

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Ψυχικού (10/θέσιο) στεγάζεται σε αυτόνομο κτήριο, εντός των εγκαταστάσεων των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού (Αρσάκη 1, Π.Ψυχικό, 154.52, 210-6755107 & 210 6719082, email: nhp2-ps@arsakeio.gr).

Γενικά χαρακτηριστικά ανθρώπινου δυναμικού:

- **Αριθμός νηπιαγωγών:** 14
- **Ειδικότητες:**
 - Καθηγήτρια μπαλέτου-χορογράφος
 - Νηπιαγωγός - Μουσικός
 - Νηπιαγωγός - Θεατροπαιδαγωγός
 - Καθηγητής Φυσικής Αγωγής (ανήκει στο Α Αρσάκειο Δημοτικό Ψυχικού)
 - Καθηγήτριες Αγγλικής Γλώσσας (οι 2 συνάδελφοι ανήκουν στο Α Αρσάκειο Δημοτικό Ψυχικού και 1 συνάδελφος ανήκει στο Β Αρσάκειο Δημοτικό Ψυχικού και)
- **Έτη υπηρεσίας στη σχολική μονάδα (μόνο των νηπιαγωγών):**
 - 0 έως 5 έτη: 3
 - 6 έως 10 έτη: 3
 - 11 έως 15 έτη: 2
 - 16 έτη και άνω: 7
- **Επίπεδο μόρφωσης (μόνο των νηπιαγωγών):**

Ανώτατη μόρφωση (ΑΕΙ): 14

Μεταπτυχιακές σπουδές: 7

- **Διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό Νηπιαγωγείου:**
- Δύο (2) γραμματείς
- Έξι (6) βοηθοί νηπιαγωγών
- Τρεις (3) κυρίες καθαριότητας

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού πληθυσμού:

	Κορίτσια	Αγόρια	ΣΥΝΟΛΟ
ΠΡΟΝΗΠΙΑ	37	35	72
ΝΗΠΙΑ	61	42	103
	98	77	175

Από τα παραπάνω νήπια, κανένα παιδί δεν κάνει επανάληψη φοίτησης στο Νηπιαγωγείο το τρέχον σχολικό έτος. Ο μαθητικός πληθυσμός τού Νηπιαγωγείου προέρχεται από διαφορετικούς δήμους τής Αθήνας.

Κτηριακές εγκαταστάσεις Αρσακείου Νηπιαγωγείου Ψυχικού

1. Εσωτερικοί χώροι Νηπιαγωγείου, οι οποίοι εκτείνονται σε δύο ορόφους:

- 9 αίθουσες διδασκαλίας (4 τμήματα προνηπίων και 5 τμήματα νηπίων)
- 5 αίθουσες εξειδικευμένων δραστηριοτήτων (αίθουσες Ρυθμικής & Κινητικής Αγωγής, Μουσικής Αγωγής, Θεατρικής Αγωγής, Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικού Εργαστηρίου)
- αίθουσα Εκδηλώσεων και Προβολών
- 6 χώροι τουαλέτας παιδιών (3 χώροι για αγόρια, 3 χώροι για κορίτσια)
- 3 γραφεία (Διεύθυνσης, Νηπιαγωγών, Γραμματείας)
- Βιβλιοθήκη Νηπιαγωγείου
- 3 χώροι κουζίνας
- 2 χώροι τουαλέτας ενηλίκων
- 2 αποθήκες

2. Εξωτερικοί χώροι Νηπιαγωγείου:

- 5 εξωτερικοί χώροι-κήποι
- 3 εξωτερικοί χώροι παιδικής χαράς-παιδότοποι
- Εσωτερική αυλή - αίθριο
- Ανθόκηπος και Λαχανόκηπος Νηπιαγωγείου
- Υπαίθριο θέατρο για δράσεις και παραστάσεις

Η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στο ανθρώπινο δυναμικό των Σχολείων της. Το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται από νηπιαγωγούς καταρτισμένες στο επιστημονικό τους αντικείμενο. Όλες οι νηπιαγωγοί έχουν σπουδάσει σε ελληνικά Πανεπιστήμια (ΑΕΙ), ενώ 6 νηπιαγωγοί κατέχουν μεταπτυχιακούς τίτλους, σχετικούς με την προσχολική εκπαίδευση.

Αναφορικά με την εκπαιδευτική φιλοσοφία και πράξη των Σχολείων, πρωταρχικοί στόχοι τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι:

- **Η υψηλή ποιότητα παιδείας και η ποιοτική εμπάθυνση στη γνώση**, η οποία πραγματοποιείται εντός τού Διευρυμένου Προγραμμάτων Σπουδών με τριάντα πέντε (35) διδακτικές ώρες την εβδομάδα, οι οποίες καλύπτουν τις πέντε μαθησιακές περιοχές τού Αναλυτικού Προγράμματος τού Νηπιαγωγείου (Μαθηματικά, Γλώσσα, Μελέτη Περιβάλλοντος, Δημιουργία-Έκφραση, Τ.Π.Ε.). Το Πρόγραμμα τού Νηπιαγωγείου έχει ενισχυθεί με την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων, όπως Ρυθμική & Κινητική Αγωγή, Μουσική Αγωγή, Θεατρική Αγωγή, Ελληνική Παράδοση, Φιλαναγνωστικές Δράσεις, Μουσειακή Αγωγή, Αγγλική Γλώσσα, Φυσική Αγωγή, κ.α. Επιπλέον, κάθε έτος υλοποιούνται πρωτότυπα εκπαιδευτικά προγράμματα ανά τμήμα νηπίων και ανά τμήμα προνηπίων (περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών θεμάτων, αγωγής υγείας), καθώς και ποικίλες μορφωτικές δράσεις. Με τον τρόπο αυτό, επιτυγχάνεται παιδαγωγική ισορροπία μεταξύ τής μαθησιακής εξέλιξης και τής ολόπλευρης ανάπτυξης (σωματικής, γνωστικής, κοινωνικο-συναισθηματικής) τής προσωπικότητας τού παιδιού.
- **Η επαφή με τον πολιτισμό και η σύνδεση τού Σχολείου με την κοινωνία**, η οποία επιτυγχάνεται μέσα από ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις και την επαφή τους με διαφορετικές εκφάνσεις τού πολιτισμού, με στόχο την αγωγή και την πνευματική καλλιέργεια των παιδιών και τη διαμόρφωσή τους σε πολίτες με ανθρωπιστική-δημοκρατική συνείδηση και στάση ζωής.
- **Η επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία - Ψηφιακό σχολείο (e-arsakeio)**. Το ασφαλές περιβάλλον τής ψηφιακής πλατφόρμας e-arsakeio αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων με πλούσιο, πιστοποιημένο και ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής/τρια με τη χρήση προσωπικού κωδικού. Οι διαδραστικές ασκήσεις για τα προνήπια και τα νήπια είναι κατάλληλα σχεδιασμένες, ώστε να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες

αυτής τής ηλικιακής ομάδας, με στόχο η μαθησιακή διαδικασία να είναι ευχάριστη, δημιουργική και πάντοτε με παιγνιώδη μορφή.

- **Η καλλιέργεια τής εξωστρέφειας**, σύμφωνα με την οποία -ήδη από το Νηπιαγωγείο- τα προνήπια και νήπια συμμετέχουν ενεργά σε προγράμματα πανελλήνια, ευρωπαϊκά και διεθνή, εφαρμόζοντας στην πράξη τις δεξιότητες τού 21ου αιώνα των 4C [επικοινωνία (communication), συνεργασία (collaboration), κριτική σκέψη (critical thinking) και δημιουργικότητα (creativity)] και δημιουργώντας τις προϋποθέσεις να εξελιχθούν σε υπεύθυνοι, ενεργοί πολίτες τού αύριο. Επιπρόσθετα, το πνεύμα εθελοντισμού και ανάληψης πρωτοβουλιών καλλιεργείται συστηματικά από τις νηπιαγωγούς, με στόχο την κοινωνική ευαισθητοποίηση και δράση των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών, αλλά και μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών παραμένει βασικός και θεμελιώδης στόχος του Νηπιαγωγείου και πάντα η σχέση εμπιστοσύνης και ασφάλειας που χτίζουν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές και τις μαθήτριες έχει άμεσο αντίκτυπο στις σχέσεις των μαθητών/-τριών και μεταξύ τους.

Η σχολική διαρροή έχει συστηματικά και τεκμηριωμένα αποφευχθεί επί σειρά ετών.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τον άξονα *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση* οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πως η εκπαίδευση είναι ένας ζωντανή διαδικασία που απαιτείται συνεχής και διά βίου εκπαίδευση ώστε να εναρμονίζονται με τα νέα εκπαιδευτικά εργαλεία και τις ανάγκες των μαθητών/-τριών που ποικίλουν επηρεαζόμενες από διαφορετικούς -κάθε φορά- παράγοντες. Κρίνεται λοιπόν πως πάντα θα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση, καθώς η εκπαιδευτική διαδικασία εξαρτάται από τα ενεργά μέλη της: μαθητές, γονείς, διοίκηση και εκπαιδευτικούς και εφόσον κάθε σχολικό έτος διαφοροποιούνται σημαντικά τα μέλη και οι ανάγκες τους, αντίστοιχα θα πρέπει να διαφοροποιούνται και τα εργαλεία διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Ακόμα ένα σημείο προς βελτίωση μπορεί να θεωρηθεί η αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου. Τα νέα, κάθε χρόνο, δεδομένα σε σχέση με τα προγράμματα που οφείλουν να συμμετάσχουν οι μαθητές/-τριες (βλ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων), διαταράσσουν ετησίως το σχολικό πρόγραμμα με αποτέλεσμα συχνά να μην υπάρχει ο χρόνος που θα επιθυμούσαν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να καλύψουν πλήρως τις ανάγκες των μαθητών/-τριών για θέματα που προκύπτουν αυθόρμητα κατά τη διάρκεια των σχολικών ημερών.

Σχετικά με τον άξονα *Σχέσεις σχολείου - οικογένειας*, η πανδημία κατέστησε δύσκολη την διά ζώσης επικοινωνία με τους κηδεμόνες, γεγονός που είχε αντίκτυπο στην ταχύτητα με την οποία αναπτύχθηκαν αισθήματα και σχέσεις εμπιστοσύνης. Για το επόμενο σχολικό έτος, ο Σύλλογος Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου επιθυμεί και εύχεται να εκλείψουν οι περιορισμοί από την πανδημία COVID-19 και να αποκατασταθούν πλήρως όλοι οι τρόποι συνεργασίας και επικοινωνίας με την οικογένεια.

Θετικά σημεία

Τα **θετικά σημεία** τού Αρσακείου Νηπιαγωγείου Ψυχικού είναι τα ακόλουθα:

- Η άριστη **συνεργασία** μεταξύ των μελών τού έμπειρου 14μελούς Συλλόγου Διδασκόντων καθώς επίσης η συνεργασία του με τη Διευθύντρια κ. Νικολοπούλου, και με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 κ. Βαρβάρα Πρεβεζάνου.
- Ο σωστά δομημένος **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας** τού Νηπιαγωγείου που έχει εγκριθεί από την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης.
- Η συλλογική και δημοκρατική διαδικασία των **Συνεδριάσεων** τού **Συλλόγου Διδασκόντων**.
- Το σαφές πλαίσιο ρόλων κι ευθυνών στη σχολική μονάδα με τη **γραφτή ανάθεση των εξωδιδασκτικών αρμοδιοτήτων**.
- Ο **εβδομαδιαίος Συντονισμός Παιδαγωγικού Έργου** και αποτελεί θεσμό όλων των Σχολείων της Φ.Ε.
- Η **αξιοποίηση** του **ψηφιακού υλικού** που είχε ήδη αναπτυχθεί κατά τα προηγούμενα έτη και ο **συνεχής εμπλουτισμός** του (πλατφόρμα e-arsakeio, εταιρικά e-mail εκπαιδευτικών).
- Η **εξαιρετική λειτουργία** τής εξ **αποστάσεως εκπαίδευσης**, όταν ήταν αναγκαία, μέσω των Webex rooms.
- Η **ενεργή συμμετοχή** των εκπαιδευτικών σε **επιμορφωτικά ή ερευνητικά προγράμματα, σεμινάρια και επιστημονικά συνέδρια**.
- Το άνοιγμα τού Νηπιαγωγείου στην κοινότητα με τη **συμμετοχή** του στο πρόγραμμα **TOY IT AGAIN** (συνεργασία με τους φορείς BlueCycle και Playroom).
- Η **συμμετοχή** και **διάκριση** τού Νηπιαγωγείου σε **Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς** (Μαθητικός Διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού «Καν' το ν' ακουστεί 2022», Bravo Schools).
- Η **συμμετοχή** και **βράβευση** -με την 5^η Πράσινη Σημαία- τού Νηπιαγωγείου στο Διεθνές Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία – EcoSchools».
- Η **συμμετοχή** -για 5^ο σχολικό έτος- τού Νηπιαγωγείου μας στο Δίκτυο Συνεργαζόμενων Σχολείων τής UNESCO – ASPnet Schools, με γνώμονα τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Η άνιση κατανομή των **εξωδιδασκτικών αρμοδιοτήτων** με ορισμένες εκπαιδευτικούς ν' αναλαμβάνουν περισσότερα καθήκοντα.
- Το **μεγαλύτερο άνοιγμα** τού Νηπιαγωγείου στην **κοινότητα**, διά μέσου αναζήτησης και **συνεργασίας** του με **φορείς** για να οργανωθούν **δράσεις οικολογικού και ανθρωπιστικού χαρακτήρα**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Το Νηπιαγωγείο υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς με στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, έχοντας διερευνήσει τα ενδιαφέροντα και τους προβληματισμούς τους σε θέματα που αφορούν στην προσχολική ηλικία και εκπαίδευση. Εκτός από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, οι νηπιαγωγοί συμμετείχαν σε διαδικτυακές επιμορφώσεις, σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους. Τις παραπάνω επιμορφωτικές δράσεις διοργάνωσαν δημόσιοι ή/και ιδιωτικοί φορείς, σε πανελλήνιο ή/και πανευρωπαϊκό επίπεδο, συμβάλλοντας στη διαρκή αυτοβελτίωση και αυτομόρφωσή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, αναδύθηκε η ανάγκη για επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα που αφορούν την αξιοποίηση δικτύων, του εκπαιδευτικού υλικού και των καλών πρακτικών που παρέχει η πλατφόρμα eTwinning.

Επιπρόσθετα, κρίνεται αναγκαίο οι νηπιαγωγοί να επιμορφωθούν στη διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί για τη μετατροπή δραστηριοτήτων από τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ψηφιακού αποθετηρίου του ΙΕΠ «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21 » σε δραστηριότητες οι οποίες να μπορούν να υλοποιηθούν συνεργατικά με τη χρήση των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων από ομάδες προνηπίων, νηπίων και εκπαιδευτικών δύο ή περισσότερων σχολικών μονάδων στο πλαίσιο υλοποίησης ενός «eTwinning» έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οργάνωση του ψηφιακού εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού, που είχαν δημιουργήσει οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας κατά τα σχολικά έτη 2020-2021 και 2021-2022, σε μεγάλες θεματικές ενότητες αλλά και μικρότερες υποενότητες.
- Δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης και ψηφιακών μουσικών συλλογών.
- Συνεργασία και διάδραση μεταξύ τού Νηπιαγωγείου μας και των οικογενειών των μαθητών/τριών μας.
- Καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των παιδιών, μέσα από το πρόγραμμα ανακύκλωση παλαιών και κατεστραμμένων παιχνιδιών.
- Επιτυχής ολοκλήρωση έρευνας σχετικά με τα διαθέσιμα Εθνικά & Ευρωπαϊκά Προγράμματα για την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και σχετική ενημέρωση τού Συλλόγου Διδασκόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν, αφορούσαν κυρίως στην έλλειψη χρόνου από πλευράς των εκπαιδευτικών εντός του εργασιακού ωραρίου. Ένα σημαντικό μέρος υλοποίησης των δράσεων πραγματοποιήθηκε εκτός του ωραρίου αυτού. Επίσης, δυσκολίες αφορούσαν στην ελλιπή γνώση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, λόγω της απουσίας μιας επίσημης, οργανωμένης και ουσιαστικής επιμόρφωσης σε σχέση με τα αντίστοιχα ψηφιακά προγράμματα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εκμάθηση ψηφιακών εργαλείων σχεδιασμού και οργάνωσης εκπαιδευτικού υλικού.
 - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εκμάθηση ψηφιακών εργαλείων παρουσίασης εκπαιδευτικού υλικού και επικοινωνίας.
-

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στην αξιοποίηση των δικτύων, του εκπαιδευτικού υλικού και των καλών πρακτικών της πλατφόρμας eTwinning, καθώς και στην μετατροπή δραστηριοτήτων από τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του ψηφιακού αποθετηρίου του ΙΕΠ «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+» σε δραστηριότητες οι οποίες να μπορούν να υλοποιηθούν συνεργατικά από ομάδες προνηπίων, νηπίων και εκπαιδευτικών δύο ή περισσότερων σχολικών μονάδων στο πλαίσιο υλοποίησης ενός «eTwinning» έργου.
-