

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΨΥΧΙΚΟ - Α ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΔΗΜ. ΣΧΟΛ. ΨΥΧΙΚΟΥ ΤΗΣ ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ - 7052002

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τα Αρσάκεια Σχολεία ανήκουν στη **Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία**, η οποία ιδρύθηκε το 1836. Στο **Α΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού**, όπως σε όλα τα ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, πυρήνας τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε να υπηρετηθούν συγκεκριμένες στοχεύσεις. Η ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση επιτυγχάνεται με **Διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών** σαράντα (40) διδακτικών ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο. Σε αυτό ενσωματώνονται δέκα (10) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα (30) που προβλέπει το Υπουργείο Παιδείας είτε για την ενίσχυση μαθημάτων (*Γλώσσα, Μαθηματικά, Ξένες Γλώσσες, Αισθητική Αγωγή και Φυσική Αγωγή*) είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων (*Φιλαναγνωσία, Καλλιέργεια Δημιουργικής και Μαθηματικής Σκέψης, SHTEAM, Ελληνική Παράδοση, Αγωγή Υγείας και Πολιτιστικές Δράσεις*). Επιπλέον, η στόχευση για ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση υλοποιείται σε κάθε Σχολείο με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι πραγματοποιούν πρωτότυπα εκπαιδευτικά προγράμματα (*πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας κ.ά.*), καθώς και μορφωτικές δράσεις (*επετειακά αφιερώματα, δραματοποιήσεις, επιμορφωτικές συναντήσεις με επιστήμονες*).

Τα παιδιά τού **Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού** έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν, σε ένα « **δεύτερο σχολείο**» που συντονίζεται από την **Υπηρεσία Απογευματινών Ομίλων** τής Φ.Ε..

Λειτουργούν οι εξής Όμιλοι:

- **Αθλητικοί**
- **Τεχνολογίας**
- **Καλλιτεχνικοί**
- **Πνευματικοί**

Το **Α΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού** στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού, στην οδό Αρσάκη 1, Π.Ψυχικό.

Οι **αίθουσες της Α΄ τάξης** βρίσκονται σε ξεχωριστό κτήριο, μαζί με τις αντίστοιχες των άλλων Δημοτικών.

Οι **αίθουσες της Β΄ τάξης** βρίσκονται στο ισόγειο του κτηρίου τής πρώην Αρσακείου Ακαδημίας και οι **αίθουσες της Γ΄ τάξης** στον 1^ο όροφο του ίδιου κτηρίου. Οι **αίθουσες των Δ΄, Ε΄ & ΣΤ΄ τάξεων** βρίσκονται στο ισόγειο του κεντρικού κτηρίου. Όλες οι αίθουσες είναι σύμφωνα με τις προδιαγραφές τού

ΕΟΠΕΠ, εφοδιασμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολικά μηχανήματα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και είναι συνδεδεμένες στο διαδίκτυο.

Τα **Γραφεία Διδασκόντων** διαθέτουν Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο, φωτοτυπικά, σαρωτές, εκτυπωτές.

Στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού υπάρχει μέριμνα για χωριστές υποστηρικτικές εγκαταστάσεις που ανταποκρίνονται στις διάφορες και διαφορετικές ανάγκες τού εκπαιδευτικού προγράμματος.

<https://www.arsakeio.gr/gr/ta-sxoleia-mas/egkatastaseis>

Βιβλιοθήκες

Λειτουργούν με σύγχρονα συστήματα βιβλιοθηκονομίας και φιλοξενούν εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις που έχουν σχέση με το βιβλίο.

Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών

Υπάρχουν ειδικά εργαστήρια προορισμένα για τη μελέτη των φυσικών επιστημών, στελεχωμένα από παρασκευαστές και εξοπλισμένα με σύγχρονα όργανα.

Εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Υπάρχουν ειδικά εργαστήρια με ηλεκτρονικούς υπολογιστές που συνεχώς ανανεώνονται. Όλα τα συστήματα κάθε σχολικής μονάδας συνδέονται μεταξύ τους σε εσωτερικό δίκτυο. Λειτουργεί αίθουσα εξοπλισμένη με tablets και οθόνη 80 ιντσών.

Καλλιτεχνικό Εργαστήριο

Αποτελεί χώρο έκφρασης και δημιουργίας των μαθητών, οι οποίοι έρχονται σε επαφή με μορφές τέχνης και εκπροσώπους της.

Μουσείο Φυσικής Ιστορίας

Στο ΜΦΙ φιλοξενούνται αντιπροσωπευτικά είδη τής ελληνικής πανίδας, απολιθώματα ζώων και φυτών, δείγματα πετρωμάτων, δείγματα ζώων τής Αφρικής και τής Αμερικής και διοργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα.

Μουσείο Τεχνολογίας

Περιέχει συλλογή μηχανημάτων και οργάνων, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν κατά το παρελθόν για την εκπαίδευση των Αρσακείων. Πραγματοποιούνται επισκέψεις στον χώρο από μαθητές.

Το Αρχείο

Το Αρχείο τής Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, με υλικό από την ίδρυσή της (1836), λειτουργεί στα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού και από το 2007 ξεκίνησε η ψηφιοποιείται.

Αθλητικές εγκαταστάσεις

Οι χώροι άθλησης είναι ειδικά διαμορφωμένοι για τις ανάγκες των αθλημάτων, ατομικών και ομαδικών, ενώ ο σχεδιασμός και η κατασκευή τους ανταποκρίνονται στις σύγχρονες αθλητικές προδιαγραφές.

Αγία Αναστασία

Στον Ιερό Ναό τής Αγίας Αναστασίας τής Ρωμαίας εκκλησιάζονται τα παιδιά, με την ευκαιρία θρησκευτικών εορτών, των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού.

Ιατρείο

Λειτουργεί πλήρως εξοπλισμένο και σύγχρονο ιατρείο, στο οποίο υπηρετεί εξειδικευμένο προσωπικό.

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες

Ο ρόλος των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών τής Φ.Ε. είναι επιβοηθητικός στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο

τού Σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις των Σχολείων και τους Συλλόγους Γονέων, διοργανώνονται ενημερωτικές ομιλίες και απογευματινά σεμινάρια.

<https://counselling.arsakeio.gr/index.php/el/>

Για την πρόσβαση ΑμεΑ το σχολείο διαθέτει:

ράμπες, αναβατήρες κλιμακωστού για αναπηρικά αμαξίδια, ανελκυστήρα, τουαλέτα ΑμεΑ.

Το δυναμικό του Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού περιλαμβάνει:

275 μαθήτριες και μαθητές και 30 εκπαιδευτικούς.

Ακόμα, διαθέτει **μία (1) διοικητική υπάλληλο για τη Γραμματεία.**

Αναλυτικότερα διαθέτει:

1 Διευθύντρια ΠΕ70 - Δασκάλων

2 Υποδιευθύντριες ΠΕ70 - Δασκάλων

14 εκπαιδευτικούς ΠΕ70 - Δασκάλων

5 εκπαιδευτικούς ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας

2 εκπαιδευτικό ΠΕ05 - Γαλλικής Γλώσσας

3 εκπαιδευτικούς ΠΕ11- Φυσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ79.01 - Μουσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών

1 εκπαιδευτικό ΠΕ86 - Πληροφορικής

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την **εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας** η επίτευξη των στόχων βασίστηκε στους παρακάτω παράγοντες:

- Στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικούς συντονισμούς και την **ανταλλαγή καλών πρακτικών**.
- Στην **παροχή οργανωμένου υλικού** (οδηγοί, Φύλλα Εργασίας, παραδείγματα).
- Στην οργάνωση της διδασκαλίας με **σαφείς στόχους, συνοχή και προσανατολισμό**.
- Στην ανάλυση των μαθησιακών αναγκών, των ενδιαφερόντων και της ετοιμότητας των μαθητών, με **ευέλικτη ομαδοποίηση**.
- Στην αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών εργαλείων και πολυτροπικών μέσων, με βάση την **ταξινόμια του Bloom**, ενισχύοντας τη διαφοροποίηση ως προς το

περιεχόμενο, τη διαδικασία και το παραγόμενο έργο.

- Στην **εισαγωγή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης**.
- Στη συμμετοχή των μαθητών σε **καινοτόμες δράσεις και βιωματικά προγράμματα**.

Κατά την υλοποίηση των δράσεων, δημιουργήθηκε **πολυδιάστατο εκπαιδευτικό υλικό**, για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας:

- Καταρτίστηκαν ολοκληρωμένα σχέδια μαθημάτων.
- Σχεδιάστηκαν **Φύλλα Εργασίας, οπτικά μέσα, διαγράμματα, αφίσες** για τη διαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και **πολυμεσικό υλικό**.
- Αναπτύχθηκαν **εργαλεία αξιολόγησης και μαθησιακών συμβολαίων**.

Η **Ετεροπαρατήρηση** μεταξύ των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας. Ο αναστοχασμός αξιοποιήθηκε ουσιαστικά. Η όλη διαδικασία αποτέλεσε γόνιμο πεδίο ανταλλαγής ιδεών και ανάπτυξης νέων διδακτικών προσεγγίσεων.

Η συνεχής προσπάθεια για **Εκσυγχρονισμό τής Διδασκαλίας** με τη χρήση κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων ενίσχυσε την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας.

Συγκεκριμένα:

- Όλοι οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν **εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία**.
- Ενισχύθηκε η **συλλογική αλληλεπίδραση**.
- Δημιουργήθηκε **παιδαγωγικά στοχευμένο υλικό**, σύμφωνα με τις αρχές τής μαθητοκεντρικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Διαμορφώθηκε **κοινή ψηφιακή κουλτούρα** και ενισχύθηκε η υποδομή για εκπαιδευτικό μετασχηματισμό.
- Ενδυναμώθηκε το αίσθημα του ανήκειν με την **καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασιμότητας**.

Στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης της σχολικής μονάδας, υιοθετήθηκαν καινοτόμες πρακτικές:

- Μέσω μιας **online φόρμας** καταγράφηκαν οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών σε πραγματικά δεδομένα.
- Χρησιμοποιήθηκε **διαδικτυακή φόρμα αξιολόγησης** για άμεση ανατροφοδότηση.
- Διατέθηκαν στους εκπαιδευτικούς **σύντομες και περιεκτικές οδηγίες**, με βασικά εργαλεία και πρακτικές συμβουλές.
- Έγινε λεπτομερής παρουσίαση της πλατφόρμας ONEDRIVE.
- Το υλικό στις ψηφιακές τάξεις e-arsakeio ανανεώθηκε και εμπλουτίστηκε σημαντικά.

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο σχολικό πλαίσιο ανέδειξαν πλήθος θετικών επιδράσεων στη σχολική ζωή, με **έμφαση στη διαχείριση συγκρούσεων και την πρόληψη της βίας**. Με οργανωμένες παρεμβάσεις ενισχύθηκε η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και διαμορφώθηκε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον. Συγκεκριμένα, τα **θετικά σημεία που προέκυψαν από τις δράσεις είναι τα εξής:**

- **Καλλιέργεια δεξιοτήτων διαμεσολάβησης και επίλυσης συγκρούσεων**
 - Οι μαθητές μαθαίνουν να ακούνε ενεργητικά και να σέβονται τη διαφορετική άποψη.
 - Ενισχύεται η ενσυναίσθηση και η αυτορρύθμιση.
 - Τα παιδιά αποκτούν ενεργό ρόλο ως διαμεσολαβητές.
- **Ενίσχυση θετικού επικοινωνιακού κλίματος στο σχολείο**
 - Δημιουργία κοινών κανόνων συμπεριφοράς για συνεργασία και αλληλοσεβασμό.
 - Οι μαθητές κατανοούν καλύτερα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.
 - Καλλιεργείται κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- **Ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων**
 - Μέσα από βιβλία, βίντεο, θεατρικά και παιχνίδια ρόλων, οι μαθητές εξασκούνται στην κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων τους.
 - Η χρήση ψηφιακών εργαλείων υποστηρίζει τη συναισθηματική νοημοσύνη με βιωματικό τρόπο.
- **Καλλιέργεια αξιών όπως η συνεργασία, ο εθελοντισμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας**
 - Οι δράσεις ενισχύουν την κοινωνική συνοχή και προωθούν την αλληλεγγύη μέσα στη σχολική κοινότητα.
 - Η συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες μεταξύ διαφορετικών τάξεων ενδυναμώνει τους δεσμούς μεταξύ των παιδιών.
- **Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ως καθοδηγητών της αλλαγής**
 - Επιμορφώνονται σε σύγχρονες μεθόδους πρόληψης της βίας και προαγωγής ψυχικής ανθεκτικότητας.
 - Εξοπλίζονται με πρακτικά εργαλεία για τη διαχείριση συγκρούσεων και τη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη.
- **Υποστήριξη ευάλωτων μαθητών και ενίσχυση της συμπερίληψης**
 - Οργάνωση ατομικών ή ομαδικών συναντήσεων για την εξωτερίκευση σκέψεων και συναισθημάτων.
 - Δίνεται βήμα σε όλα τα παιδιά να ακουστούν και να ζητήσουν βοήθεια χωρίς φόβο.
- **Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας και εκφοβισμού**
 - Τήρηση πρωτοκόλλων διαχείρισης κρίσεων ενισχύει την άμεση και δίκαιη παρέμβαση.
 - Οριοθετείται η συμπεριφορά των μαθητών, προστατεύεται το θύμα και

αποτρέπεται η επανάληψη των φαινομένων.

- **Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση του σχολικού πολιτισμού**

- Οι μαθητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση λύσεων, υπογράφουν συμφωνίες και παρακολουθούν την εφαρμογή τους.
- Ενεργοποιούνται ως φορείς θετικής αλλαγής στην καθημερινή σχολική ζωή.

- **Συνεχής αξιολόγηση και βελτίωση των δράσεων**

- Με ανατροφοδότηση από μαθητές και εκπαιδευτικούς, εντοπίζονται δυσκολίες και προτείνονται βελτιώσεις.
- Καλλιεργείται κουλτούρα διαλόγου και συνεργασίας σε όλο το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το επόμενο σχολικό έτος οι στόχοι που τέθηκαν είναι:

- **Η δημιουργία εσωτερικών δικτύων συνεργασίας** και ομάδων υποστήριξης εκπαιδευτικών, που θα ενισχύσουν την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την από κοινού αντιμετώπιση προκλήσεων.
- **Η τακτική επιμόρφωση**, μαζί με την παροχή ανανεωμένου και πρακτικού υλικού, με στόχο την αύξηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- **Η διεύρυνση της εφαρμογής βιωματικών δράσεων**, ψηφιακών εργαλείων και εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης, ώστε να διασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή και η καλλιέργεια της δημιουργικότητας των μαθητών.
- **Η αναδιαμόρφωση και ο εμπλουτισμός της Δράσης της Ετεροπαρατήρησης**, ώστε να εφαρμοστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.
- **Η οργάνωση νέων κύκλων επιμορφωτικών σεμιναρίων**, με παρουσιάσεις από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα του Σχολείου προς την ολομέλεια για τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών και νέων τεχνολογιών.
- **Η συστηματικότερη ενσωμάτωση της Διαμεσολάβησης στην καθημερινή σχολική πρακτική**, με δημιουργία σταθερών ομάδων μαθητών-διαμεσολαβητών ανά τάξη και τακτική εποπτεία από εκπαιδευτικούς, ώστε να εξασφαλίζεται η συνέπεια και η αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.
- **Η ενίσχυση της εμπλοκής των γονέων και κηδεμόνων** στις δράσεις που αφορούν την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας, μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις, έντυπο υλικό και συνεργασία με τις Σ.Υ.
- **Η τακτική ανανέωση και επικαιροποίηση του παιδαγωγικού υλικού** (λεξιλόγιο συναισθημάτων, κανόνες, πρωτόκολλα), ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών και να αξιοποιείται ενεργά από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- **Η ενδυνάμωση του ρόλου των μαθητών μέσα από συμμετοχικές δράσεις**

, όπως η ανάληψη ρόλων σε θεματικές εκδηλώσεις, η δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού για την προώθηση της ενσυναίσθησης, ή η οργάνωση ημερών ειρήνης και διαλόγου.

- **Η ανάπτυξη διαθεματικών συνεργασιών μεταξύ μαθημάτων**, με κοινές δραστηριότητες που θα προάγουν τις κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. λογοτεχνία, τεχνολογία, θέατρο, εικαστικά) και θα ενισχύουν τη βιωματική προσέγγιση.
- **Η ενίσχυση των ψηφιακών πρακτικών** για την καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης, με αξιοποίηση νέων εκπαιδευτικών εφαρμογών και παιχνιδιών που προσφέρουν ευχάριστη και αποτελεσματική εκμάθηση.
- **Η αξιοποίηση των εμπειριών και της ανατροφοδότησης της φετινής χρονιάς**, ώστε να αναδιαμορφωθεί το πλαίσιο εφαρμογής των δράσεων με περισσότερη ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες κάθε τάξης.
- **Η οργάνωση θεματικών επιμορφωτικών συναντήσεων**, με έμφαση σε καλές πρακτικές διαχείρισης κρίσεων, πρόληψης εκφοβισμού και προώθησης της συμπεριληπτικής παιδαγωγικής, με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων και μελών της σχολικής κοινότητας.
- **Η δημιουργία εσωτερικής ομάδας παρακολούθησης και αξιολόγησης** των δράσεων κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, με σκοπό τη σταδιακή βελτίωση, την τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων και τη συστηματική ανατροφοδότηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση της Σχολικής Μονάδας διαδραματίζει ουσιώδη ρόλο στη διασφάλιση ενός λειτουργικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Προάγει αξίες όπως η ένταξη, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η αμοιβαία εκτίμηση, η συνεργασία, η ενεργή συμμετοχή και η δημιουργική επικοινωνία. Η συμβολή της είναι καθοριστική στη συνολική εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων
- Αποτελεσματική μεθοδολογία – οργάνωση των δραστηριοτήτων
- Ανταπόκριση των θεμάτων στα ενδιαφέροντα των μαθητών
- Ευχαρίστηση των μαθητών από τη συμμετοχή στη Δράση
- Προθυμία των γονέων των μαθητών για συμμετοχή στη Δράση

Σημεία προς βελτίωση

Θετικά σημεία

Με έμφαση στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων τού νου και τής ζωής αλλά και για τη διαρκή βελτίωση στην ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται, το Σχολείο προωθεί και ενισχύει τη **συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**. Ταυτόχρονα, η δυναμική δραστηριοποίηση των σχολικών τάξεων σε Διεθνή Δίκτυα Εκπαίδευσης, που έχουν ως επίκεντρο τον μαθητή, συντελεί στην κοινωνική, επικοινωνιακή και συνεργατική αλληλεπίδραση, ώστε να έχουν τα κατάλληλα εφόδια οι μαθητές να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις τού μέλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο Θεματικό Άξονα **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** πραγματοποιήθηκαν οι Δράσεις:

Διαφοροποίηση... στη μαθησιακή διαδικασία

Διαφοροποίηση...στην επικοινωνία: ετεροπαρατηρώ και αλληλεπιδρώ

Εκσυγχρονισμός... στη διδασκαλία με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία

Από την αποτίμηση προέκυψαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

- Προωθήθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Διευκολύνθηκε ο σχεδιασμός και η εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
- Ενισχύθηκε η αυτενέργεια και η αίσθηση υπευθυνότητας των μαθητών.
- Επιτεύχθηκε η σύνδεση της γνώσης με την πραγματική ζωή.
- Η μαθητοκεντρική προσέγγιση ενίσχυσε τη δημιουργικότητα και τη θετική στάση στη μάθηση.
- Προσφέρθηκαν ευκαιρίες εξατομικευμένης προσέγγισης.
- Προσαρμόστηκε η διδασκαλία στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών.
- Ενδυναμώθηκαν οι συναδελφικές σχέσεις.
- Το σχολείο λειτούργησε ως επαγγελματική κοινότητα μάθησης.
- Οι νεότεροι εκπαιδευτικοί υποστηρίχθηκαν ενεργά.
- Η χρήση ψηφιακών εργαλείων ανατροφοδότησης και αξιολόγησης συνέβαλε στη βελτίωση της διδασκαλίας.
- Δημιουργήθηκε γόνιμο πλαίσιο ανταλλαγής καλών πρακτικών - διδακτικών προσεγγίσεων.
- Ενισχύθηκε η αποδοτικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.
- Βελτιώθηκε η οργάνωση και η κοινή χρήση υλικού.
- Εμπλουτίστηκαν οι διδασκαλίες με νέες τεχνολογίες.

Ενδεικτικά αναφέρονται παρακάτω κάποιες από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν:

- **Διαφοροποίηση περιεχομένου:**
- Υιοθετήθηκε εννοιοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία.
- Δημιουργήθηκαν μνημονικά εργαλεία για το μάθημα των Ελληνικών.
- Χρησιμοποιήθηκαν κείμενα ταυτοτήτων για την ενίσχυση της γραπτής έκφρασης.

- Η διδασκαλία της ορθογραφίας υλοποιήθηκε με κινητικά παιχνίδια (*Ορθογραφία τρέχοντας*).
- Εφαρμόστηκαν μαθησιακά συμβόλαια και υλικό διαφοροποιημένης δυσκολίας.
- **Διαφοροποίηση της επεξεργασίας - Αξιοποίηση της ταξινομίας του Bloom:**
- Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες για όλα τα επίπεδα γνωστικής διαδικασίας: *Ανάκληση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση και Αξιολόγηση*.
- Σχεδιάστηκαν δημιουργικές εργασίες αναφοράς (*Αγκυροβόλι*).
- **Διαφοροποίηση τελικού προϊόντος:**
- Χρησιμοποιήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης, όπως:
 - Συγγραφή κειμένων ή εκθέσεων
 - Παιχνίδια ρόλων στο μάθημα της Ιστορίας
 - Σχεδιασμός διαγραμμάτων ή πινάκων
- Οι μαθητές των τάξεων Γ΄ και Ε΄ πήραν μέρος στο πρόγραμμα του **Διεθνούς Δικτύου Εκπαίδευσης για την Αειφορία Myth2space**.
- Στο μάθημα Πληροφορικής έγιναν ομαδικές εργασίες με **διαφοροποιημένο επίπεδο δυσκολίας**.
- Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων υλοποιήθηκαν projects για την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με διακεκριμένους επιστήμονες-συγγραφείς.
- Οι τάξεις συμμετείχαν στην **Ημέρα Διαφοροποιημένης Εκπαίδευσης**.
- Οργανώθηκαν ενδοσχολικά διαδικτυακά σεμινάρια (8/5 και 29/5/2025), για **δημιουργία διαδραστικού ψηφιακού υλικού και χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης**.
- Δημιουργήθηκαν **λογαριασμοί στην πλατφόρμα Canva** για μια ψηφιακή εκπαιδευτική κοινότητα συνεργασίας.
- Καθιερώθηκε το **Ηλεκτρονικό Απουσιολόγιο** για την άμεση παρακολούθηση της φοίτησης.
- Η **ηλεκτρονική οργάνωση** ενισχύθηκε μέσω του **Portal**, με δυνατότητα άμεσης ενημέρωσης για θέματα που αφορούν στη φοίτηση.
- Οι μαθητές χρησιμοποίησαν **εργαλεία σχεδιασμού 3D** και εκτύπωσαν τις δημιουργίες τους.
- Αξιοποιήθηκαν **δημιουργικά συνεργατικά εργαλεία** (π.χ. Padlet) από τους μαθητές.

Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών**

πραγματοποιήθηκαν οι Δράσεις:

Διαμεσολάβηση... Αποκατάσταση... Γέφυρες Φιλίας

Διαχείριση συγκρούσεων... Αυτοπροστασία... Αυτορρύθμιση... Αυτοβελτίωση...

Ενδοσχολική βία & εκφοβισμός: Πρωτόκολλο Διαχείρισης... Ενδυνάμωση...

Από την αποτίμηση των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος, προέκυψαν τα παρακάτω θετικά αποτελέσματα:

- Ενισχύθηκε η **κουλτούρα διαλόγου και αλληλοσεβασμού** με την καλλιέργεια κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Προωθήθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, που επιμορφώθηκαν σε **τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων** και κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης.
- Δημιουργήθηκαν ομάδες μαθητών που ανέλαβαν ενεργό ρόλο στην **πρόληψη και αντιμετώπιση συγκρούσεων**.
- Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η **αποδοχή** της **διαφορετικότητας** με βιωματικές δράσεις.
- Αναπτύχθηκε η συνεργασία με **Γέφυρες Φιλίας** ενισχύοντας τη συνοχή της κοινότητας.
- Υποστηρίχθηκαν ψυχολογικά οι μαθητές από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες της Φ.Ε.
- Ενσωματώθηκαν ψηφιακά εργαλεία για τη **βελτίωση της συναισθηματικής νοημοσύνης**.
- Δημιουργήθηκε **θετικό επικοινωνιακό κλίμα**, με κοινά αποδεκτούς κανόνες συμπεριφοράς.
- Προσφέρθηκαν **ευκαιρίες** συνεχούς **ανατροφοδότησης** και **αξιολόγησης** των **δράσεων**.
- Αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές που συνέβαλαν στην πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν:

- Ενημέρωση μαθητών για τη Διαδικασία Διαμεσολάβησης, με τη δημιουργία και χρήση ειδικού εκπαιδευτικού υλικού.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με στοχευμένα σεμινάρια.
- Οργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την κοινωνική ευαισθητοποίηση.
- Εκπαίδευση μαθητών σε τεχνικές διαμεσολάβησης.
- Χρήση βιωματικών μεθόδων, θεατρικά δρώμενα και παιχνίδια ρόλων για την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ομαδικότητας.
- Συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς για την αντιμετώπιση της βίας και το εκφοβισμού.

- Αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών που ενισχύουν τη συναισθηματική νοημοσύνη.

Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** πραγματοποιήθηκαν οι Δράσεις:

- Συμμετοχή τού Σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή των γονέων των μαθητών στη σχολική ζωή
- Κοινωνική, περιβαλλοντική, αθλητική, καλλιτεχνική ευαισθητοποίηση
- Άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Αποτελεσματική μεθοδολογία – οργάνωση των δραστηριοτήτων
- Ανταπόκριση των θεμάτων στα ενδιαφέροντα των μαθητών
- Ευχαρίστηση των μαθητών από τη συμμετοχή στη Δράση
- Προθυμία των γονέων των μαθητών για συμμετοχή στη Δράση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εξοικονόμηση του απαραίτητου χρόνου για την εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών δεν μπορεί να γίνεται με ευκολία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Έχει εκτιμηθεί πως είναι αναγκαίο να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις που αφορούν στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Αξιολόγηση.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Έχει εκτιμηθεί πως είναι αναγκαίο να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις που αφορούν στη Διαχείριση της σχολικής βίας και των συγκρούσεων και στη Σχολική Διαμεσολάβηση.
