεθοδολογίας της διδασκαλίας.
- Πλήθος επιμορφώσεων, οι οποίες συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στη στήριξη του παιδαγωγικού έργου και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε πλήθος εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με μεγάλη επιτυχία. Ενδεικτικά αναφέρονται πολιτιστικό πρόγραμμα “Ικάριον” (υιοθεσία μνημείου, παραγωγή πολύγλωσσου εκπαιδευτικού υλικού, εικονική ξενάγηση), περιβαλλοντική εκπαίδευση (Bravo Schools), Μαθητικό Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (MUN), eTwinning, Erasmus

Δράση KA1, συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού και συμμετοχή στην Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου.

- Η σχολική μονάδα έχει βραβεύτηκε με την Ετικέτα Σχολείου eTwinning 2023-2024, το Ειδικό βραβείο με θέμα “Erasmus & eTwinning” στον 18ο Εθνικό Διαγωνισμό για τα καλύτερα έργα eTwinning και απέκτησε την διαπίστευση Erasmus στον τομέα σχολικής εκπαίδευσης δράση KA1 για τα έτη 2022-2027.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση