

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0581202

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Ημερήσιο. Στεγάζεται στο κτήριο των Αρσακείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, e-mail: a-gym-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Το έτος 2024-2025 φοίτησαν 280 παιδιά (80 Α΄ τάξη, 96 Β΄ τάξη και 104 Γ΄ τάξη) κατανομημένα σε 11 τμήματα, τρία στην Α΄ τάξη και τέσσερα σε κάθε μία από τις Β΄ και Γ΄ τάξεις. Απασχολήθηκαν 65 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 35 ανήκουν σε αυτό. Η Διοίκηση αποτελείται από τη Διευθύντρια και δύο Υποδιευθυντές. Διαθέτει αίθουσες: 12 διδασκαλίας, 1 εργαστήριο πληροφορικής και άλλα 4 που μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία, 1 μουσικής, 1 καλλιτεχνικών, 1 τεχνολογίας, 1 ξένων γλωσσών, ενώ μοιράζεται 2 εργαστήρια φυσικής, 2 εργαστήρια χημείας και 1 εργαστήριο βιολογίας, το γυμναστήριο και τις αθλητικές εγκαταστάσεις (στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ). Υπάρχει πολύ μεγάλος προαύλειος χώρος, Ιερός Ναός, Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, Μουσείο Αναλογικής Τεχνολογίας, Θέατρο, Αμφιθέατρο, καθώς και Βιβλιοθήκη. Οι αίθουσες διδασκαλίας των τμημάτων (12), το γραφείο καθηγητών και το εργαστήριο Πληροφορικής (1) βρίσκονται στον ημιώροφο, στον 1ο και στον 2ο όροφο του κεντρικού κτηριακού συγκροτήματος. Οι τέσσερις αίθουσες - εργαστήρια (Μουσικής (1), Καλλιτεχνικών (1), Ξένων Γλωσσών (1) και Πληροφορικής (3)) βρίσκονται στο Υπόγειο και τα Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (2) βρίσκονται στον 3ο όροφο και στο Ισόγειο. Το Σχολείο συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελεί Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών και αξιών, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο. Το εκπαιδευτικό έργο υλοποιείται μέσα από διευρυνμένο Πρόγραμμα Σπουδών και συνδυάζει τις διαχρονικές αξίες της κλασικής παιδείας με τη σύγχρονη δυναμική των επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων. Πυρήνας του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που στοχεύουν στα εξής:

1. στην ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση με εργαλεία πρωτότυπα διδακτικά σεναρία και βιωματικές προσεγγίσεις,
2. στην κοινωνικοποίηση των μαθητών και των μαθητριών μέσω διάφορων δράσεων και δραστηριοτήτων,
3. στην καλλιέργεια τού αθλητικού ιδεώδους, τής άμιλλας και τής συναναστροφής μέσα από αθλητικές δράσεις που διοργανώνονται: α) σε όλα τα σχολεία τής

Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (Διαρσακειακοί Αγώνες και αθλητικές συναντήσεις), αλλά και σε όλα τα Ιδιωτικά Σχολεία (Αθλητικές Συναντήσεις Ιδιωτικών Σχολείων - ΑΣΙΣ)

4. στην επαφή με τον πολιτισμό και τις τέχνες μέσα από ποικίλες δραστηριότητες, την ανάδειξη των ειδικών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών,
5. στην εξοικείωση με σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα και τη διαρκή ενημέρωση για τις επιστημονικές εξελίξεις,
6. στη σύνδεση τού Σχολείου με την κοινωνία και την καλλιέργεια τής εξωστρέφειας,
7. στην εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες, θεωρώντας απαραίτητη την ύπαρξη τριών συγκοινωνούντων δοχείων: μαθητές-μαθήτριες, εκπαιδευτικοί και γονείς,
8. στην επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία,
9. στην προώθηση της εκπαίδευσης «Science Technology Engineering and Mathematics». Το Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού βραβεύτηκε: α) με την ευρωπαϊκή σχολική ετικέτα ποιότητας: STEM SCHOOL LABEL (SSL), β) με την eTwinning School Label 2024-2025, επειδή αναγνωρίζεται και αξιολογείται η συμμετοχή, η δέσμευση και η αφοσίωση όλων των εκπαιδευτικών (επιμερισμένη ηγεσία, συνεργασία, συμπερίληψη, καινοτομία), γ) με την EU Code Week School Label, 2024-2026. (Η απονομή αυτή δεσμεύει τη σχολική κοινότητα να συνεχίσει με συνεργατικό πνεύμα τις δράσεις της).
10. στην ευαισθητοποίηση στην κυκλική οικονομία, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη διαρκή ενημέρωσή τους για τις τεχνολογικές εξελίξεις, οι οποίες πρέπει να καθορίζουν το μοντέλο του εκπαιδευτικού λειτουργού μέσα στην κοινωνία των ανθρώπων.

Το Σχολείο μας με βάση όσα αναφέρθηκαν προτάσσει μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδηλώνεται σε τέσσερις διακριτές και αλληλοσυμπληρούμενες πτυχές: τη μαθησιακή, τη διανοητική, την ψυχολογική και την ανθρωπιστική. Οι εκπαιδευτικοί είναι συνειδητοί φορείς και ενσάρκωτές του παιδαγωγικού ήθους. Έτσι φροντίζει:

1. για τη βιωματική απόκτηση αρχών και αξιών ζωής, όπως είναι η εντιμότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός τής διαφορετικότητας και των δικαιωμάτων τού άλλου, η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός, η ευγενής άμιλλα και το «εὔ αγωνίζεσθαι»,
2. για την καλλιέργεια τής αυτοβελτίωσης μέσα από την ουσιαστική σχέση με τη γνώση, αλλά και με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες, τις ενδιάθετες κλίσεις, τις επιλογές και τα χαρίσματα κάθε παιδιού,
3. για την ψυχοπαιδαγωγική αγωγή των μαθητών με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής-δημοκρατικής συνείδησης και στάσης ζωής και τη διάπλάσή τους σε υπεύθυνους πολίτες με κοινωνική ευαισθησία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Επιγραμματικά αναφέρονται βιωματικές διδασκαλίες και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ανά σχέδιο δράσης:

A. ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μάθημα Χημείας... Μία σταγόνα νερό ξεχειλίζει το ποτήρι.
2. Συνδιδασκαλία αγγλικής και γαλλικής γλώσσας - συγκριτική λογοτεχνία.
3. Συνδιδασκαλία για τις αρχές τής κβαντικής φυσικής (ελληνικά – γερμανικά)
4. «Το αεροπλάνο απογειώνεται όταν δεν χρειάζεται πια τις ρόδες του» (από την αριθμητική στην άλγεβρα).
5. «Λέξεις με... μαθηματική ακρίβεια».
6. Παραλλαγές στο ίδιο θέμα: οι μαθητές ως δημιουργοί μαθηματικών προβλημάτων.
7. Εισαγωγή παιχνιδιών ρητορικού λόγου στην διδασκαλία.
8. Συνδιδασκαλίες: Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Αγωγής Προφορικού Λόγου και Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
9. Εφαρμογής της επιστημονικής μεθόδου στην Τεχνολογία.
10. Δραματοποίηση στα Αρχαία και Νέα Ελληνικά.
11. Πάνω από 10 πρωτότυπα διδακτικά σενάρια ξένων γλωσσών, για την ευχάριστη εκμάθηση αγγλικών, γαλλικών, γερμανικών.

B. ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ)

- Ασκήσεις διαφοροποιημένης δυσκολίας (e-arsakeio).
- Ομαδοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.
- Ερωτηματολόγιο για διερεύνηση της διάθεσης της μαθητικής κοινότητας προς την προοπτική ανάθεσης ρόλου διαμεσολαβητή σε κάποια από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Γ. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ (ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ)

1. «Η διερεύνηση τού ζητήματος τών αγνοουμένων τής Κύπρου».
2. «Η συμβολή της Φιλεκπαιδευτικής Ιστορίας στην εκπαίδευση των γυναικών στο

νεοσύστατο ελληνικό κράτος». Επίσκεψη των μαθητών στο αρχείο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.

3. «Οι βαλκανικοί πόλεμοι μέσα από γραπτές ιστορικές πηγές και λαϊκές λιθογραφίες».
4. Προετοιμασία, συμμετοχή και διακρίσεις μαθητών στον πανελλήνιο Διαγωνισμό Ιστορίας «Θουκυδίδης».
5. Μικρασιατική καταστροφή.
6. Συγκριτική μελέτη Ελληνικής και τη Γαλλικής Επανάστασης.

Δ. ΟΤΑΝ Η ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΣΥΝΑΝΤΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ - ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ)

- Διεπιστημονικότητα και σχέση της γεωγραφίας με την ιστορία, τα αγγλικά, τη μουσική κ.ά.
- Διδασκαλία της ιστορίας με χάρτες και οπτικοποίηση της μελέτης.
- Μάθημα γεωγραφίας, στην αγγλική γλώσσα, με τη μορφή παιχνιδιού με κάρτες στα Αγγλικά.
- Διδακτικά σενάρια σε συνδυασμό με τα προγράμματα του μουσείου φυσικής ιστορίας των Αρσακείων Ψυχικού (για παράδειγμα: «Η δύναμη της Γης: Από τη Γένεση των Σεισμών στην Στρατηγική Προστασίας»).
- «Διάστημα: Μια βόλτα στο Φεγγάρι». Οι μαθητές παρατήρησαν, με χρήση ειδικών γυαλιών για τρισδιάστατες εικόνες, τμήματα του σύμπαντος, τη θέση του πλανήτη μας κ.ά.

Ε. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ

1) Διαγωνισμός μαθηματικών γρίφων. 2) Υποστηρικτικό υλικό στην πλατφόρμα e-arsakeio.gr. 3) Υποστήριξη και ενίσχυση μαθητών σε γνωστικά αντικείμενα μαθηματικών. 4) Διάλεξη και συνέντευξη από μαθηματικό - συγγραφέα πανελλήνιας εμβέλειας. 5) Πρωτότυπα παιχνίδια δράσης που απαιτούν χρήση μαθηματικών και μετρήσεις σε εξωτερικούς χώρους. 7) Συμμετοχή και διακρίσεις στον διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (ΕΜΕ). 8) Συμμετοχή και διάκριση στον διαγωνισμό μαθηματικών Καγκουρό.

Στ. ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Εκπαιδευτικά προγράμματα στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.
2. Επισκέψεις: στο Δημόσιο Καπνεργοστάσιο (Αρχεία του Ελληνικού Κράτους και έκθεση για τη Μικρά Ασία), στο Μουσείο Κομπολογιού στο Ναύπλιο και στο Μουσείο Ορυκτών και Απολιθωμάτων, στο αρχείο της Φ.Ε., στο Βιομηχανικό Μουσείο Φωταερίου, στο Θωρηκτό «Αβέρωφ».
3. Διδασκαλία: «Από τις Συλλογές του Παρελθόντος στα Συμπεριληπτικά Μουσεία του Μέλλοντος».

Ζ. ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ - ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟ - ΒΟΤΑΝΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ

Α. «Φυτοχημεία στα παρτέρια τού Σχολικού Κήπου». Οι μαθητές φύτευσαν στον σχολικό κήπο εποχικά

λαχανικά, διάφορα βότανα και, τέλος, καλλωπιστικά φυτά. Η παραγωγή είναι βιολογική.

Β. Επισκέψεις: στο Βοτανικό Πάρκο Αττικής, στον Βοτανικό Κήπο Ιουλίας και Αλεξάνδρου Ν. Διομήδους.

Ε. Συγκομιδή λαχανικών και «Λιομάζωμα» από τα ελαιόδενδρα τού σχολικού κήπου.

Η. Υδροπονική καλλιέργεια στο θερμοκήπιο.

Θ. Αποκομιδή σκουπιδιών σε ένα πάρκο τού Παλαιού Ψυχικού.

Η. ΠΕΡΙΣΣΕΥΕΙ Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ;

1. Διακόσμηση αντικειμένων.
2. Δημιουργία έργων: α) ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό, β) για τις σχέσεις μεταξύ γονέων και εφήβων, γ) για τους αγωνιστές του 1821 (προσωπογραφίες).
3. Διδασκαλίες: Α) Η Άνοιξη μέσα από το βλέμμα Μεγάλων Ζωγράφων. Β) Η Ζωή και το έργο του Λεονάρντο ντα Βίντσι. Γ) Η Τέχνη και Χριστούγεννα. Δ) Myth2Space: Τα άστρα και οι μύθοι τους. Ε) Παρουσίαση με αφορμή την Ημέρα Αδέσποτων Ζώων.
4. Ξενάγηση στην έκθεση «Dali Cybernetics».
5. Αφίσα «Το Αστέρι της Ευχής»
6. «Η Τέχνη ως Μέσο Επικοινωνίας και Έκφρασης Ζωής».
7. Διαθεματική εργασία στην Νεοελληνική Γλώσσα και τα Καλλιτεχνικά: Εικονογράφηση της νουβέλας «Ο γάτος που έμαθε σ' έναν γλάρο να πετάει».
8. «Η Τέχνη στα Αγγλικά. Προϊστορία έως και σύγχρονη εποχή».
9. Σύγχρονη Τέχνη με στυλό.

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Η υλοποίηση του project περιλάμβανε τα ακόλουθα είδη δράσεων:

1) Εκδήλωση ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων των μαθητών της Α΄ Τάξης

Μέσω αυτής της πρωτοβουλίας, τα στελέχη της Διεύθυνσης του Σχολείου παρείχαν πολύτιμες πληροφορίες στους γονείς, οι οποίες αφορούσαν σε ένα πλήθος θεμάτων, όπως τα ακόλουθα:

Α. Οι κανόνες της σχολικής ζωής,

Β. Τα εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά και πολιτιστικά προγράμματα που υλοποιούνται στο Σχολείο μας,

Γ. Οι απαιτήσεις του κάθε μαθήματος και οι ενδεδειγμένοι τρόποι μελέτης,

Δ. Η κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Ε. Ο ρόλος των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών.

2) Βιωματικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων, όπως «Το δέντρο των

συναισθημάτων» στο μάθημα της Έκθεσης και «Ο κύκλος ονομάτων» στο μάθημα των Θρησκευτικών, προσέφεραν στα παιδιά την ευκαιρία:

να παρουσιάσουν τον εαυτό τους στους νέους τους συμμαθητές, να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες που ασκούν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, να συζητήσουν σχετικά με τις εμπειρίες τους στο δημοτικό, καθώς και τα τωρινά τους βιώματα και να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους.

3) Ενημερωτικές εκδηλώσεις και καινοτόμες δραστηριότητες.

Στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Διατροφής οργανώθηκε «Το μαθητικό δεκατιανό», όπου τα παιδιά γευμάτισαν στις αίθουσες διδασκαλίας και ενημερώθηκαν για ζητήματα σχετικά με τα ημερήσια γεύματα, καθώς και τη διατροφή των εφήβων και τού σύγχρονου ανθρώπου.

4) Στο πλαίσιο της εφαρμογής του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, τον Ιανουάριο του 2025, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις: κατά τη διάρκειά τους τα παιδιά μίλησαν για τα μελλοντικά τους όνειρα και εξέφρασαν κάποιους πρώιμους προβληματισμούς σχετικά με το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό τους μέλλον.

5) Στο πλαίσιο της εκδήλωσης: «Μια μέρα στο Γυμνάσιο!», την Πέμπτη 3 Απριλίου, η Διευθύντρια και Καθηγητές του Σχολείου μας επισκέφθηκαν τις τάξεις του Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού και μίλησαν στους μαθητές για την καθημερινότητα και τις απαιτήσεις του Γυμνασίου. Έπειτα, οι μαθητές της ΣΤ΄ Τάξης επισκέφθηκαν το Χημείο του Σχολείου μας για να παρακολουθήσουν ένα μάθημα για τις ιδιότητες του νερού, ζωγράρισαν και έπαιξαν με τα χρώματα στην αίθουσα των Καλλιτεχνικών, εξέφρασαν γραπτά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους δημιουργώντας το «Δέντρο των Προσδοκιών» για τον άγνωστο κόσμο του Γυμνασίου και, τέλος, έλυσαν μαθηματικούς γρίφους σε ένα μάθημα Μαθηματικών.

6) Πρόγραμμα Διαχείρισης Χρόνου και Οργάνωσης Μελέτης: Ως επιστέγασμα των προσπαθειών μας για την απρόσκοπτη προσαρμογή των νέων μαθητών, τον Οκτώβριο και τον Νοέμβριο του 2024, πραγματοποιήθηκε το Πρόγραμμα Διαχείρισης Χρόνου και Οργάνωσης Μελέτης. Το πρόγραμμα αυτό σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τη Συμβουλευτική - Ψυχολογική Υπηρεσία.

Όσον αφορά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Προγράμματος, αυτό διεξήχθη κατά τη διάρκεια δύο συναντήσεων με το κάθε τμήμα. Στην αρχή της πρώτης συνάντησης, οι μαθητές πήραν ενεργά τον λόγο, αναφέροντας τις πρώτες εντυπώσεις τους από το Γυμνάσιο και επιχειρώντας να συγκρίνουν τις απαιτήσεις της νέας τους σχολικής ζωής με εκείνες που χαρακτήριζαν τη φοίτησή τους στο Δημοτικό. Ακολούθως, μίλησαν στην τάξη, αλλά και άκουσαν τους συμμαθητές τους να μιλούν για τις ποικίλες εξωσχολικές δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν. Στη συνέχεια, τα παιδιά κλήθηκαν να αναφερθούν στις μεθόδους μελέτης που εφαρμόζουν, καθώς και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή διαχείριση του χρόνου τους.

Στη δεύτερη συνάντηση, οι μαθητές εντόπισαν ποικίλες δυσλειτουργικές αντιλήψεις σχετικά με τη διαχείριση των ποικίλων υποχρεώσεών τους. Έπειτα, δόθηκαν στα παιδιά σαφείς οδηγίες και διατυπώθηκαν εναλλακτικές προτάσεις για την κατάρτιση ενός εξατομικευμένου προγράμματος, αξιολογώντας τις υποχρεώσεις τους ανάλογα με το πόσο σημαντικές και επείγουσες είναι. Στο δεύτερο μισό του μαθήματος οι μαθητές σχεδίασαν δοκιμαστικά το δικό τους ολιγοήμερο πρόγραμμα, με βάση τους στόχους τους και τις ατομικές τους ανάγκες. Τέλος, έλαβε χώρα σύνθεση των απόψεων, ώστε οι μαθητές να κάνουν πιο ρεαλιστικά τα μελλοντικά τους προγράμματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

«ΒΙΑ - ΣΥΜΜΟΡΙΑ - ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ»

1. «Όχι στη βία, τη συμμορία και τον εκφοβισμό» ημερίδα σχετική με τη βία και

τον εκφοβισμό μεταξύ των εφήβων.

2. «Διατροφή: Προσωπική υπόθεση, οικογενειακή ευθύνη, σχολική πρωτοβουλία» , σχέδιο δράσης με βιωματικά σεμινάρια και εργαστήρια με θέματα: «Ημερήσια γεύματα», «Μπορούμε να βελτιώσουμε την ποιότητα της ζωής μας;», «Τι σημαίνει υγιεινή διατροφή;», «Γιατί δεν πρέπει να καταναλώνουμε συνέχεια τα ίδια συσκευασμένα τρόφιμα;».
3. «Λέξεις που πληγώνουν, λέξεις που χαμογελούν», βιωματική διδασκαλία για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
4. Οι μαθητές και οι μαθήτριες τού Ομίλου Χημείας παρακολούθησαν διάλεξη με θέμα: «Το σώμα μας: ένα εργαστήριο Χημείας!», με εισηγητή ιατρό αναισθησιολόγο, εξειδικευμένο στην αναισθησία σε παιδιά και ενήλικες με καρδιοπάθειες (συγγενείς και επίκτητες).
5. Ο Όμιλος Χημείας υλοποίησε εκπαιδευτική διήμερη εκδρομή στο Λυγουριό Αργολίδας και το Ναύπλιο, με επιστημονικούς συμβούλους τον πρώην Αναπληρωτή Πρύτανη τού Πανεπιστημίου Αθηνών και Καθηγητή Αναλυτικής Χημείας τού Τμήματος Χημείας τής Σχολής Θετικών Επιστημών τού ΕΚΠΑ, μια Καθηγήτρια Γεωλογίας τού τομέα Οικονομικής Γεωλογίας και Γεωχημείας τού Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, τής Σχολής Θετικών Επιστημών τού ΕΚΠΑ.
6. Βιολόγος PhD τού Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (Ινστιτούτο Χημικής Βιολογίας) παρουσίασε στο Σχολείο μας το θέμα: «Χρήση εισπνεόμενων ναυογελών για την αντιμετώπιση τού καρκίνου τού πνεύμονα».
7. Μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' τάξης παρακολούθησαν την ομιλία καθηγητή Διεθνούς Δικαίου και Εξωτερικής Πολιτικής στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, με θέμα τη μικρασιατική καταστροφή.
8. Οι μαθητές και οι μαθήτριες τής Β' τάξης παρακολούθησαν διάλεξη για τον αριθμό π από διακεκριμένο μαθηματικό και συγγραφέα, γνωστό για το έργο του που συνδυάζει τα μαθηματικά με τη λογοτεχνία.
9. Η Αστροφυσικός PhD, υπεύθυνη τού προγράμματος Radio Galaxy Zoo EMU, τού Ινστιτούτου Αστρονομίας, Αστροφυσικής, Διαστημικών Εφαρμογών και Τηλεπισκόπησης τού Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών μίλησε στα παιδιά τού Ομίλου Χημείας για το Σύμπαν μας.
10. Οι μαθητές τής Ζώνης Δημοσιογραφίας παρακολούθησαν διάλεξη-βιωματικό εργαστήριο από έγκριτη δημοσιογράφο της ΕΡΤ.
11. Οι μικροί δημοσιογράφοι τού Σχολείου μας πήραν συνεντεύξεις από δύο διακεκριμένους δημοσιογράφους.
12. Πραγματοποιήθηκε σε τμήμα της Γ' τάξης το σημαντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Global Money Week (GMW)», τής ΜΚΟ ERGO.Academy, στο πλαίσιο τής ετήσιας παγκόσμιας εκστρατείας τού Ο.Ο.Σ.Α.
13. Δύο εισηγητές από το Εθνικό Κέντρο Μελισσοθεραπείας (ΕΚΕΜ), ο αντιπρόεδρος τού Χημικού τμήματος τού ΕΚΠΑ, Καθηγητής

Οργανικής Χημείας, συνοδευόμενος από δύο μεταπτυχιακούς φοιτητές και έναν επαγγελματία μελισσοκόμο, μίλησαν στους μαθητές για την ιστορία και τη Χημεία τού μελιού.

14. Φιλολόγος που επελέγη ως Advocate/Πρέσβειρα για την Ελλάδα τού Global Schools Program, συμμετείχε σε δραστηριότητες του παγκόσμιου δικτύου σχολείων. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε υπό την επίβλεψη τού ΟΗΕ και τού δικτύου Sustainable Development Solutions Network.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

A. ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΥΤΥΧΙΑΣ

Με μια διαφορετική οπτική σχετικά με τα προβλήματα και τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δόθηκε έμφαση στα θετικά συναισθήματα και την ευημερία των μαθητών, καθώς και στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους και των σχέσεών τους με τους εκπαιδευτικούς:

Φάση Α'

Ενημέρωση - συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικών για τα προγράμματα Θετικής Ψυχολογίας και τα πολλαπλά οφέλη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Φάση Β'

Εφαρμογή παρεμβάσεων σε τμήματα με χορήγηση ερωτηματολογίων για την αρχική μέτρηση της υποκειμενικής ευημερίας των μαθητών, παρέχοντας μια βασική εικόνα της ψυχολογικής τους κατάστασης. - Παρακολούθηση βίντεο για τη διαχείριση θυμού, με στόχο την ευαισθητοποίηση και την έναρξη συζητήσεων σχετικά με τα συναισθήματα.

Διδασκαλία με στοχευμένες παρεμβάσεις, όπως παιχνίδια ρόλων, θετική ενίσχυση, και ιδεοθύελλες.

"Το Βάζο των Θετικών Σκέψεων / Στιγμών Ευτυχίας": Κάθε τάξη είχε ένα βάζο ή ένα όμορφο διακοσμημένο δοχείο όπου οι μαθητές μπορούσαν να καταγράφουν και να τοποθετούν θετικές σκέψεις, στιγμές ευτυχίας ή ευγνωμοσύνης.

Φάση Γ'

A) Θετικά συναισθήματα και δημιουργικότητα: Ευθαρρύνθηκαν καλλιτεχνικές δημιουργίες, ημερολόγια ευγνωμοσύνης. Οι μαθητές συμπλήρωσαν το «βάζο των συναισθημάτων» και δημιούργησαν συνθέσεις καταστάσεων που τους προκαλούν λύπη ή χαρά. - Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στην τάξη μέσω προγραμμάτων ενσυναίσθησης και συνεργασίας.

B) «Η Ρητορική της Ανθεκτικότητας: Ιστορίες Επιτυχίας Παρά τις Δυσκολίες»: Οι μαθητές ερεύνησαν και παρουσίασαν ιστορίες επιτυχίας ατόμων που αντιμετώπισαν και ξεπέρασαν σημαντικές δυσκολίες, ενισχύοντας την έννοια της ανθεκτικότητας.

Γ) Δράσεις για επικαλυπτόμενα συναισθήματα – Διαχείριση του θυμού: Συζητήθηκαν οι μορφές θυμού και μελετήθηκε το «Θερμόμετρο του Θυμού» (Le thermomètre de ma colère). Μέσω δραστηριοτήτων με κάρτες, οι μαθητές κατέταξαν ερεθίσματα εκνευρισμού και επέλεξαν θετικές αντιδράσεις και ασκήσεις διαχείρισης θυμού.

Δ) Τρόποι αντιμετώπισης του bullying: Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες όπως role play, εικονική

δίκη, ομαδοσυνεργατικά σενάρια, και δημιουργία κόμικς για την ευαισθητοποίηση και την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού.

Ε) «Γράμμα στον Μελλοντικό Εαυτό μου (Letter to my Future Self)»: Οι μαθητές έγραψαν ένα γράμμα προς τον εαυτό τους στο μέλλον, στο οποίο μπορούσαν να εκφράσουν όνειρα, στόχους, ελπίδες ή σκέψεις για το μέλλον τους.

Στ) «Άλλαξε τις λέξεις σου, άλλαξε τις σκέψεις σου»": Ζητήθηκε από τους μαθητές να σκεφτούν τρόπους αντικατάστασης αρνητικών λέξεων ή φράσεων με θετικές, αναδεικνύοντας τη δύναμη της γλώσσας στη διαμόρφωση της σκέψης.

Β. «ΠΟΥ ΣΤΕΚΟΝΤΑΙ ΟΙ ΝΕΡΑΪΔΕΣ»; - ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς η Διευθύντρια, οι δύο Υποδιευθυντές και οι Καθηγητές τού σχολείου σχεδίασαν δράσεις για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και την εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας τού εκπαιδευτικού έργου. Επισημάνθηκε η σημασία της αναγνώρισης και της αποδοχής της μοναδικότητας. Όπως το κοριτσάκι που δηλώνει με αποφασιστικότητα ότι είναι "νεράιδα" – ακόμα κι όταν οι κανόνες τού παιχνιδιού δεν το περιλαμβάνουν – έτσι και οι αδύναμοι μαθητές στο σχολικό περιβάλλον συχνά έχουν ανάγκη από εξατομικευμένη υποστήριξη, για να εκφράσουν τις δικές τους δυνατότητες και τα ιδιαίτερα ταλέντα τους. Σε ένα περιβάλλον που απαιτεί συμμόρφωση σε προκαθορισμένες ομάδες ή προγράμματα, είναι απαραίτητο να τους δοθεί η ευκαιρία να βρουν τη θέση τους, όπου μπορούν να αναπτυχθούν, να συμμετέχουν και να νιώθουν ότι ανήκουν. Επιπλέον, οι αδύναμοι μαθητές συχνά αντιμετωπίζουν εμπόδια που επηρεάζουν την ακαδημαϊκή τους απόδοση, την αυτοεκτίμηση και την κοινωνική τους ένταξη. Ως εκ τούτου σχεδιάστηκαν δράσεις που στόχευαν στα κάτωθι:

1) Κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών και δυνατοτήτων κάθε μαθητή για εξατομικευμένη προσέγγιση. 2) Παροχή εκπαιδευτικών πλαισίων που αναγνωρίζουν και ενισχύουν τις μοναδικές δυνατότητες των μαθητών. 3) Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και ενθάρρυνση της έκφρασης της προσωπικότητάς τους. 4) Καλλιέργεια της κοινωνικής νοημοσύνης και του ομαδικού πνεύματος, δίνοντας σε όλους την ευκαιρία να αισθανθούν αποδεκτοί. 5) Διαρκής βελτίωση τού σχεδίου με βάση τις ανάγκες των μαθητών. 6) Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών, ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και επιβράβευση της προσπάθειας. 7) Καταγραφή επιτυχιών και προκλήσεων τού σχεδίου για τον προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αναφέρονται οι κυριότερες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης:

Α. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΞΙΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΗΜΕΡΕΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ, PORFOLIO ΜΑΘΗΤΩΝ, ΔΙΑΥΛΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ)

Α. Εκδηλώσεις και δραστηριότητες επαγγελματικού προσανατολισμού:

«Ημέρες Σταδιοδρομίας», που αποσκοπούν στην ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων ζωής και στην ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών.

Β. Δράσεις ενδυνάμωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης: Υλοποίηση Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τίτλο: «Ανακαλύπτω και βελτιώνω τον εαυτό μου διερευνώντας τις σπουδές, τα επαγγέλματα και τον κόσμο της εργασίας»: Ο κάθε μαθητής δημιούργησε τον ηλεκτρονικό του φάκελο επιτευγμάτων (eportfolio), στον οποίο ενσωμάτωσε το πρώτο του βιογραφικό σημείωμα, τις συστατικές επιστολές, καθώς και τα τεκμήρια των επιτευγμάτων του.

Γ. Ατομικές και ομαδικές συναντήσεις του Καθηγητή ΣΕΠ με μαθητές στον χώρο της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, που αποσκοπούσαν στη συμβουλευτική υποστήριξη τους.

Ε. Εκδηλώσεις ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων.

Β. ΑΣΦΑΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (ΚΟΠΙΩΠΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ)

Α. Εκδήλωση ενημέρωσης γονέων.

Β. Βιωματικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της Πληροφορικής.

Γ. Συμμετοχή στο διαγωνισμό «Hackathon SELMA 2025»

Δ. Διάλεξη για τη διασπορά ψευδών ειδήσεων.

Ε. Δημιουργία podcast από τους μαθητές της δημοσιογραφικής ομάδας του σχολείου με θέμα την επίδραση της τεχνητής νοημοσύνης στο επάγγελμα του δημοσιογράφου με καλεσμένο δημοσιογράφο.

Α. Ημερίδα «Πέφτω από τα σύννεφα 2025», εκδήλωση ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων

Οι εισηγήσεις ήταν οι εξής:

1. «Πέφτω από τα σύννεφα»
2. «Σχέσεις εφήβων - γονέων»
3. «Πέφτω από τα σύννεφα, κίνδυνοι των ματιών των εφήβων στην καθημερινότητα»
4. «Πέφτουμε που πέφτουμε από τα σύννεφα, ας πέφτουμε με αλεξίπτωτο!»
5. «Το βλέμμα των παιδιών μέσα από τις χαραμάδες των ορίων»

Β. Βιωματικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Πληροφορικής

Δραστηριότητες του υλικού του saferinternet (βίντεο, κουίζ, παρουσιάσεις) με στόχο την προστασία από ψευδείς ειδήσεις, και ηλεκτρονικό εμπόριο.

Γ. Συμμετοχή μαθητών στον διαγωνισμό Hackathon SELMA 2025

Δ. «Η αναγνώριση και η διασπορά ψευδών ειδήσεων και ο αντίκτυπός τους στη διαμόρφωση της κοινής γνώμης»: διάλεξη για τη διασπορά ψευδών ειδήσεων και τον αντίκτυπό τους στην κοινή γνώμη με καλεσμένη δημοσιογράφο.

Ε. Δημιουργία podcasts από τους μαθητές της δημοσιογραφικής ομάδας του σχολείου με καλεσμένους δημοσιογράφους.

Γ. «ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΕΙ»

1. «Μαθητικό Δεκατιανό».
2. «Λιομάζωμα» από τα ελαιόδενδρα τού σχολικού κήπου.
3. Διάλεξη για την παχυσαρκία και τις διατροφικές διαταραχές
4. Η μαθητική κοινότητα του Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού υποδέχθηκε δυο αποφοίτους και ολυμπιονίκες αθλητές του πόλο. Οι αθλητές ενέπνευσαν τους

μαθητές ώστε να εστιάσουν στις υγιεινές διατροφικές συνήθειες και στη συστηματική άσκηση.

5. Ανάπτυξη θεμάτων που αφορούν στις ψυχογενείς διατροφικές διαταραχές., δηλαδή πολύπλοκες διαταραχές που χαρακτηρίζονται από υπερβολική ενασχόληση τού ατόμου με το βάρος και την εξωτερική του εμφάνιση, που οδηγεί σε επικίνδυνες και μη λειτουργικές συμπεριφορές, όπως οι αυστηρές δίαιτες, η υπεργυμναστική, οι εκκαθαριστικές μέθοδοι ή η υπερκατανάλωση τροφής. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να θέσουν ερωτήσεις, να διατυπώσουν απορίες, αλλά και να συζητήσουν ό,τι έχουν διδαχθεί για τα θέματα αυτά.
6. Οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν στον ανώμαλο δρόμο, που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των αγώνων τού Α.Σ.Ι.Σ
7. Οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν στα πρωταθλήματα Α.Σ.Ι.Σ., σε αθλήματα όπως το μπάσκετ, ποδόσφαιρο, βόλεϋ, στίβος, παραδοσιακοί χοροί.

Δ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΥΜΟΥ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης υλοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες που αποσκοπούσαν στην προώθηση της επίγνωσης των συναισθημάτων, στη διαχείριση του θυμού, στην κατανόηση της συναισθηματικής νοημοσύνης, στην εκμάθηση τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων και κανόνων καλής συμπεριφοράς για τους μαθητές, αλλά και σχετικές ομιλίες για τους μαθητές και τους γονείς.

Α. «Ο θυμός, το θυμόμετρο και η διαχείριση της συμπεριφοράς», διαδραστικό και εκπαιδευτικό εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα τη διαχείριση του θυμού

Β. «Μιλώντας για τα συναισθήματα στα Γαλλικά: Από τον θυμό στη χαρά», οι μαθητές μελέτησαν το ποίημα του Jacques Prévert *Le Cancre* («Ο σκράπας»), συζήτησαν για τα συναισθήματα που τους προκαλεί η σχολική ζωή και οι σχετικές υποχρεώσεις και συμπλήρωσαν το «βάζο των συναισθημάτων», αποτυπώνοντας όσα συναισθήματα βιώνουν συχνότερα. Στο τρίτο μέρος της παρέμβασης, οι μαθητές μελέτησαν το «Θερμόμετρο του Θυμού» (*Le thermomètre de ma colère*), το οποίο παρουσιάζει τα στάδια και την ένταση του θυμού, καθώς και τις πιθανές αρνητικές αντιδράσεις ανάλογα με τη “θερμοκρασία” του συναισθήματος.

Γ. Οι μαθητές της Α΄ τάξης δημιούργησαν «Το δέντρο συναισθημάτων τού τμήματος », στο πλαίσιο τής δίωρης διδασκαλίας τού μαθήματος τής Νεοελληνικής Γλώσσας.

Θετικά σημεία

Τα κυριότερα θετικά σημεία είναι τα εξής:

1. Μαθητοκεντρική προσέγγιση: Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν πρακτικές που τοποθετούν τον μαθητή στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Προάγεται η αυτενέργεια, η πρωτοβουλία και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.

2. Ποικιλία και καινοτομία στη διδασκαλία Γίνεται χρήση διαφοροποιημένων μεθόδων (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, project-based learning, βιωματική μάθηση). Ενσωματώνονται δημιουργικά ψηφιακά εργαλεία για την ενίσχυση της μάθησης.
3. Καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (soft skills): Δίνεται έμφαση στη συνεργασία, την επικοινωνία, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων. Οι μαθητές ενισχύονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής (life skills), απαραίτητων για τον 21ο αιώνα.
4. Συστηματική διαφοροποίηση της διδασκαλίας: Υπάρχει προσπάθεια προσαρμογής του μαθήματος στις διαφορετικές ανάγκες, ικανότητες και ενδιαφέροντα των μαθητών. Χρησιμοποιούνται εργαλεία διαγνωστικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης.
5. Υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό παιδαγωγικό κλίμα: Επικρατεί κλίμα σεβασμού, ασφάλειας και εμπιστοσύνης μέσα στην τάξη. Ενισχύονται οι θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
6. Συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε επίπεδο ομάδων ή ειδικοτήτων, προγραμματίζουν από κοινού, καινοτομούν και αναστοχάζονται. Αναπτύσσεται κοινή παιδαγωγική κουλτούρα.
7. Σύνδεση της μάθησης με την καθημερινή ζωή και τα ενδιαφέροντα των μαθητών: Οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των γνώσεων μέσα από αυθεντικές καταστάσεις μάθησης. Η γνώση αποκτά νόημα και λειτουργία πέρα από το πλαίσιο της σχολικής τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

Να ενισχυθούν περαιτέρω: οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και η μαθητοκεντρική διδασκαλία, η διαφοροποιημένη μάθηση και γενικά να συνεχίσει το σχολείο μας να παρέχει την υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχει!

Να ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση των μαθητών με γνωματεύσεις.

Να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Να ενθαρρυνθούν περισσότεροι μαθητές να λαμβάνουν μέρος ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

(Αξιολόγηση: 4)

A. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Οι περισσότερες δράσεις που σχεδιάστηκαν επίκεντρο είχαν το μάθημα μέσα στην τάξη, τον μαθητή και την λειτουργία του συλλόγου καθηγητών ως ομάδα. Υλοποιήθηκαν τα περισσότερα σχέδια δράσης που περιλάμβαναν: 1) Συνέχεια των δράσεων της πολιτιστικής ομάδας «Χάριν Παιδείας και Παιδιάς». 2) Δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών για την Ψηφιακή Τάξη. 3) Παιδαγωγικές, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις. 4) Ενίσχυση της ψηφιακής τάξης. 5) Εκπαιδευτικά σεμινάρια, συνέδρια και εργαστήρια. 6) Συστηματική ενημέρωση του προσωπικού και των γονέων. 7) Προβολή του σχολείου: Ανάπτυξη και βελτίωση των ενημερωτικών δελτίων. 8) Αναγνώριση και ανταμοιβή εκπαιδευτικών. 9) Συγκέντρωση βιογραφικών: δημιουργία πλήρους portfolio για κάθε εκπαιδευτικό. 10) Οργάνωση ομάδων εργασίας στο πλαίσιο των 25 σχεδίων δράσης. 11) Εκδηλώσεις ενημέρωσης για γονείς. 12) Δικτύωση και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών καθώς και μαθητών με σχολείο από την Αυστραλία, με ελληνικά δημόσια σχολεία από την περιφέρεια (Λήμνο, Κρήτη, Χαλκίδα). 13) Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και διεθνή συνέδρια, σε μαθηματικούς αγώνες, σε αγώνες φυσικής, αγώνες ρητορικής στην Ελληνική αλλά και στην Αγγλική Γλώσσα, αγώνες Σκάκι, αθλητικοί αγώνες, ξενόγλωσσοι διαγωνισμοί, διεθνή συνέδρια όπως το MUN, απόκτηση e-Twinning SchoolLabel, αθλητικές συναντήσεις ΑΣΙΣ, διαρσακειακοί αθλητικοί αγώνες, φεστιβάλ παραδοσιακών χορών και άλλα πολλά. 14) Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

B. ΑΥΤΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΩΣ ΚΙΝΗΤΡΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Η υλοποίηση της δράσης αποτελεί σημαντικό πυλώνα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυσης της ποιότητας της διδασκαλίας. Αναπτύχθηκε παράλληλα με το σχέδιο δράσης: «Καινοτόμα διδακτικά σεναρία και σχέδια μαθήματος». Μία συνοπτική αποτύπωση για την υλοποίηση της δράσης αυτής, είναι:

1) Σκοπός της Δράσης, η οποία θα συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος, είναι να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό πλαίσιο επαγγελματικής μάθησης στο οποίο οι εκπαιδευτικοί να αναστοχάζονται συστηματικά τη διδασκαλία τους, να αξιοποιούν την ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους τους, να καλλιεργούν την κουλτούρα συνεργασίας και εξέλιξης της παιδαγωγικής πράξης.

2) Τα στάδια της εφαρμογής είναι:

A) Σχεδιασμός υλοποίησης: Καθορισμός στόχων: π.χ. εντοπισμός καλών πρακτικών, βελτίωση διαφοροποίησης, αξιοποίηση τεχνικών ενεργητικής μάθησης. - Επιλογή μεθοδολογίας παρατήρησης: π.χ. δομημένα φύλλα παρατήρησης, παρατήρηση εντός τάξης. - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για το πλαίσιο της δράσης (αντικείμενο, τρόπος, δεοντολογία). B) Εφαρμογή σχεδίου υλοποίησης: 1^{ου}: Αυτοπαρατήρηση: Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν ή αξιολογούν τη δική τους διδασκαλία χρησιμοποιώντας ημερολόγια διδασκαλίας, διάφορα εργαλεία (ψηφιακά και μη) για την αξιολόγησή τους. 2^{ου}: Ετεροπαρατήρηση: Συνάδελφοι παρίστανται σε διδασκαλίες και καταγράφουν παρατηρήσεις με βάση κοινά συμφωνημένα κριτήρια και στη συνέχεια ακολουθεί συνάντηση ανατροφοδότησης με εποικοδομητικό διάλογο και χωρίς αξιολογική διάθεση.

Γ. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

A. Ψηφιακές Υποδομές: Οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών, η αίθουσα Ξένων Γλωσσών, η αίθουσα Μουσικής καθώς και η αίθουσα Καλλιτεχνικών διαθέτουν πλήρη εξοπλισμό με διαδραστικούς πίνακες και υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο. Στον χώρο του 2ου ορόφου του Σχολείου μας υπάρχει μία μεγάλη οθόνη προβολής. Χρήση της πλατφόρμας www.e-arsakeio.gr (L. M. S.) με εξατομικευμένη χρήση από κάθε μαθητή και εκπαιδευτικό.

B. Υλικοτεχνικές Υποδομές Εσωτερικοί χώροι: Το Σχολείο είναι εξοπλισμένο με άρτιες υλικοτεχνικές υποδομές στους κοινόχρηστους χώρους: Σχολική βιβλιοθήκη («η Φωλιά του Βιβλίου») με ελεύθερο δανεισμό βιβλίων, Πίνακες ανάρτησης εργασιών - δράσεων σε μορφή posters, εικαστικών έργων κ.λπ., ξύλινη προθήκη με διαφανές κάλυμμα, όπου εκτίθεται έντυπο υλικό του Σχολείου, Βιτρίνα για την τοποθέτηση των βραβείων, των επαίνων και των διακρίσεων του Σχολείου, χώρος αναμονής και ανάπαυσης. Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχουν ατομικά ντουλάπια μαθητών και μαθητριών, πίνακες ανακοινώσεων, πίνακες ανάρτησης εργασιών και δύο κάδοι ανακύκλωσης πλαστικού και χαρτιού, αντίστοιχα. Στον κοινόχρηστο χώρο υπάρχει κάδος ανακύκλωσης μπαταριών και ανακύκλωσης για πλαστικά καπάκια. Υπάρχει ασφάλεια και υγιεινή στο σχολικό περιβάλλον. Το κτήριο διαθέτει σύγχρονο σύστημα πυρασφάλειας. Η θέρμανση γίνεται με κεντρική μονάδα φυσικού αερίου. Στα περισσότερα παράθυρα των αιθουσών διδασκαλίας έχουν τοποθετηθεί οριζόντιες μεταλλικές ράβδοι ασφάλειας για την αποφυγή ατυχημάτων. Οι υπηρεσίες αυτές βρίσκονται στον 1ο όροφο του κεντρικού κτηρίου και η πρόσβαση στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο (Ιατρείο) είναι εύκολη για τους μαθητές.

Εξωτερικοί χώροι: Υπάρχουν αθλητικές εγκαταστάσεις (εσωτερικές σε κτήριο εκτός του κεντρικού κτηρίου και εξωτερικές), οι οποίες όμως επιδέχονται βελτιώσεις. Επισημαίνεται ότι στον τελευταίο όροφο του Γυμναστηρίου δεν υπάρχει θέρμανση ούτε κλιματισμός με αποτέλεσμα να είναι δυσχερείς οι συνθήκες κάτω από τις οποίες γίνονται εκεί τα μαθήματα Φυσικής Αγωγής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

A. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΤΑΘΕΤΗΡΙΟΥ - ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ - ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ

Πραγματοποιήθηκαν 3 είδη δράσεων: α) δημιουργία podcast από τη δημοσιογραφική ομάδα του σχολείου (ψυχικής και σωματικής υγείας, πολιτισμού, τεχνολογίας και επιστήμης, διηγήσεις και ιστορίες προσωπικές, κοινωνικά στερεότυπα και ενδοοικογενειακή βία), δ) μηνιαία ενημερωτικά δελτία που αποστέλλονται στους γονείς, ε) σχολική εφημερίδα.

B. ΧΑΡΙΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑΣ

Αναφέρονται ενδεικτικά δράσεις τής πολιτιστικής ομάδας: «Χάριν Παιδείας και Παιδιάς»:

Διοργανώθηκαν ξεναγήσεις σε μουσεία και χώρους τέχνης, ημερίδες, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, συνεστιάσεις, εκδρομές στη φύση, σε αρχαιολογικούς χώρους και σε τόπους ιστορικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος και επισκέψεις σε επιστημονικά ιδρύματα και παραγωγικές μονάδες. Ειδικότερα: Συμμετοχή καθηγήτριας στη διεθνή έκθεση εικαστικών Art Athina 2024. - Παρακολούθηση της συναυλίας «Φιλέλληνες» στο Ωδείο Ηρώδου Αττικού. - Επίσκεψη στον «Δρόμο του Μεταξιού» (Μουσείο παραδοσιακής ελληνικής φορεσιάς) - Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Η κίτρινη ταπετσαρία» (Θέατρο Αλκμήνη) - Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Οι δύο Σκύλοι» (Θέατρο Αλκμήνη) - Αστροβραδιά στον Λόφο Νυμφών (Εθνικό Αστεροσκοπείο και Μουσείο Γεωαστροφυσικής) - Ημερήσια εκδρομή του Συλλόγου Διδασκόντων στην Εστία Επιστημών Αρσακείου Πατρών.

Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΥΣ 17 ΣΤΟΧΟΥΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ - Global School Program

Υλοποιήθηκαν παιχνίδια γνωριμίας, αυτοπαρουσίασης και επικοινωνίας στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στη Ζώνη Πολιτισμού και στην Αγωγή Προφορικού, καθώς η φύση αυτών των μαθημάτων ευνοεί τις βιωματικές

δραστηριότητες. Τον Νοέμβριο-Δεκέμβριο ξεκίνησε το e-twinning project "DemoCamp: an online youth community for Sustainable Education Development Education", σε συνεργασία με σχολείο της Πολωνίας και τέσσερα ακόμη ελληνικά σχολεία από την Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη, τις Βρυξέλλες και τη Χάγη. Πραγματοποιήθηκαν δύο διαδικτυακές κατασκηνώσεις δημοκρατίας, τον Ιανουάριο και τον Μάρτιο, στις οποίες συμμετείχαν αρκετά παιδιά. Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές ημερίδες σχετικά με τους στόχους της ποιοτικής παιδείας και μάλιστα σε επίπεδο διαχείρισης τάξης και πρόληψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Συμμετοχή σε ρητορικούς αγώνες και στον Διαγωνισμό Δημόσιας Ομιλίας του Δήμου Αθηναίων με θέμα τη Δημοκρατία. Σημαντική ήταν η συνεργασία με την Ομάδα Εθελοντικής Δράσης του σχολείου, στην οποία συμμετείχαν πολλοί μαθητές και μαθήτριες. Η ομάδα έφτιαξε ένα ταμπλό για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης σε κεντρικό σημείο του σχολείου, δημιούργησε αντικείμενα με ανακυκλώσιμα υλικά για το χριστουγεννιάτικο παζάρι. Στο πλαίσιο του προγράμματος Κυκλικής Οικονομίας, η ομάδα ασχολήθηκε με τη συγκέντρωση σχολικών βιβλίων προς χρήση από μαθητές και μαθήτριες την επόμενη σχολική χρονιά.

Δ. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΑΡΑΘΥΡΟ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ

1. Ημερίδα ενημέρωσης γονέων για το αναλυτικό πρόγραμμα, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας
2. Ημέρες Σταδιοδρομίας, όπου συμμετείχαν ως εισηγητές ή εισηγήτριες καταξιωμένοι επαγγελματίες από διάφορους κλάδους.
3. Α. Απονομή *Εθνικής Ετικέτας Ποιότητας* στο Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού για το ευρωπαϊκό eTwinning έργο "*The Amplified Blue Planet: A Journey in STEM, Earth Observation, Artificial Intelligence and Creative Writing for Environmental Awareness*". Το έργο eTwinning "T.A.BL.ET." είχε ως σκοπό να εμπλέξει μαθητές και εκπαιδευτικούς σε δραστηριότητες STEM [(Science, Technology, Engineering, Mathematics (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική, Μαθηματικά)], διαστημικής εκπαίδευσης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Ο πρωταρχικός στόχος τού έργου eTwinning ήταν να ενδυναμώσει τους μαθητές με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τον τρόπο σκέψης που χρειάζονται για να υπερβούν την παραδοσιακή και ακαδημαϊκή γνώση και να χρησιμοποιήσουν δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία και ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός για την αντιμετώπιση κρίσιμων ζητημάτων στο επίπεδο τής εξερεύνησης τού διαστήματος, τής προστασίας τού περιβάλλοντος και τής τεχνολογικής καινοτομίας.
4. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με θέρμη στο κάλεσμα τού Κοινωνικού Παντοπωλείου τού Δήμου Φιλοθέης-Ψυχικού και συγκέντρωσαν διάφορα προϊόντα για τις ωφελούμενες οικογένειες.
5. Απόφοιτοι, ένας ολυμπιονίκης και ένας πρωταθλητής τού πόλο μίλησαν στα παιδιά για αξίες και ιδανικά, για υψηλούς στόχους που πέτυχαν επειδή προσπάθησαν και για την ευγνωμοσύνη που νιώθουν για τους γονείς, τους δασκάλους και τους προπονητές τους.
6. «Πέφτω από τα σύννεφα»: ημερίδα για τις σχέσεις γονέων και εφήβων.
7. «Η Χημεία, το όραμα και η ανάπτυξη μιας Εταιρείας»: Παρουσίαση στα παιδιά, μιας ολοκληρωμένης εικόνας μιας πολυεθνικής φαρμακευτικής εταιρείας με μακρά ιστορία, που δραστηριοποιείται στους τομείς τής υγείας, των

βιοεπιστημών και των ηλεκτρονικών ειδών.

Θετικά σημεία

Αναφέρονται ενδεικτικά τα σημαντικότερα θετικά σημεία ανά σχέδιο δράσης:

Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας

A. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1) Βελτίωση της Οργανωτικής Λειτουργίας: Τεκμηριωμένος στρατηγικός σχεδιασμός με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. - Καθορισμός και σαφής κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων στο προσωπικό. - Δημιουργία λειτουργικών ομάδων δράσης με συντονισμένο έργο. 2) Ενίσχυση της Συνεργασίας και της Συμμετοχής: Ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. - Βελτίωση της ομαδικότητας και ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας. - Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και θετικής επικοινωνίας.

B. ΑΥΤΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΩΣ ΚΙΝΗΤΡΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

1) Αποτελεσματικότερη Επικοινωνία και Πληροφόρηση: Θέσπιση σταθερών καναλιών επικοινωνίας μεταξύ διεύθυνσης και συλλόγου διδασκόντων. - Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την καλύτερη οργάνωση και διαχείριση πληροφοριών. 2) Ανάπτυξη Ηγετικών και Διοικητικών Ικανοτήτων: Ενίσχυση των δεξιοτήτων ηγεσίας και διοίκησης των στελεχών εκπαίδευσης. - Προαγωγή κουλτούρας ανάληψης πρωτοβουλιών και υπευθυνότητας. 3) Τεκμηρίωση και Διάχυση των Καλών Πρακτικών: Καταγραφή και αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης. - Διάχυση της εμπειρίας και των επιτυχημένων πρακτικών σε άλλες σχολικές μονάδες μέσω παρουσιάσεων ή κοινοποιήσεων.

Γ. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

1) Αποτελεσματικότερη Διαχείριση Πόρων και Χρόνου: Ορθολογική αξιοποίηση ανθρώπινων και υλικών πόρων. - Βελτίωση στην κατανομή χρόνου για τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. 2) Θετικό Αντίκτυπο στους Μαθητές και τη Σχολική Ζωή: Πιο οργανωμένο και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. - Έμμεση ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας μέσω αποτελεσματικής διοίκησης. - Ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και Κοινότητα

A. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΤΑΘΕΤΗΡΙΟΥ - ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ - ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου project συνέβαλε στην επίτευξη των ακόλουθων αποτελεσμάτων:

1. ενδυνάμωση των σχέσεων γονέων-σχολείου μέσα από την μηνιαία ενημέρωσή τους για τις δράσεις του σχολείου.
2. ενθάρρυνση της αυτενέργειας και της αυτοέκφρασης των μαθητών αξιοποιώντας τα νέα τεχνολογικά μέσα,
3. ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.),
4. εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.

B. ΧΑΡΙΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Αξιοποιώντας συλλογικά ένα μέρος τού ελεύθερου χρόνου τους, τα μέλη τής ομάδας φιλοδοξούν μέσα από την πολιτιστική και δημιουργική ψυχαγωγία να ενισχύσουν τις μεταξύ τους διαπροσωπικές σχέσεις, τη συναδελφικότητα και το αίσθημα τού «ανήκειν» σε μια κοινότητα, γεγονός που δεν μπορεί παρά να έχει θετικό

αντίκτυπο στην προσωπικότητά τους, στο εκπαιδευτικό τους έργο και στη σχολική ζωή.

Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΥΣ 17 ΣΤΟΧΟΥΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (Global School Program)

1. Ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών: Καλλιεργούνται αξίες όπως η υπευθυνότητα, η συνεργασία, η οικολογική συνείδηση και η κοινωνική αλληλεγγύη. Οι μαθητές μαθαίνουν να συνδέουν τη γνώση με την πραγματική ζωή και τα παγκόσμια ζητήματα.
2. Διαθεματικότητα και ενεργητική μάθηση: Το σχέδιο δράσης δίνει τη δυνατότητα σύνδεσης διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων (π.χ. φυσικές επιστήμες, γεωγραφία, γλώσσα, τέχνες) με αποτέλεσμα να προωθείται η βιωματική και συνεργατική μάθηση μέσα από projects, δράσεις και παιχνίδια ρόλων.
3. Καλλιέργεια παγκόσμιας συνείδησης και ενεργού πολιτειότητας: Οι μαθητές ενημερώνονται για παγκόσμια ζητήματα όπως η φτώχεια, η ισότητα των φύλων, η κλιματική αλλαγή, η ειρήνη και αναπτύσσουν στάσεις υπεύθυνου πολίτη που δρα για τη βιωσιμότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη.
4. Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να προτείνουν λύσεις και να αναπτύξουν δημιουργική σκέψη. Το σχέδιο δράσης λειτουργεί ως πεδίο πειραματισμού και εφαρμογής καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών.
5. Σύνδεση σχολείου με την τοπική και παγκόσμια κοινότητα: Προωθείται η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω συνεργασιών με φορείς και οι μαθητές βλέπουν το σχολείο ως ενεργό κύτταρο της κοινωνίας.
6. Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί έρχονται σε επαφή με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και περιβαλλοντική εκπαίδευση και δημιουργείται περιβάλλον στο οποίο προωθείται η βιώσιμη ανάπτυξη στην πράξη.

Δ. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΑΡΑΘΥΡΟ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ

Επιγραμματικά αναφέρονται τα εξής:

1. Καλλιέργεια κοινωνικής ευαισθησίας και πολιτισμικής συνείδησης,
2. Ενίσχυση της σχέσης σχολείου – κοινωνίας,
3. Ανάδειξη της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς,
4. Ενεργοποίηση της δημιουργικότητας και των εκφραστικών μέσων,
5. Στήριξη της διαθεματικής προσέγγισης και της βιωματικής μάθησης,
6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία, πολιτισμικό γραμματισμό),
7. Ανάδειξη του ρόλου του σχολείου ως πολιτιστικού κυττάρου με ενίσχυση της εικόνας του στην τοπική κοινωνία και με την καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση τής συνεργασίας με δήμους, πολιτιστικούς συλλόγους, ΜΚΟ, επαγγελματικές ενώσεις, βιβλιοθήκες κ.λπ.,
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου,
- Ανάπτυξη και ενίσχυση περισσότερων κινήτρων για την υλοποίηση των δράσεων,
- Ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στις δραστηριότητες του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Υλοποιήθηκαν οι εξής επιμορφωτικές δράσεις (2024-2025):

- 1) Διαχείριση σχολικής τάξης (Α΄ και Β΄ μέρος), 2) Διαμόρφωση σχεδίου μαθήματος και εκπαιδευτικά σενάρια, 3) Αξιολόγηση μαθητών και αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών: 3 διαδραστικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας 12 ωρών.
2. Οπτικοακουστική αυτοκαταγραφή ως μέθοδος αξιολόγησης (βιωματικό εργαστήριο): Σκοπός αυτού τού εργαστηρίου ήταν η ενημέρωση και εξοικείωση των συμμετεχόντων με την οπτικοακουστική αυτοκαταγραφή ως μέθοδο αξιολόγησης βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, εφαρμόζοντάς την στην προετοιμασία τής εκάστοτε προφορικής παρουσίασης, αλλά και στη γενικότερη διδακτική διαδικασία.
3. Εισήγηση καθηγήτριας γαλλικών με τίτλο: «*Chasse au coupable: Πώς δημιουργούμε ένα παιχνίδι μυστηρίου στο μάθημα Γαλλικών στην Ημερίδα Καλών Πρακτικών Διδασκαλίας και Μάθησης Γαλλικής Γλώσσας*», σε ημερίδα που διοργάνωσε η Δευτεροβάθμια Β΄ Αθήνας. (Το παιχνίδι «*Chasse au coupable*» που δημιούργησαν οι μαθητές γαλλικών τής Β΄ τάξης τού σχολείου μας είχε λάβει μέρος στον Εθνικό Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας 2024 και είχε αποσπάσει το 2^ο βραβείο στην κατηγορία του).
4. Επιμόρφωση (σε δύο ομάδες) για τη δημιουργία διαδραστικών ασκήσεων στην ψηφιακή τάξη: Το ασφαλές περιβάλλον τής πλατφόρμας e-arsakeio δίνει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να εκπονήσουν ψηφιακές, διαδραστικές

ασκήσεις αξιολόγησης που θα αναρτώνται στην ψηφιακή τάξη κάθε εκπαιδευτικού συμπληρωματικά προς το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό.

5. Η STEM Εκπαίδευση στο Γυμνάσιο - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΠΕ04:

Εισήγηση στους εκπαιδευτικούς ΠΕ03 (μαθηματικούς) και ΠΕ04 (φυσικούς και χημικούς), των Αρσακείων Γυμνασίων Ψυχικού με θέμα την εισαγωγή της STEM εκπαίδευσης (Science Technology Engineering and Mathematics) στο Γυμνάσιο. Οι κλάδοι STEM είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία των μαθητριών και μαθητών σε έναν ταχέως αναπτυσσόμενο κόσμο.

6. Σεμινάριο «Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού 2024: Προγραμματισμός για όλους».
7. Αξιολόγηση και παρέμβαση στο μάθημα της ξένης γλώσσας: Ημερίδα διάρκειας 8 ωρών, που πραγματοποιήθηκε από το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας τού Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με στόχο να φέρει σε επαφή ερευνητές, ερευνήτριες και εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών από όλα τα επαγγελματικά συγκεκριμένα που ασχολούνται με τη διδασκαλία ξένων γλωσσών και εφαρμόζουν στην πράξη ή ερευνούν καινοτόμες πρακτικές.
8. Επιμορφωτικό σεμινάριο για την Τεχνητή Νοημοσύνη για όλους τους συναδέλφους διαφόρων ειδικοτήτων με στόχο να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις πάνω στο επίκαιρο και ευαίσθητο θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης και να είναι σε θέση να κάνουν το επόμενο βήμα, ενημερωμένοι και έχοντας καλλιεργήσει νέες απαραίτητες δεξιότητες.
9. Επιμορφωτικό εργαστηριακό σεμινάριο για τη διδασκαλία τού αυτοτελούς λογοτεχνικού έργου. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από την Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΑΠΕΔΕ), τη Σχολή Επιστημών της Αγωγής τού ΕΚΠΑ και τη Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών τού Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ώστε να επιτευχθεί η σύνδεση θεωρίας και πράξης, εφόσον με τα νέα Π.Σ. τού μαθήματος της Λογοτεχνίας ορίστηκε η υποχρεωτική διδασκαλία ενός εκτενούς αυτοτελούς λογοτεχνικού έργου σε κάθε τάξη του Γυμνασίου και του Λυκείου.
10. Διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο: «Ιστορικές Μελέτες με διαστημικά ανάλογα», στο πλαίσιο τού προγράμματος «*Myth2Space*», το οποίο αναπτύσσεται σε όλα τα σχολεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.
11. «Η νέα ελληνική γλώσσα και λογοτεχνία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: διδακτικές προτάσεις και προσεγγίσεις εν όψει της καθιέρωσης των νέων προγραμμάτων σπουδών και των νέων σχολικών εγχειριδίων»: Επιμορφωτικό συνέδριο διάρκειας έξι ημερών (πενήντα πέντε ωρών) όπου παρουσιάστηκαν προτάσεις διδασκαλίας για αντιπροσωπευτικές ενότητες των νέων εγχειριδίων, βάσει των αρχών των νέων Προγραμμάτων Σπουδών.
12. Επιμορφωτικό πρόγραμμα του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών, με τίτλο «Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση» (420 ώρες) που πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως. Ο στόχος

ήταν η ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία θεματικών, όπως: Η αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη (π.χ. ChatGPT, Bing Chat AI, Google Gemini), Η υπεύθυνη και παιδαγωγικά κατάλληλη χρήση της ΤΝ, Ηθικά ζητήματα και προκλήσεις που σχετίζονται με την εφαρμογή της στην εκπαίδευση, Μελέτη περιπτώσεων και ανάλυση εκπαιδευτικών δεδομένων μέσω ΑΙ

13. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών «Ο Αποτελεσματικός Δάσκαλος»: Η μέθοδος βασίζεται στη φιλοσοφία τού διεθνώς αναγνωρισμένου παιδαγωγού και ψυχολόγου Dr. Thomas Gordon και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να ενισχύσουν τη δυναμική τής τάξης τους μέσα από αποτελεσματική επικοινωνία, ενσυναίσθηση και συνεργασία.
14. Επιμόρφωση Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Υπεύθυνων Εκπαιδευτικών για την Αντιμετώπιση του Σχολικού Εκφοβισμού: 14/ωρο επιμορφωτικό πρόγραμμα από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) τού ΕΚΠΑ, με θέμα την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού (bullying).
15. Επιμορφωτική Ημερίδα για εκπαιδευτικούς: «Μετατρέποντας τη διαταραχή σε ευκαιρία - Αντικείμενα στον αέρα, σχέσεις στο πάτωμα», με θέμα τη διαχείριση τής τάξης σε μία αναταραχή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

1. SAVE THE BEES

α) Μελισσοβότανο, μέλι και μέλισσες: βιωματικό εργαστήριο για την ιστορία και τη χημεία τού μελιού και για την αξία τής ζωής τής μέλισσας. β) Η κοινωνία των μελισσών: Έγινε παρουσίαση από εκπροσώπους του Εθνικού Κέντρου Μελισσοθεραπείας. Η διάλεξη σφραγίστηκε με το σύνθημα: «Save the Bees».

2. ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ UNESCO - ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ASPNET

Στο πλαίσιο των εορτασμών τού Δήμου Αθηναίων για τα 50 χρόνια από την αποκατάσταση τής Δημοκρατίας, η Γ' τάξη έλαβε μέρος σε δημόσια Ομιλία με θέμα «Η αποκατάσταση της Δημοκρατίας γέννησε ευθύνες στις επόμενες γενιές για την καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους».

3. **ΣΗ.ΜΑ. ΑΕΠ - ΣΗΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ**: Ολιστική προσέγγιση της αειφόρου εκπαίδευσης.
4. **ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ**: «Το νερό στο παρελθόν το παρόν και το μέλλον της γης»: Έγιναν πειράματα και δημιουργήθηκε παιχνίδι γνώσεων.
5. **ΜΥTH2SPACE**: Διεθνές διαθεματικό πρόγραμμα STEAM που αφορά σε σύνδεση της ελληνικής μυθολογίας με την εξερεύνηση του διαστήματος: α)

ΑΣΤΡΟΒΡΑΔΙΑ ΣΤΟ ΛΟΦΟ ΝΥΜΦΩΝ: Επίσκεψη στο Ινστιτούτο Αστρονομίας, Αστροφυσικής, Διαστημικών Εφαρμογών και Τηλεπισκόπησης. β) ΟΙ ΣΤΑΓΟΝΕΣ ΣΟΚΟΛΑΤΑΣ, ΤΑ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΑ ΚΑΙ... Η ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ: μέτρηση τής ταχύτητας τού φωτός χρησιμοποιώντας φούρνο μικροκυμάτων και σταγόνες σοκολάτας! γ) ΟΙ ΑΣΤΕΡΕΣ, ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΥΘΟΙ ΤΟΥΣ: Μελετήθηκαν τα είδη των αστερών και οι κατηγορίες τους, οι ονομασίες των αστερισμών από την ελληνική αρχαιότητα έως τις μέρες μας. δ) ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΣΕ ΔΙΑΣΤΗΜΙΚΑ ΑΝΑΛΟΓΑ: Διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο: «Ιστορικές Μελέτες με διαστημικά ανάλογα. ε) «*LES COMBINAISONS SPATIALES*» ΚΑΙ «*LA MODE SPATIALE*»: Το προχωρημένο τμήμα γαλλικών της Β΄ τάξης εξέτασε τα βασικά μέρη των διαστημικών στολών, καθώς και τη χρησιμότητά τους. στ) Η ΧΡΩΜΟΣΦΑΙΡΑ ΤΟΥ ΗΛΙΟΥ ΜΕ ΤΗΛΕΣΚΟΠΙΟ: Έγινε παρατήρηση με τηλεσκόπιο που έφερε στο σχολείο μας η υπεύθυνη τού προγράμματος Radio Galaxy Zoo EMU, τού Ινστιτούτου Αστρονομίας, Αστροφυσικής, Διαστημικών Ερευνών. η) ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΣΤΗΜΑ: Οι Διόσκουροι, οι δίδυμοι γιοί του Διός και της Λήδας, συνδέονται με τον αστερισμό των Διδύμων. ζ) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ: Τα παιδιά δημιούργησαν ηλεκτρονικό βιβλίο στα αγγλικά, σε 4 τόμους και 10 ενότητες, με θέματα: Η ιστορία της εξερεύνησης του διαστήματος - Αρχαίοι αστρονόμοι και σύγχρονοι αστροναύτες - Προσωπικότητες-κλειδιά όπως ο Γαλιλαίος, ο Κοπέρνικος και ο Νιλ Άρμστρονγκ - Σημαντικές διαστημικές αποστολές - Το μέλλον της εξερεύνησης του διαστήματος - Πιθανοί προορισμοί για μελλοντικές αποστολές (Άρης, Σελήνη, αστεροειδείς) - Ο αποικισμός του διαστήματος και οι προκλήσεις του - Η επιστήμη του διαστήματος - Ο σχηματισμός του σύμπαντος και των γαλαξιών - Οι ιδιότητες των άστρων, των πλανητών και των μαύρων τρυπών - Η αναζήτηση εξωγήινης ζωής - Διαστημική φαντασία και πραγματικότητα - Σύγκριση της εξερεύνησης του διαστήματος στον πραγματικό κόσμο με την επιστημονική φαντασία - Η επιρροή της επιστημονικής φαντασίας στην εξερεύνηση του διαστήματος - Γλωσσάρι όρων του διαστήματος - Ελληνικά-Αγγλικά-Γαλλικά-Γερμανικά. η) ΟΙ ΗΧΟΙ ΤΩΝ ΠΛΑΝΗΤΩΝ ΚΑΙ Η ΜΟΥΣΙΚΗ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΟΣ: Η Λέσχη Μουσικής του σχολείου μας παρακολούθησε το βίντεο της NASA όπου ακούγονται οι περίφημοι «ήχοι» των πλανητών, δηλαδή των «ουράνιων σφαιρών» σύμφωνα με τον Πυθαγόρα. Επίσης παρακολούθησαν αποσπάσματα από το έργο Μυθωδία του συνθέτη Βαγγέλη Παπαθανασίου και εξηγήθηκε πώς συνδέθηκε η μουσική με τις ιδιότητες ορισμένων θεών της αρχαίας Ελλάδας που «δάνεισαν» το όνομά τους σε συγκεκριμένα πλανητικά σώματα. θ) ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΓΝΩΣΕΩΝ ΜΕ ΚΑΡΤΕΣ: από όλα τα τμήματα τής Β΄ τάξης. Το κάθε παιδί δημιούργησε τουλάχιστον 3 κάρτες για το παιχνίδι MYTH2SPACE, με θέματα (ενδεικτικά): Αστέρια και σύμπαν - Αστροχημεία - μυθολογία και διάστημα - σώματα τού

ηλιακού συστήματος - διαστημικές αποστολές και τεχνολογία - και πολλά άλλα. Επίσης μελετήθηκε η τριλογία: «Ο πρίγκιπας των νεφών», βραβευμένο μυθιστόρημα του διακεκριμένου παγκοσμίως, αστροφυσικού Κριστόφλ Γαλφάρ: Τα παιδιά δημιούργησαν κάρτες με βάση τα φυσικά και χημικά φαινόμενα που περιγράφονται στα 3 βιβλία, μέσα από περιπέτειες νέων παιδιών. ι) Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΑΣΤΡΟΝΑΥΤΩΝ: μελέτη για τη λήψη τροφής στο διάστημα, τα είδη και τη μορφή τροφών που καταναλώνονται και τη λειτουργία του πεπτικού συστήματος σε συνθήκες έλλειψης βαρύτητας. κ) Η ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΣΤΡΟΝΑΥΤΩΝ: Αναπτύχθηκαν τα θέματα: Η ζωή των αστροναυτών στο διάστημα, προσωπική υγιεινή των αστροναυτών, γυμναστική και φυσική κατάσταση των αστροναυτών. λ) ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΣΤΗΜΑ: Έγινε έκδοση του DELALIS SCIENCE - αφιέρωμα στο διάστημα.

6. **ETWINNING ΕΡΓΟ «EXPLORING AI IN THE CLASSROOM»:**

«Εξερευνώντας την Τεχνητή Νοημοσύνη στην τάξη»).

7. **«ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ»:** Τα παιδιά, αφού πρώτα ενημερώθηκαν για τα φυσικά φαινόμενα, τις αιτίες που τα προκαλούν και τις συνέπειές τους στο περιβάλλον, πραγματοποίησαν μια σειρά από ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Θετικά σημεία

Αναφέρονται ενδεικτικά τα σημαντικότερα θετικά σημεία ανά σχέδιο δράσης:

Α. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «SAVE THE BEES» - UNESCO ΔΙΚΤΥΟ - GLOBAL SCHOOLS PROGRAM - ΣΗ.ΜΑ. ΑΕΠ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΜΥΘΗ TO SPACE» - ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ

1) *Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα:* Επιτυγχάνεται η ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης των παιδιών και η κατανόηση βασικών εννοιών των Φυσικών Επιστημών μέσα από βιωματικές, διερευνητικές και δημιουργικές προσεγγίσεις. Καλλιεργούνται δεξιότητες όπως είναι η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων, οι ψηφιακές δεξιότητες, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη. Γίνεται εμβάθυνση στη διαθεματικότητα, συνδέοντας τις Φυσικές Επιστήμες με τη Μυθολογία, τη Λογοτεχνία, την Ιστορία, τα Εικαστικά και την Τεχνολογία. Αναπτύσσονται δεξιότητες STE(A)M μέσα από εργασίες με έμφαση στην έρευνα, την παρατήρηση, τη χρήση τεχνολογίας και την πειραματική διαδικασία.

2) *Κοινωνικά - Συμμετοχικά Αποτελέσματα:* Επιτυγχάνεται ενεργή εμπλοκή μαθητών στη λήψη αποφάσεων για τις δράσεις, με αίσθημα ευθύνης και ενεργού πολιτειότητας. Ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου, με τη συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα, διαδικτυακές συναντήσεις, ημερίδες και διαγωνισμούς. Καλλιεργούνται η κουλτούρα, ο πολιτισμός και η συνεργασία.

2) *Παιδαγωγικά και Διδακτικά Οφέλη:* Δημιουργούνται πρωτότυπα διδακτικά σενάρια, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν και σε επόμενα σχολικά έτη. Γίνεται διαρκής βελτίωση της μεθοδολογικής προσέγγισης των Φυσικών Επιστημών, με έμφαση στη διερεύνηση, στο πείραμα και τη σύνδεση με την καθημερινή ζωή. Σημαντική είναι η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και η προσαρμογή της στις ανάγκες των μαθητών εφαρμόζοντας ενεργητικές και πολυαισθητηριακές στρατηγικές.

3) *Παραγόμενο Υλικό και Διάχυση:* Υπάρχει παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού: παρουσιάσεις, αφίσες, βίντεο, φύλλα εργασίας, ηλεκτρονικές εφαρμογές, ψηφιακές αφηγήσεις, διαδραστικά παιχνίδια γνώσεων.

Γίνεται διάχυση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα τοπικά ΜΜΕ, σε παρουσιάσεις σε επιμορφώσεις και συνέδρια. Υπάρχει μεγάλη συμμετοχή όλων των διδασκόντων σε εκδηλώσεις, όπως είναι ημερίδες, συναντήσεις eTwinning, συμμετοχή σε Δίκτυο Σχολείων ASPnet UNESCO κ.ά.

4) *Επιπτώσεις μακροπρόθεσμα*: Έχει θεσπισθεί η συστηματική εφαρμογή περιβαλλοντικών και διαθεματικών δράσεων στο ετήσιο πρόγραμμα του σχολείου. Έχει δημιουργηθεί η κουλτούρα της βιώσιμης ανάπτυξης και της οικολογικής υπευθυνότητας στη σχολική μονάδα. Το σχολείο έχει εδραιωθεί ως δυναμικός κόμβος καινοτομίας και συνεργασίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Β. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

1. *Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων*: Οι εκπαιδευτικοί εξοικειώνονται με τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, με τις ψηφιακές δεξιότητες και τις γνώσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εποχής. Καλλιεργείται η ικανότητα διαχείρισης της πολυμορφίας στην τάξη και έγινε προώθηση της συμπερίληψης.
2. *Ενδυνάμωση του ρόλου του εκπαιδευτικού*: Ο εκπαιδευτικός συνειδητοποιεί ότι δεν είναι απλός μεταδότης γνώσεων, αλλά ενεργός διαμορφωτής μαθησιακών εμπειριών. Αποκτά αυτοπεποίθηση και αυτενέργεια μέσα από την ανανέωση του γνωστικού και παιδαγωγικού του υπόβαθρου.
3. *Διαρκής επαγγελματική εξέλιξη (διά βίου μάθηση)*: Η επιμόρφωση συμβάλλει στην καλλιέργεια της νοοτροπίας της διά βίου μάθησης, προάγοντας τη συνεχή αυτοβελτίωση.

Λειτουργεί ως παράδειγμα προς τους μαθητές για τη σημασία της συνεχούς μάθησης και προσαρμογής.

4. *Βελτίωση της ποιότητας της διδακτικής στρατηγικής και της παιδαγωγικής διαδικασίας*:

Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν τις ικανότητές τους στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην αξιολόγηση και στη χρήση νέων τεχνολογιών. Δημιουργούνται πιο ενεργητικές και αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές.

5. *Καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος και ανταλλαγής καλών πρακτικών*: Οι επιμορφώσεις προάγουν τη συνεργασία μεταξύ συναδέλφων και την επαγγελματική κοινότητα μάθησης. Διευκολύνεται η ανταλλαγή εμπειριών, ιδεών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων.
6. *Εναρμόνιση με τις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου*: Οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες του σχολείου και της κοινωνίας. Ενισχύεται η εκπαιδευτική πολιτική που προσανατολίζεται στην καινοτομία και τη βιωσιμότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα εφαρμοστούν την επόμενη σχολική χρονιά και άλλα προγράμματα σχετικά με τις δράσεις αυτές και θα ενισχυθεί η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Θα δημιουργηθούν ακόμα περισσότερες συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών και αλληλεπιδράσεις διδακτικών στρατηγικών και μεθόδων. Θα βρεθούν

λύσεις ώστε να μην υπάρχει κόπωση των εκπαιδευτικών. Θα οργανωθούν νέες στοχευμένες επιμορφώσεις και ημερίδες και θα ενισχυθούν σημαντικές δεξιότητες, όπως είναι η διαχείριση έργων (project management), η αξιολόγηση δράσεων και η διεπιστημονική προσέγγιση. Θα γίνουν επιπλέον ανταλλαγές καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

16

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων στους άξονες Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών σχετίζονται με τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, της σχολικής κουλτούρας και της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών. Παρακάτω συνοψίζονται τα κυριότερα αποτελέσματα ανά άξονα:

1. Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία

Ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας με την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Βελτίωση της εμπλοκής των μαθητών στη μάθηση μέσα από ενεργητικές μεθόδους, όπως η διερευνητική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική εργασία και η χρήση ΤΠΕ.

Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές μέσω βιωματικών δράσεων και προγραμμάτων αγωγής υγείας ή πολιτείας.

Καλλιέργεια θετικού μαθησιακού κλίματος στην τάξη που ενισχύει την αυτοεκτίμηση και τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

2. Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας

Ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και ενίσχυση της συλλογικότητας στη λήψη αποφάσεων.

Αποτελεσματικότερη διαχείριση ανθρώπινων και υλικών πόρων, με στόχο την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ανάπτυξη κουλτούρας αυτοαξιολόγησης και βελτίωσης, μέσω της συστηματικής ανάλυσης δεδομένων και της ανατροφοδότησης.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, μέσα από συνεργασίες με φορείς, γονείς και την τοπική κοινωνία.

3. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

Καλλιέργεια στάσης διαρκούς επιμόρφωσης, μέσα από συμμετοχή σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και κοινότητες μάθησης.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής ανάλυσης και αναστοχασμού, που οδηγούν σε βελτίωση των διδακτικών

πρακτικών.

Ενίσχυση της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης και του ρόλου του εκπαιδευτικού ως παιδαγωγικού ηγέτη.

Ανάπτυξη συνεργασιών και δικτύων εκπαιδευτικών, που προάγουν τη μάθηση μέσω της ανταλλαγής καλών πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ - ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟ - ΒΟΤΑΝΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές μας, ως πολίτες του αύριο προβληματίζονται για το μέλλον του πλανήτη, άρα και για το δικό τους μέλλον. Ένα στίγμα στον ουρανό της γνώσης, αποτελεί η θεμελίωση του βοτανικού κήπου στο Α΄ Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού, που έχει ως βασικό στόχο την επαφή των μαθητών με λίγους από εκείνους τους θησαυρούς της γης, που βελτιώνουν την ποιότητα ζωής και διδάσκουν τη διαχρονικότητα που έχει η αξία της επιστήμης του ανθρώπου. Είναι δικαίωμα των σημερινών νέων, που γύρω τους υφαίνεται ο παγκόσμιος ιστός του διαδικτύου, της παγκοσμιοποίησης, της οικονομικής κρίσης και της απαισιοδοξίας, να νιώσουν, να μυρίσουν, να ακούσουν, να δουν και να γευτούν τη χημεία των γήινων σπόρων. Ακούγοντας τις ματιές των μαθητών και βλέποντας τις αγωνιώδεις κραυγές τους, αισθανθήκαμε την ανάγκη να δημιουργήσουμε ένα «κάτι» που θα έχει άμεση σχέση με τη μάννα γη και που θα δώσει απαντήσεις στις πιο κοινές και δίκαιες ερωτήσεις των παιδιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δημιουργία και αξιοποίηση ενός σχολικού κήπου, θερμοκηπίου και βοτανικού κήπου εντάσσεται στην περιβαλλοντική και αγωγική εκπαίδευση, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση, την περιβαλλοντική συνείδηση και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τη φύση.

Α. Οι μαθητές των τάξεων Α΄ και Β΄ τού Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού φύτευσαν στον σχολικό κήπο εποχικά λαχανικά, διάφορα βότανα και, τέλος, καλλωπιστικά φυτά. Η παραγωγή είναι βιολογική, καθώς δεν γίνεται χρήση χημικών λιπασμάτων και εντομοκτόνων. Η δράση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο τού προγράμματος «Φυτοχημεία στα παρτέρια τού Σχολικού Κήπου» και αποτελεί την αρχή μιας σειράς εργασιών που έχουν προγραμματιστεί με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη φύση, τη βιωματική μάθηση και την προστασία τού περιβάλλοντος.

Β. Οι μαθητές και οι μαθήτριες τής Α΄ τάξης επισκέφθηκαν το Βοτανικό Πάρκο Αττικής για μία εξερεύνηση τού χώρου και μία πρώτη γνωριμία με τον χλωριδικό πλούτο τής χώρας μας. Στο Βοτανικό Πάρκο Αττικής όλες οι αισθήσεις ξυπνούν και μας βοηθούν να συναισθανθούμε τη μαγεία τής φύσης! Όραση, αφή και όσφρηση αλλά και ακοή και γεύση συνεργάζονται και δημιουργούν μία γαλήνια ατμόσφαιρα. Τα παιδιά είδαν, άγγιξαν και οσμίσθηκαν βότανα και άλλα φυτά, φύτευσαν λαχανικά, τα οποία μετέφεραν σε γλάστρες στο Σχολείο μας, και στη συνέχεια έγινε η μεταφύτευσή τους στον σχολικό κήπο. Άκουσαν τους ήχους τής φύσης, έπαιξαν και διασκέδασαν. Ακόμη, ανακάλυψαν τις βοτανικές συλλογές, τους ανθώνες, τον ελαιώνα, τον αμυγδαλεώνα, τον οπωρώνα, τον ροδώνα, τον λαχανόκηπο, τον πράσινο λαβύρινθο, τον κήπο με τις λεβάντες, το δάσος μπαμπού, την τεχνητή λίμνη «Ναυτίλος», με τα υδρόβια και υδροχαρή φυτά, τα αρωματικά φυτά αλλά και τα φυτά των μύθων. Η εμπειρία αυτή, πραγματικά, θα τους μείνει αξέχαστη!

Γ. Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών περιβαλλοντικών προγραμμάτων, την Τρίτη 6 Φεβρουαρίου 2024, οι μαθητές και οι μαθήτριες τής Β΄ τάξης τού Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού επισκέφθηκαν ένα ειδικό μέρος, τον Βοτανικό Κήπο Ιουλίας και Αλεξάνδρου Ν. Διομήδους. Ο βοτανικός αυτός κήπος, που βρίσκεται στο Χαϊδάρι, και είναι ο μεγαλύτερος τής Νοτιοανατολικής Μεσογείου, εκτείνεται σε μια έκταση 1.860 στρεμμάτων, πλημμυρισμένη από 2.500 είδη φυτών και δένδρων, πολλά από τα οποία σπάνια συναντά κανείς στην Ελλάδα. Ταυτόχρονα, αποτελεί μια ιδανική απόδραση από το πολύβουο κέντρο τής Αθήνας. Η δημιουργία του ξεκίνησε τη δεκαετία τού '50, χάρη στο κληροδότημα τού ακαδημαϊκού Αλέξανδρου Διομήδους στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενώ οι εργασίες κατασκευής του στηρίχθηκαν στα σχέδια τής πανεπιστημιακού Η. Hammerbacher. Ο χώρος παραδόθηκε στο κοινό το 1975. Ωστόσο, από τότε έως σήμερα έχουν δημιουργηθεί νέα τμήματα με φυτά και δένδρα και καινούργιες διαδρομές μέσα στον χώρο τού άλσους.

Δ. Πρόγραμμα "Φυτοχημεία στα παρτέρια τού Σχολικού Κήπου": Οι μαθητές των τάξεων Α΄ και Β΄ τού Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού φύτευσαν στον σχολικό κήπο εποχικά λαχανικά, διάφορα βότανα και, τέλος, καλλωπιστικά φυτά. Η παραγωγή είναι βιολογική, καθώς δεν γίνεται χρήση χημικών λιπασμάτων και εντομοκτόνων.

Ε. Συγκομιδή των λαχανικών που είχαν φυτευτεί τον Νοέμβριο.

Ζ. «Λιομάζωμα» από τα ελαιόδενδρα τού σχολικού κήπου: Με ενθουσιασμό ακολούθησαν όλη τη διαδικασία τής συγκομιδής τού πολύτιμου καρπού. Οι μαθητές πήραν ελιές για να τις προετοιμάσουν, ώστε να είναι βρώσιμες, και κατανόησαν τη σημασία και τον κόπο που έχει το μάζεμα τής ελιάς.

Η. Υδροπονική καλλιέργεια στο θερμοκήπιο του σχολείου μας.

Θ. Αποκομιδή σκουπιδιών: Τα παιδιά συμμετέχουν στην αποκομιδή σκουπιδιών σε ένα πάρκο τού Παλαιού Ψυχικού. Στόχος είναι να αναπτύξουν το αίσθημα τής συλλογικής ευθύνης, να ευαισθητοποιηθούν για το περιβάλλον και να συμβάλουν εμπράκτως με την προσωπικής τους δράση. Επιδίωξή μας με τη δημιουργία μιας εθελοντικής ομάδας είναι να προαχθούν οι αξίες τού εθελοντισμού.

Δ) Σταυρόλεξο οικολογικών γνώσεων: Τα παιδιά καλούνται να λύσουν ένα κλασικό σταυρόλεξο στον διαδραστικό πίνακα κάνοντας ερωτήσεις ο ένας στον άλλο. Χωρίζονται σε δυο ομάδες και προσπαθούν να μαζέψουν όσους περισσότερους πόντους μπορούν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/arsakeia-psychikoy/a-gymnasio-psychikoy/fytoximeia-sta-parteria-tou-sxolikoy-kipou-syggkomidi/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

«ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΕΙ»

Στόχος Βελτίωσης

- 1. Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας,**
- 2. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα διατροφής κοινού ενδιαφέροντος,**
- 3. Να ληφθεί υπόψη ότι: «Η ζωή μας είναι ο καθρέπτης της διατροφής μας», με στόχο την αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας για τη βελτίωση της σωματικής και ψυχικής υγείας.**
- 4. «Καρδιά που τρέχει αντέχει»: η σημασία των αθλητικών δραστηριοτήτων - ενίσχυση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής - προσωπική υγιεινή.**

Ενέργειες Υλοποίησης

17 Οκτωβρίου: Οι μαθητές της **Α΄τάξης παρακολούθησαν** τη δράση: «**Μαθητικό Δεκατιανό**», στο πλαίσιο της **Παγκόσμιας Ημέρας Διατροφής**.

20 Νοεμβρίου: Οι μαθητές των **Α΄ και Β΄ τάξεων** έλαβαν μέρος στο «**λιομάζωμα**» από τα **ελαιόδενδρα τού σχολικού κήπου**. Με ενθουσιασμό ακολούθησαν όλη τη διαδικασία της **συγκομιδής** του πολύτιμου καρπού και ενημερώθηκαν για την αξία του ελαιολάδου.

28 Νοεμβρίου: Οι μαθητές και μαθήτριες της **Α΄τάξης** παρακολούθησαν διάλεξη για την παχυσαρκία και τις διατροφικές διαταραχές

17 Ιανουαρίου: Η μαθητική κοινότητα του **Α΄ Αρσακείου Γυμνασίου Ψυχικού** υποδέχθηκε δυο αποφοίτους και ολυμπιονίκες αθλητές του πόλο. Οι αθλητές ενέπνευσαν τους μαθητές ώστε να εστιάσουν στις υγιεινές διατροφικές συνήθειες και στη συστηματική άσκηση.

25 Ιανουαρίου: Οι μαθητές της δημοσιογραφικής ομάδας είχαν την ευκαιρία να ηχογραφήσουν σε podcast συνέντευξη από τον Διευθυντή- Συντονιστή τής Καρδιολογικής Κλινικής. Η συνέντευξη πραγματοποιήθηκε με αφορμή το διαδραστικό μάθημα σχετικά με τη λειτουργία και υγεία της καρδιάς που πραγματοποίησε ο ιατρός στους μαθητές και στις μαθήτριες των **Β΄ και Γ΄ τάξεων**.

31 Ιανουαρίου: Οι μαθητές και οι μαθήτριες των **Β΄ και Γ΄ τάξεων**, παρακολούθησαν θέματα που αφορούν στις ψυχογενείς διατροφικές διαταραχές. Οι διατροφικές διαταραχές είναι πολύπλοκες διαταραχές που χαρακτηρίζονται από υπερβολική ενασχόληση τού ατόμου με το βάρος και την εξωτερική του εμφάνιση, η οποία οδηγεί σε επικίνδυνες και μη λειτουργικές συμπεριφορές, όπως οι αυστηρές δίαιτες, η υπεργυμναστική, οι

εκκαθαριστικές μέθοδοι ή η υπερκατανάλωση τροφής. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να θέσουν ερωτήσεις, να διατυπώσουν απορίες, αλλά και να συζητήσουν ό,τι έχουν διδαχθεί για τα θέματα αυτά.

15 Φεβρουαρίου: Οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν στον ανώμαλο δρόμο, που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των αγώνων του **Α.Σ.Ι.Σ**

8 Μαρτίου: Οι μαθητές όλων των τάξεων συμμετείχαν στα πρωταθλήματα Α.Σ.Ι.Σ., σε αθλήματα όπως το μπάσκετ, ποδόσφαιρο, βόλεϋ, στίβος, παραδοσιακοί χοροί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/arsakeia-psychikoy/a-gymnasio-psychikoy/orthoreksia-anoreksia-voulimia-dialeksi-gia-tis-diatrofikes-diataxes/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος Βελτίωσης

- 1. Προγραμματισμός διδασκαλίας - σύνθεση σχεδίων μαθήματος - διδακτικά σενάρια.**
- 2. Εφαρμογή καινοτόμων και εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών.**
- 3. Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.**
- 4. Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών.**
- 5. Υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.**
- 6. Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.**
- 7. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.**
- 8. Τεχνητή νοημοσύνη,**

9. Δημιουργία ελκυστικών και πρωτότυπων διδακτικών σεναρίων.
10. Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.
11. Η αξία της Γλώσσας ως πολιτισμικό εργαλείο: Η Γλώσσα είναι το κλειδί, που επιτρέπει σε αυτόν που τη γνωρίζει καλά, να ανοίξει πολλές πόρτες σε ακαδημαϊκό και κοινωνικό επίπεδο. Όμως για να κατακτηθούν τα δομικά της συστατικά θα πρέπει να αντιμετωπίζεται με πνεύμα διασκεδαστικό κι ευχάριστο κι όχι με φόβο και αρνητισμό.
12. Η αξία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών ως εργαλεία βελτίωσης της ποιότητας ζωής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Γνωστικό αντικείμενο	Τίτλος-Θέμα διδασκαλίας
Χημεία (Β΄ Γυμνασίου)	Μάθημα Χημείας
Γλώσσα, Θετικές Επιστήμες	Αποκωδικοποίηση προβλήματος θετικής
Αγγλικά, Γαλλικά (Β΄ Γυμνασίου)	Συνδιδασκαλία Επιλογή ποιημάτων
Φυσική, Χημεία, Γερμανικά (διαθεματικό)	Συνδιδασκαλία
Μαθηματικά (Β΄ Γυμνασίου)	«Το αεροπλάνο ο στην Άλγεβρα μέ
Μαθηματικά, Γλώσσα (διαθεματικό) (Α΄ Γυμνασίου)	Λέξεις με... μαθη
Μαθηματικά (Γ΄ Γυμνασίου)	Παραλλαγές στο
Μαθηματικά (Β΄ Γυμνασίου)	Καλλιεργώντας ο
Αγγλικά, Γαλλικά (Β΄ Γυμνασίου)	Συνδιδασκαλία:

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Αγωγή Προφορικού Λόγου (Γ΄ Γυμνασίου)	Πραγματοποίηση μαθήματα της Κοινωνικής Δεξιότητων
Τεχνολογία	Διαφοροποιημένα τεχνουργήματα της Τεχνολογίας
Τεχνολογία	Δειγματική διδασκαλία
Τεχνολογία (Β΄ Γυμνασίου)	Οι μαθητές ως διδάκτορες σε προσομοιωμένα περιβάλλοντα
Αγγλικά (Β΄ Γυμνασίου)	Δημιουργική διδασκαλία από τους ίδιους τους μαθητές
Αγγλικά, διαθεματικό (Α΄ Γυμνασίου)	Αναγνωρίζοντας και ερμηνεύοντας σε αγγλικά κείμενα
Ιλιάδα (Αρχαία από Μετάφραση) (Β΄ Γυμνασίου)	Θεατρικές τεχνικές
Αγγλικά, Γαλλικά (Β΄ Γυμνασίου)	Τρίγωνο μάθησης
Αγγλικά (Α΄ Γυμνασίου)	Η επίδραση της Παιδείας
Αγγλικά (Α΄ Γυμνασίου)	AVATARS Κατασκευάζοντας συνεργαζόμενα ονόματα
Αγγλικά (Β΄ Γυμνασίου)	MINDMAPS Κατασκευάζοντας
Αγγλικά (Β΄ Γυμνασίου)	SPOOKIEST STORY με θέμα το Halloween
Αγγλικά – Γεωγραφία (Συνδιδασκαλία) (Α΄ Γυμνασίου)	ΟΙ ΩΚΕΑΝΟΙ – ΜΑΡΤΙΝ ΛΟΥΤΕΡ ΚΙΝΓΚ προβολή και δραστηριότητες
Αγγλικά (Α΄ Γυμνασίου)	Advent Calendar
Αγγλικά	Τα 6 καπέλα του Χριστούγεννα Θέμα: Ψηφιακή Γραμματική

Αγγλικά	UNESCO CAMPU
Αγγλικά	SPELLING BEE Δ
Αγγλικά – Εικαστικά (Συνδιδασκαλία) (Β΄ Γυμνασίου)	HISTORY OF AR
Αγγλικά (Α΄ Γυμνασίου)	BOOK READING
Φυσική - Χημεία	Συνδιδασκαλία Φ
Χημεία (Β΄ Γυμνασίου)	Μελισσοκομία, β
Γεωλογία-Σεισμολογία	Μάθημα για του
Χημεία (Β΄ Γυμνασίου)	Συνδιδασκαλία Σ
Χημεία – Γαλλικά (Β΄ Γυμνασίου)	Η ιστορία και χη
Γαλλικά (Β΄ Γυμνασίου)	Κυνήγι χαμένου
Αρχαία Ελληνικά από Πρωτότυπο (Γ΄ Γυμνασίου)	Αξιοποίηση του α μορφή και ομαδο
Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Γ΄ Γυμνασίου)	Ομαδοσυνεργατι οικονομικές και
Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Γ΄ Γυμνασίου)	Ομαδοσυνεργατι finfluencers (fina χρήσιμες συμβου επηρεάζονται απ συναισθηματικές
Ιστορία (Γ΄ Γυμνασίου)	Οι βαλκανικοί πο
Γεωγραφία – Ιστορία (Β΄ Γυμνασίου)	«Όταν η γεωγρα διαθεματικές προ

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/arsakeia-psychikoy/a-gymnasio-psychikoy/enas-arithmos-toy-anton-chekov-kai-o-filargyros-toy-moliere/>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΥΣ 17 ΣΤΟΧΟΥΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ – Global School Program

Στόχος Βελτίωσης

Ο ενεργός παγκόσμιος πολίτης αναγνωρίζει τα παγκόσμια προβλήματα, τη θέση που έχει εκείνος και τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στην αντιμετώπισή τους, τη συσχέτιση μεταξύ ανθρώπου και περιβάλλοντος, τη σημασία του βιώσιμου τρόπου ζωής, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ισότητας των φύλων, της κουλτούρας της ειρήνης και της εξάλειψης της βίας. Το σχέδιο δράσης «Εκπαίδευση στους Βιώσιμους Στόχους Ανάπτυξης-Global Schools Program» θα εφαρμόσει επίσημα το Παγκόσμιο Πρόγραμμα Σχολείων στη Ζώνη Πολιτισμού και σε επιλεγμένες ενότητες μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος που συνδέονται με τους Στόχους. Θα προσφέρει μια ευκαιρία ανάπτυξης soft skills (δεξιότητες ηγεσίας, επικοινωνίας, συνεργασίας και επίλυσης προβλήματος, συναισθηματική νοημοσύνη, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη) παράλληλα με την ένταξη σε μια παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα που βασίζεται σε αξίες ζωής και αειφορίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους τέθηκαν σε εφαρμογή οι περισσότερες από τις προτεραιότητες του σχεδίου δράσης κυρίως σε 3 τμήματα της Β΄ Γυμνασίου και στα εργαστήρια δεξιοτήτων της Γ΄ Γυμνασίου.

Τον Σεπτέμβριο-Οκτώβριο· σχεδιάστηκε η πορεία του προγράμματος και τέθηκαν οι στόχοι. Υλοποιήθηκαν παιχνίδια γνωριμίας, αυτοπαρουσίασης και επικοινωνίας στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στη Ζώνη Πολιτισμού και στην Αγωγή Προφορικού, καθώς η φύση αυτών των μαθημάτων ευνοεί τις βιωματικές δραστηριότητες. · Ενημερώθηκε ακόμη ο πρόεδρος του δεκαπενταμελούς και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων για το πρόγραμμα και ζητήθηκε η συμβολή του. · Τον Νοέμβριο-Δεκέμβριο ξεκίνησε το e-twinning project "DemoCamp: an online

youth community for Sustainable Education Development Education", σε συνεργασία με σχολείο της Πολωνίας και τέσσερα ακόμη ελληνικά σχολεία από την Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη, τις Βρυξέλλες και τη Χάγη.

Πραγματοποιήθηκαν, στο πλαίσιο του project δύο διαδικτυακές κατασκηνώσεις δημοκρατίας, τον Ιανουάριο και τον Μάρτιο, στις οποίες συμμετείχαν αρκετοί μαθητές και μαθήτριες. Η διεύθυνση του σχολείου και κεντρικά η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία πραγματοποίησαν ενημερωτικές ημερίδες και για γονείς σχετικά με τους Στόχους της ποιοτικής παιδείας και μάλιστα σε επίπεδο διαχείρισης τάξης και πρόληψης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Τον Μάρτιο-Απρίλιο η ομάδα συμμετείχε σε ρητορικούς αγώνες και στον Διαγωνισμό Δημόσιας Ομιλίας του Δήμου Αθηναίων με θέμα τη Δημοκρατία.

Σημαντική ήταν η συνεργασία με την Ομάδα Εθελοντικής Δράσης του σχολείου, στην οποία συμμετείχαν πολλοί μαθητές και μαθήτριες. Η ομάδα έφτιαξε ένα ταμπλό για τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης σε κεντρικό σημείο του σχολείου, δημιούργησε αντικείμενα με ναυκυκλώσιμα υλικά για το χριστουγεννιάτικο παζάρι, όπως ζωγραφισμένα γυάλινα βάζα, τσάντες από παλιές μπλούζες και κοσμήματα από χάντρες κατεστραμμένων κολιέ κ.λπ.. Στο πλαίσιο του προγράμματος Κυκλικής Οικονομίας που πραγματοποιείται σε όλα τα Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία, η ομάδα ασχολήθηκε με τη συγκέντρωση σχολικών βιβλίων προς χρήση από μαθητές και μαθήτριες την επόμενη σχολική χρονιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.arsakeio.gr/arsakeia-psychikoy/a-gymnasio-psychikoy/logotexnia-kai-perivallon/>

Πρακτική 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΤΑΘΕΤΗΡΙΟΥ – ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

- 1. Διάχυση καλών πρακτικών,**
- 2. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων,**
- 3. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.),**
- 4. Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.**

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του παρόντος project πραγματοποιήθηκαν τρία είδη δράσεων όπως αναγράφονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: α) Δημιουργία μιας σειράς podcast από τη δημοσιογραφική ομάδα του σχολείου που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου β) μηνιαία ενημερωτικά δελτία που αναρτήθηκαν στην

ιστοσελίδα του σχολείου και στέλνονται κάθε μήνα ηλεκτρονικά στους γονείς γ) Σχολική εφημερίδα από τη δημοσιογραφική ομάδα του σχολείου η οποία αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

A. Podcasts

Το podcast ως εκπαιδευτικό εργαλείο είναι ένα σύγχρονο, καινοτόμο, ευέλικτο και δημιουργικό εργαλείο που δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να εκφράζονται να διερευνούν και να μοιράζονται θέματα που τους ενδιαφέρουν. Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς παράχθηκε μια σειρά podcast η οποία κάλυψε τρία βασικά θέματα: α) ψυχικής και σωματικής υγείας β) πολιτισμού και γ) τεχνολογίας και επιστήμης.

Συγκεκριμένα:

Ζωή με υγεία έχει αξία

- Συζήτηση με απόφοιτο του ομίλου Χημείας των Αρσακείων, ιατρό

Τεχνολογία-Επιστήμη

- Συζήτηση με διακεκριμένο μαθηματικό και συγγραφέα

Λιηγήσεις και ιστορίες προσωπικές

- Συζήτηση με την Επόπτρια των Σχολείων τής Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας
- Συζήτηση με δημοσιογράφο και παρουσιάστρια
- Συζήτηση με δημοσιογράφο
- Συζήτηση με καθηγητή Πανεπιστημίου
- Συζήτηση με γνωστό τραγουδοποιό
- Συζήτηση με ψυχολόγο

Επίσης τη φετινή χρονιά δημιουργήθηκε και μια νέα κατηγορία Podcast που αφορούσε στην ανάπτυξη του θέματος: "Κοινωνικά στερεότυπα και ενδοοικογενειακή βία" σε ηχητικό κομμάτι. Σε αυτό το podcast ένας μαθητής αναπτύσσει ένα θέμα συζητώντας με καλεσμένους τις δικές του απόψεις προσομοιάζοντας μια ραδιοφωνική εκπομπή.

B) Ενημερωτικά δελτία

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καταγράφηκαν εννέα ενημερωτικά δελτία που αφορούσαν σε όλες τις δράσεις που έλαβαν χώρα στο σχολείο. Τα δελτία αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και στάλθηκαν στους γονείς των μαθητών προς ενημέρωσή τους. Στόχος είναι το σχολείο να είναι ένα ανοικτό σχολείο το οποίο κοινωνεί τις δράσεις του στην κοινωνία. Πιστεύουμε ότι ένα σχολείο που δεν καταφέρνει να ανοίξει παράθυρα επικοινωνίας και μάθησης με την κοινωνία, δεν μπορεί να προσφέρει αυτά που έχουν ανάγκη οι μαθητές. Σχολείο σημαίνει ζωή, συνεργατικότητα, αποδοχή ενσυναίσθηση, ανατροφοδότηση και δημιουργία. Και αυτό μπορεί να γίνει ευκολότερα με τη δημιουργική συμμετοχή. Μόνο με τη συνεργασία και το καλό κλίμα μεταξύ δασκάλων – μαθητών – γονιών, η εκπαίδευση θα βρει τη αξία και τη θέση που της λείπει στην τοπική κοινωνία.

Γ) Μαθητική εφημερίδα ο «Ντελάλης»

Η δημιουργία μιας σχολικής εφημερίδας είναι μια ευχάριστη και δημιουργική δραστηριότητα, που στοχεύει στην ελεύθερη έκφραση των μαθητών και στην επικοινωνία τους με ανθρώπους εκτός σχολείου. Παράλληλα δίνει κίνητρο στα παιδιά να εργαστούν σε ομάδες και βοηθά "να ανοίξει" το σχολείο στην κοινωνία.

Κατά τη διάρκεια τής σχολικής χρονιάς λειτούργησαν δυο δημοσιογραφικές ομάδες. Η μια ομάδα συνέχισε το έργο της περσινής χρονιάς και αποτελούνταν κυρίως από μαθητές της Γ Γυμνασίου και η δεύτερη νέα δημοσιογραφική ομάδα συστάθηκε από μαθητές της Β Γυμνασίου με στόχο να συνεχίσει τη δράση της την επόμενη χρονιά. Συνολικά εκδόθηκαν 4 τεύχη γενικού ενδιαφέροντος και ένα τεύχος ειδικής έκδοσης που συμμετείχε στον διαγωνισμό μαθητικών εφημερίδων που διοργάνωσε εκπαιδευτικός οργανισμός. Επίσης εκδόθηκαν και 2 τεύχη αμιγώς επιστημονικού περιεχομένου με τίτλο "Ντελάλης Science". Όλα τα τεύχη αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και μοιράστηκαν στους μαθητές του σχολείου. Σε όλα τα τεύχη υπήρχαν αφιερώματα, συνεντεύξεις με ανθρώπους των γραμμάτων και των τεχνών, ανάπτυξη σημαντικών

θεμάτων από την επικαιρότητα καθώς και ψυχαγωγικά κουίζ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sway.cloud.microsoft/PAfblWRKK7i2CuCA?ref=Link>
<https://sway.cloud.microsoft/ERohwNDiVSFIkEi5?ref=Link>
<https://sway.cloud.microsoft/5lGjwdtG5h2iqCTW?ref=Link>
<https://sway.cloud.microsoft/pu2SYNODCH3RISFu?ref=Link>
<https://sway.cloud.microsoft/kRBuvQkpenEAQhFq?ref=Link>
<https://sway.cloud.microsoft/RhM34DJbZZHd3CjV?ref=Link>
<https://sway.cloud.microsoft/RXPH2NTx55tXBLt0?ref=Link>
<https://sway.cloud.microsoft/7GUIG9iYB3sdMF0f?ref=Link>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενες επιμορφώσεις: Διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη
Τεχνικές προσαρμογής διδασκαλίας σε μικτές μαθησιακές ανάγκες. Σχεδιασμός
προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού. Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και ΤΠΕ στη
διδασκαλία Εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης. Δημιουργία
διαδραστικού περιεχομένου. Στρατηγικές ενίσχυσης της κριτικής σκέψης και
δημιουργικότητας Παιχνιδοποίηση (gamification), project-based learning, STEAM.
Διαχείριση τάξης και ανάπτυξη θετικού κλίματος Τεχνικές επικοινωνίας,
ενσυναίσθηση, πρόληψη συγκρούσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενες επιμορφώσεις: Ηγεσία και διαχείριση αλλαγών στο σχολείο Σχολική
ηγεσία με επίκεντρο τον μαθητή. Χειρισμός κρίσεων και αλλαγών (π.χ. ψηφιακή

μετάβαση, πολυπολιτισμικότητα). Σχεδιασμός και αξιολόγηση σχολικών δράσεων και σχεδίων βελτίωσης Ανάλυση δεδομένων, δείκτες ποιότητας, στοχοθέτηση. Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού και συνεργατική κουλτούρα Καθοδήγηση και παρακίνηση ομάδων. Συντονισμός και αξιοποίηση δυνατοτήτων του προσωπικού. Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας Ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική κοινότητα και γονείς. Δίκτυα σχολείων και καινοτόμες συνεργασίες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενες επιμορφώσεις: Διαρκής αναστοχασμός και επαγγελματικός σχεδιασμός Εργαλεία αυτοαξιολόγησης, επαγγελματικοί φάκελοι (portfolios). Δημιουργία και λειτουργία κοινοτήτων μάθησης εκπαιδευτικών Σχεδιασμός συνεργατικών επιμορφωτικών δράσεων εντός σχολείου. Εκπαιδευτική έρευνα δράσης Πώς να σχεδιάζουν και να αξιολογούν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί μικρές ερευνητικές παρεμβάσεις στην τάξη τους. Συμβουλευτικές δεξιότητες και υποστήριξη συναδέλφων και μαθητών Διαχείριση μαθησιακών/συναισθηματικών δυσκολιών. Επαγγελματική υποστήριξη νέων εκπαιδευτικών (mentoring).
