

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ – ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580202

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τα Αρσάκεια Σχολεία συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελούν σχολεία αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αξιών.

Στα Αρσάκεια Σχολεία λειτουργεί διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο. Σε αυτό ενσωματώνονται 5 επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις 35 που προβλέπει το Υπουργείο, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων.

Οργανώνονται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές δράσεις στοχεύοντας στην καλλιέργεια των μαθητών με την επαφή τους με εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, εικαστικά, ποίηση, πεζογραφία, μουσική, φωτογραφία).

Χαρακτηριστικές δράσεις οι Αγώνες Λόγου και Τέχνης, τα προγράμματα θεατρικής αγωγής, οι συζητήσεις με λογοτέχνες και καλλιτέχνες καθώς και με Πανεπιστημιακούς δασκάλους.

Η καλλιέργεια της γλωσσομάθειας υπηρετείται με την ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα και με τη συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις και προγράμματα, όπως: MUN, Forensics, E-Twinning, Erasmus, EYP. Εκεί εντάσσονται και οι συμμετοχές μαθητών σε διεθνείς Ολυμπιάδες και διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας,), καθώς και η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, και ερευνητικά κέντρα (Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN). Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού, καθώς και για την ανάληψη πρωτοβουλιών με κοινωνική και οικολογική στόχευση.

Τα Αρσάκεια στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς καταρτισμένους στα επιστημονικά αντικείμενα που διδάσκουν, αλλά και συνειδητούς φορείς του παιδαγωγικού ήθους του δασκάλου. Η ενίσχυση και η υποστήριξη στο έργο των εκπαιδευτικών και η φροντίδα για τη συνεχή επιμόρφωσή τους είναι μέλημα του Διοικητικού Συμβουλίου.

Τα Αρσάκεια Σχολεία διαθέτουν την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio που συνιστά ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού. Το υλικό αυτό αξιοποιείται κατά τη διδασκαλία στην τάξη και κατά τη μελέτη

στο σπίτι. Στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις με δυνατότητα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο εκπαιδευτικό υλικό των διδασκόντων και αξιοποίησης όλων των λειτουργιών της πλατφόρμας.

Παρέχεται και η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Σε έκτακτες συνθήκες, η συμβολή του e-arsakeio διασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Επίσης για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης χρησιμοποιείται η πλατφόρμα Webex της Cisco.

Το Α΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο ΓΕΛ. Στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο του σχολικού συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, e-mail: a-lyk-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: ww.arsakeio.gr). Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα εδρεύουν: το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Ψυχικού, τρία Αρσάκεια Δημοτικά, δύο Αρσάκεια Γυμνάσια, το Β΄ Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού και το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο.

Το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν στο Α΄ Αρσάκειο ΓΕΛ Ψυχικού 277 μαθητές και μαθήτριες (96 στην Α΄, 90 στη Β΄, 91 στη Γ΄) κατανεμημένοι σε 14 τμήματα (4 στην Α΄, 4 γενικής Παιδείας που γίνονται 5 Προσανατολισμού στην Β΄ και 6 στη Γ΄). Όλοι οι μαθητές προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο συνολικά 60 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 35 ανήκουν στον Σύλλογο διδασκόντων του Α΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού. Τη διοίκηση του σχολείου ασκούν η Διευθύντρια και ο Υποδιευθυντής. Στο δυναμικό του σχολείου ανήκουν μια γραμματέας, μια παρασκευάστρια και μια καθαρίστρια.

Το σχολείο διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής, αίθουσες ξένων γλωσσών, 1 εργαστήριο φυσικής, 1 χημείας και 1 βιολογίας, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ, τα οποία μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας, καθώς και μια Βιβλιοθήκη.

Στο σχολείο μας γίνεται προσπάθεια να υπάρχει ισχυρός δεσμός μεταξύ διδασκαλίας και μάθησης και κυριαρχεί στην καθημερινότητά μας η φροντίδα για τους μαθητές μας, έτσι ώστε να τους εξασφαλίζουμε μία ασφαλή και ευτυχισμένη σχολική ζωή και ευχόμαστε να θεωρούν τους εαυτούς τους τυχερούς που ζουν στο σχολικό περιβάλλον που έχουμε δημιουργήσει για αυτούς και που βελτιώνουμε αξιολογώντας τις διδακτικές μας πράξεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι τα σημαντικότερα θετικά σημεία που έχουν επιτευχθεί το διδακτικό έτος 2024-2025 είναι τα ακόλουθα:

Πρωτότυπο κείμενο της θεατρικής παράστασης που συνέγραψε φιλόλογος του σχολείου μας.

Το υλικό που έχουν αναρτήσει οι εκπαιδευτικοί στην ψηφιακή πλατφόρμα e - arsakeio και στην ψηφιακή τάξη.

Φύλλο εργασίας για την αξιοποίηση του διαδικτύου στη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών.

5 άρθρα στα γαλλικά για την σχολική εφημερίδα (α τάξη) και βιωματική προσέγγιση στην κλασσική γαλλική λογοτεχνία.

Βινιέτες που δημιουργήθηκαν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης με βάση διαλόγους από το κλασικό έργο του Μολιέρου *Ο κατά φαντασίαν ασθενής* (β τάξη).

padlet με διάσημες γαλλίδες στον τομέα των επιστημών και των γραμμάτων.

Δύο τεύχη της εφημερίδας **Ο Ερμής του Αρσακείου**

Παιγνιώδεις Δραστηριότητες που εκπόνησαν οι Μαθηματικοί.

Με ομάδα μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας εγράφη το τραγούδι με τίτλο «**Θα γίνω Φωνή**» με πρωτότυπους στίχους, μουσική, ενορχήστρωση και σκηνοθεσία. Οπότε υπάρχουν διαθέσιμοι α) οι στίχοι του τραγουδιού μας στην ελληνική γλώσσα και μετάφρασή τους στην αγγλική για τη συμμετοχή μας στο Equal Day

β) η πρωτότυπη μουσική επένδυση του τραγουδιού μας που συνέγραψαν οι μαθητές γ) το ηχογραφημένο τραγούδι μας σε home studio δ) το videoclip που σκηνοθετήσαμε και ανεβάσαμε στο youtube ε) Video και φωτογραφίες από τις ζωντανές συναυλίες που πραγματοποιήσαμε.

Με άλλη ομάδα μαθητών και μαθητριών συνεργαστήκαμε για την παραγωγή του βιντεοπειράματος βιολογίας "Τι ομάδα είσαι;". Παρήχθη η μικρού μήκους βιντεοταινία με κοινωνικό μήνυμα "γίνε αιμοδότης, σώσε ζωές".

Στο πλαίσιο των διαδραστικών προγραμμάτων που **εκπονησαμε για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της αποδοχής, της συμπερίληψης, της φιλοζωίας, του εθελοντισμού και της στάσης ενεργού πολίτη, τα οποία και υλοποιήσαμε τον Απρίλιο και τον Μάιο του 2025 στα Αρσάκεια Δημοτικά Σχολεία Ψυχικού**, παρήχθησαν: α) Ένα παραμύθι "**Το παραμύθι της Ουρίτσας**", με θέμα την ιστορία ενός αληθινού αδέσποτου κουταβιού. Με αφορμή την ιστορία του διαφορετικού κουταβιού (μαύρο κεφάλι, παραπάνω δάχτυλα στις πατούσες, τη μικρούτσικη ουρά), συζητήθηκαν οι έννοιες του ρατσισμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της αλληλεγγύης στον αδύναμο. β) **Δύο powerpoint με συμπυκνωμένο υλικό σχετικά με τη ζωή των αδέσποτων ζώων αλλά και των ζώων προς εκμετάλλευση, με την κακοποίηση των άγριων ζώων, με τη σχετική νομοθεσία και την εφαρμογή της, με το έργο των Φιλοζωικών Συλλόγων και τις εθελοντικές δράσεις τους.**

Ενισχύθηκε ακόμα περισσότερο η θετική στάση που καλλιεργήθηκε στην μαθητική κοινότητα απέναντι στον Α.Φ.Π.Ε., κατά την περσινή σχολική χρονιά. Αρκετά παιδιά της Β' και Γ' τάξης, που δεν είχαν φτιάξει Portfolio ζήτησαν να συμμετάσχουν φέτος στο σχέδιο, αναγνωρίζοντας την πρακτική του χρησιμότητα.

Αντιπροσωπευτικό δείγμα ογδόντα μαθητών/μαθητριών των Α' και Β' τάξεων, που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο της αξιολόγησης - ανατροφοδότησης του σχεδίου, δήλωσαν, ότι αντιλήφθηκαν τη σπουδαιότητα και χρησιμότητα της δημιουργίας μαθητικού e portfolio σε ποσοστό 90%.

Έξι στα δέκα παιδιά, που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, ανέδειξαν, μάλιστα, το σχολείο μας και τους εκπαιδευτικούς του, ως τον κύριο φορέα υποστήριξης σε αυτή τη διαδικασία, συγκριτικά με άλλους φορείς, που συγκέντρωσαν πολύ χαμηλότερα ποσοστά.

Με βάση τα παραπάνω, διεφάνη η συμβολή της δράσης στην απόκτηση εμπειρίας στην παρουσίαση της προσωπικότητας, των επιτευγμάτων και των δεξιοτήτων, από τους μαθητές και τις μαθήτριες (σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, οργάνωση πιστοποιητικών, επαίνων, συμμετοχών, συστατικών επιστολών κλπ.).

Κατ' επέκταση όλη αυτή η διαδικασία οδήγησε στην ενίσχυση της αυτοεικόνας των παιδιών μας, στο πλαίσιο της κουλτούρας της αριστείας, που καλλιεργείται στο σχολείο μας, και στην ενίσχυση της ευγενούς άμιλλας μεταξύ των συμμαθητών και συμμαθητριών κάθε τάξης. Τέλος, μέσω των πρακτικών, που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου (ψηφιακό αποθετήριο, έντυπο ασπίδας και προσωπικό μόντο), δημιουργήθηκε χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό για τη συνέχιση και επέκταση της δράσης κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν σε διαφορετικά μαθήματα (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Αρχαία Ελληνικά, Φυσική, Μαθηματικά και Ξένες Γλώσσες) γνωστοποιήθηκαν σε αρκετές περιπτώσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσω του Συντονισμού Μαθημάτων, προκειμένου και άλλοι συνάδελφοι, προχωρώντας σε προσαρμογές, να εφαρμόσουν/ να υλοποιήσουν αντίστοιχες πρακτικές στην τάξη τους. Επισημάνθηκε ότι η χρήση εργαλείων όπως το Mathematica και το Arduino θα μπορούσε να ενταχθεί συστηματικά στη διδασκαλία της Φυσικής. Η αξιολόγηση μέσω ψηφιακών εργαλείων προτείνεται να εφαρμοστεί έστω μία φορά σε κάθε τάξη, με κατάλληλες προσαρμογές από τον εκάστοτε διδάσκοντα. Ορισμένες από τις πρακτικές θα μπορούσαν να παρουσιαστούν σε εκπαιδευτικά συνέδρια, καθώς ο σχεδιασμός τους βασίστηκε σε εκτενή επιστημονική βιβλιογραφία.

Θεωρείται πολύ σημαντικό και την επόμενη σχολική χρονιά να διοργανωθούν δράσεις που ενθαρρύνουν τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, τη δημιουργική έκφραση, την αξιοποίηση της τεχνολογίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης στην κατάρκτηση της γνώσης και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Οι δράσεις που αναφέρονται, με τις απαραίτητες αναπροσαρμογές που θα υπαγορευτούν από τη σύνθεση των τμημάτων, τη στοχοθεσία των καθηγητών και το διδακτικό τους στυλ, θα ήταν πολύ ωφέλιμο για τους μαθητές να υλοποιηθούν εκ νέου.

*Το σχολικό έτος 2024-2025 επιλέξαμε να βοηθήσουμε στην **ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών μας στο πλαίσιο της πρόληψης της Ε.ΒΙ.Ε. και τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά. Πολλοί μαθητές, πλέον δρουν οι ίδιοι ενάντια στην Ε.ΒΙ.Ε. αλλά και ενάντια στην απάθεια των παρατηρητών, καθώς συνειδητοποιούν πως «Ο κόσμος είναι ένα επικίνδυνο μέρος όχι μόνο εξαιτίας αυτών που κάνουν κακό, αλλά και εξαιτίας αυτών που βλέπουν και δεν κάνουν τίποτα για να το σταματήσουν» (Άλμπερτ Αϊνστάιν).***

Αλλά, οι μαθητές μας της Γ' τάξης αποφοιτούν και το 1/3 των μαθητών του σχολείου μας διαφοροποιείται, κάθε χρόνο. Οι νέοι έφηβοι που έρχονται *φαίνονται ή και είναι* διαφορετικοί, **αλλά έχουν πάντα μια κοινή συνισταμένη, την ανάγκη τους "να ανήκουν".** Κι εμείς οι εκπαιδευτικοί, καλούμαστε να γίνουμε οι **σημαντικοί μεγάλοι που θα καθορίσουμε ένα τέτοιο πλαίσιο "ευγενικής προσέγγισης" στη ζωή, ώστε να θελήσουν οι έφηβοι μαθητές μας "να ανήκουν" σε αυτό.** Αυτό θα επιχειρήσουμε να πετύχουμε και την επόμενη σχολική χρονιά, με το καινούργιο μαθητικό δυναμικό μας αλλά και με το υπάρχον.

*Διότι είναι σαν να υπάρχει **μια νοητή γραμμή γραμμή που χωρίζει τους ψυχικά ενδυναμωμένους που επιλέγουν μια αληθινά ευγενική προσέγγιση στη ζωή από τους άλλους...** Κι εμείς προσπαθούμε να αυξήσουμε τον αριθμό των ανθρώπων που βρίσκεται στην ευγενική πλευρά...* Αυτό απαιτεί **συνεχείς παιδαγωγικές προσεγγίσεις και καλές πρακτικές, δεν τελειώνει ποτέ η προσπάθεια..** . Ακόμα κι αν πέρασε κάποιος στην ευγενική πλευρά, δεν είναι εύκολο να παραμείνει εκεί, **απαιτείται συνεχής προσπάθεια και από τον ίδιο και από εμάς, τους μεγάλους άλλους που καλούμαστε να γίνουμε μέντορες του.**

Όπως προαναφέρθηκε, όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, κηδεμόνες) επέδειξαν και αυτήν την σχολική χρονιά μεγάλο ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Με δεδομένο, μάλιστα, ότι οι αλλαγές στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας είναι κατατρεχτικές, θεωρούμε ότι περισσότερες σχετικές επιμορφώσεις από εξειδικευμένους επιστημονικούς συνεργάτες, όπως αυτή, που έγινε από τα στελέχη του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και Διασύνδεσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου της Αθήνας (Ο.Π.Α.) πάνω στην ορθή σύνταξη του βιογραφικού σημειώματος και τη σημασία, που δίνουν οι σύγχρονες επιχειρήσεις στην κατοχή ήπιων δεξιοτήτων από τους υποψήφιους εργαζόμενους, θα ήταν χρήσιμες σε όλους μας, ανεξάρτητα από την ηλικία ή τον ρόλο μας.

Το παραπάνω δεδομένο αναδείχθηκε ως ζητούμενο και από τις απαντήσεις των παιδιών στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης -ανατροφοδότησης του σχεδίου δράσης.

Οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του σχεδίου δράσης "ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ - ΧΤΙΖΩ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΟΥ" από τους μαθητές και τις μαθήτριες κατέδειξαν τη θετική τους ανατροφοδότηση, καθώς θεωρούν ιδιαίτερα χρήσιμη, τόσο τη σχετική εκπαίδευση, όσο και τη λειτουργία αυτού του ειδικού ψηφιακού περιβάλλοντος στο σχολείο. Επίσης περιείχαν ενδιαφέρουσες προτάσεις για τη συνέχιση και τη βελτίωσή του τις επόμενες σχολικές χρονιές. Ενδεικτικά αναφέρουμε την πρόταση σημαντικού αριθμού παιδιών να αφιερώνεται περισσότερος χρόνος για εκπαίδευση, πάνω στη σωστή συμπλήρωση και επικαιροποίηση του e-portfolio, από τα μέλη της ομάδας, που ανέλαβε το εν λόγω σχέδιο δράσης, αλλά και από εξειδικευμένους επιστήμονες.

Επίσης να οργανωθούν περισσότερες επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να έρχονται σε επαφή με επαγγελματίες, οι οποίοι θα μεταλαμπαδεύουν τις εργασιακές τους εμπειρίες και θα βοηθήσουν στον επαγγελματικό προσανατολισμό, αλλά και στην σωστή παρουσίαση της προσωπικότητας, η οποία έχει προοπτική στη σύγχρονη αγορά εργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Σχολείο ανέλαβε και πραγματοποίησε δράσεις ευρύτατης θεματολογίας, στις οποίες οι μαθητές και οι μαθήτριες ήλθαν σε μία ενεργή και βιωματική σχέση με ζητήματα του πολιτισμού και της οικολογίας. Σε όλες τις δράσεις εκδηλώσεις που έλαβαν χώρα, τα παιδιά παρουσίασαν ιδιαίτερη συμμετοχικότητα, πράγμα που δείχνει τη σωστή κατεύθυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον λειτουργεί στο facebook κανονικά η σελίδα "Πολιτιστικές Διαδρομές", η οποία ενημερώνεται τακτικά και προτείνει πολιτιστικά δρώμενα. Ταυτόχρονα λειτουργεί στο fb και η σελίδα "Στον δρόμο προς την Ίμβρο", που αφορά σε ένα εν εξελίξει πρόγραμμα του σχολείου, το οποίο έχει αδελοποιηθεί με το Ελληνικό Σχολείο Ίμβρου.

Μία ξεχωριστή εμπειρία αποκόμισαν οι μαθητές και οι μαθήτριες Α΄ Λυκείου σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στη Ζώνη Πολιτισμού του Σχολείου, αφού έγιναν οι ίδιοι δημοσιογράφοι και πρωτοστάτησαν στη δημιουργία της σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Ο Ερμής του Αρσακείου». Οι μαθητές έμαθαν πώς «στήνεται» μια εφημερίδα από την αρχή, τις βασικές αρχές του έντυπου λόγου και στη συνέχεια κατέθεσαν τα δικά τους άρθρα γεμάτα γόνιμες σκέψεις και σύγχρονους προβληματισμούς.

Η ανατροφοδότηση μεταξύ καθηγητών και μαθητών για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού ανέδειξε την αναγκαιότητα της συνεχούς επαγρύπνησης, αλλά και ευελιξίας που απαιτεί η σύγχρονη σχολική πραγματικότητα. Η ανάθεση συγκεκριμένων καθηκόντων στα παιδιά τα βοηθά να αντιληφθούν ότι καθηγητές και μαθητές είμαστε στο "ίδιο στρατόπεδο" και όχι εχθροί. Η άμεση συνεργασία μας με τους μαθητές μας τους βοήθησε να συνειδητοποιήσουν ότι οι κανονισμοί δεν είναι ξύλινες και ανελαστικές υποχρεώσεις, αλλά αναγκαία μέσα για τη δημοκρατική και εύρυθμη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας. Η συνδιαμόρφωση και συνυπευθυνότητα για την εφαρμογή του αποτελούν απαραίτητα εργαλεία για την προετοιμασία των μελλοντικών ενεργών πολιτών του κόσμου, όπως φιλοδοξούμε να γίνουν οι μαθητές μας.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν απτά στην σχολική κοινότητα, καθώς υπήρξε ζωνρή και γενική συμμετοχή, με αληθινό εθελοντικό και οικολογικό πνεύμα.

Η καλή διάθεση των μαθητών μας για προσφορά και δημιουργία διευκόλυναν σίγουρα την όλη Δράση. Έτσι, συμμετείχαν με ενθουσιασμό, χωρίς δεύτερη σκέψη, σε όλες τις δράσεις της χρονιάς, από τις θεωρητικές μέχρι τις πρακτικές.

Αφιέρωσαν και όσο ελεύθερο χρόνο είχαν και για τις δράσεις εκτός ωρολογίου προγράμματος, ενώ άρχισαν να συζητούν μεταξύ τους για τα επόμενα βήματα κάθε φορά.

.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης σχετικά με την οικολογία και τον εθελοντισμό μπορούν να είναι:

Επαναλαμβανόμενες (όπως η ανακύκλωση ή ο καθαρισμός ακτής), τόσο γιατί υπάρχει ανάγκη, αλλά και για την εμπέδωση της εθελοντικής και περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών.

Εξελισσόμενες, με την έννοια της διεύρυνσής τους με ανάλογα προγράμματα εντός και εκτός Ελλάδος. Θα είναι πολύ χρήσιμη η αξιοποίηση των σχετικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Διαρκέστερες, από την άποψη ότι μπορούν να έχουν πτυχές που κάνουν πιο ενεργή την εμπλοκή των μαθητών είτε με πρότζεκτ είτε με δράσεις δια ζώσης ή και εξ αποστάσεως.

Σημαντική παράμετρος είναι η συνεχής ενημέρωση, καθώς τα επιστημονικά δεδομένα τρέχουν με ταχύτατους ρυθμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης με τίτλο Στοχεύοντας στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Δημιουργία Κοινότητας Μάθησης αξιοποιήθηκε και παρήχθη το παρακάτω υλικό που υποστήριξε τη διαδικασία.

1. Ερωτηματολόγιο Διερεύνησης Στάσεων και Αναγκών σχετικά με την Ετεροπαρατήρηση και τη Δημιουργία Αποτελεσματικού Πλαισίου Ετεροπαρατηρήσεων: Η ομάδα δράσης συνέταξε μία ενημερωτική επιστολή και ένα ερωτηματολόγιο με στόχο τη διερεύνηση των στάσεων και των αναγκών του συλλόγου καθηγητών σχετικά με την ετεροπαρατήρηση. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από το σύνολο του Συλλόγου, παρέχοντας πολύτιμα δεδομένα για τον σχεδιασμό της πιλοτικής εφαρμογής.
2. Σχάρα Παρατήρησης του ΙΕΠ:

Κατά τη διάρκεια των παρατηρήσεων, οι παρατηρητές χρησιμοποίησαν τη σχάρα παρατήρησης 1, όπως προτείνεται στον σχετικό οδηγό του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Η σχάρα αυτή παρείχε ένα δομημένο πλαίσιο για την καταγραφή παρατηρήσεων και τη διευκόλυνση της ανατροφοδότησης.

3. Σημειώσεις Παρατηρητών:

Οι παρατηρητές κατέγραψαν επιπλέον σημειώσεις κατά τη διάρκεια των παρατηρήσεων, οι οποίες συμπλήρωσαν τη σχάρα παρατήρησης και εμπλούτισαν τη συζήτηση με τους παρατηρούμενους εκπαιδευτικούς. Έτσι έχουν καταγραφεί επιπλέον πεδία που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στη σχάρα παρατήρησης.

4. Εργαλείο Συνέντευξης για την Αξιολόγηση της Μεθόδου της Ετεροπαρατήρησης:

Η ομάδα δράσης δημιούργησε ένα εργαλείο συνέντευξης με σκοπό την αξιολόγηση της μεθόδου της ετεροπαρατήρησης. Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν τόσο με τους παρατηρητές όσο και με τους παρατηρούμενους, παρέχοντας ποιοτικά δεδομένα για την αποτίμηση της δράσης.

5. Εργαλείο Συνέντευξης για την Αξιολόγηση της σχάρας παρατήρησης του ΙΕΠ:

Δημιουργήθηκε ένα εργαλείο συνέντευξης με σκοπό την αξιολόγηση της σχάρας παρατήρησης του ΙΕΠ.

Η αξιοποίηση και παραγωγή του παραπάνω υλικού συνέβαλε ουσιαστικά στην επιτυχή υλοποίηση της πιλοτικής δράσης και παρέχει μια βάση για τη μελλοντική επέκταση και βελτίωση της ετεροπαρατήρησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η πιλοτική εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης στο Α' Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού ανέδειξε σημαντικά οφέλη για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη συνοχή του συλλόγου διδασκόντων. Οι περισσότεροι

συνάδελφοι που συμμετείχαν στις συνεντεύξεις εξέφρασαν θετική στάση απέναντι στη διαδικασία, αναγνωρίζοντας την ως ένα καινοτόμο εργαλείο για την ενίσχυση της διδακτικής πρακτικής και την προώθηση του αναστοχασμού.

Η ετεροπαρατήρηση, ως μορφή συνεργατικής αξιολόγησης, συμβάλλει στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και της συζήτησης επί των παρατηρήσεων, ενισχύεται η επαγγελματική μάθηση και προάγεται η κουλτούρα της συνεχούς βελτίωσης.

Για το επόμενο σχολικό έτος, προτείνεται η συνέχιση και επέκταση της δράσης, με την παροχή περισσότερου χρόνου για την οργάνωση και υλοποίηση των παρατηρήσεων, καθώς και τη δυνατότητα επιλογής συναφών γνωστικών αντικειμένων. Η διεύρυνση της συμμετοχής και η συστηματική εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης αναμένεται να ενισχύσουν περαιτέρω την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και να συμβάλουν στη δημιουργία μιας δυναμικής και συνεργατικής σχολικής κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αδιάλειπτη και τακτική τηλεφωνική επικοινωνία διδασκόντων- γονέων/κηδεμόνων κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους σε ώρες που επιλέγονται από τους γονείς, καθώς και η έκτακτη ενημέρωση των γονέων από την

διεύθυνση με στόχο την έγκαιρη κινητοποίηση τους σε προβλήματα που τυχόν ενέσκηψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Μαθητές σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στη Ζώνη Πολιτισμού του Σχολείου, έγιναν οι ίδιοι δημοσιογράφοι και πρωτοστάτησαν στη δημιουργία της σχολικής εφημερίδας με τίτλο «Ο Ερμής του Αρσακείου».

Υλοποίηση του προγράμματος στο CERN . Οι μαθητές μας έζησαν από κοντά τη συναρπαστική εμπειρία μιας επίσκεψης στο μεγαλύτερο ευρωπαϊκό ερευνητικό κέντρο για την πυρηνική ενέργεια. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν περιηγήσεις-επισκέψεις στη Γκρενόμπλ, στο Ανσύ στη Γαλλία, και στη Βέρνη στην Ελβετία, όπου βρίσκεται το σπίτι του Einstein.

Καλλιεργήθηκε και ενισχύθηκε θετική στάση απέναντι στον Ατομικό Φάκελο Προσωπικής Εξέλιξης συμπληρώνοντας το e portfolio τους.

Διεφάνη η συμβολή της δράσης στην απόκτηση εμπειρίας στην παρουσίαση της προσωπικότητας, των επιτευγμάτων και των δεξιοτήτων, από τους μαθητές και τις μαθήτριες (σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, οργάνωση και συστηματοποίηση πιστοποιητικών, επαίνων, συμμετοχών, συστατικών επιστολών κλπ.). Κατ' επέκταση όλη αυτή η διαδικασία οδήγησε στην ενίσχυση, τόσο της αυτοεικόνας των παιδιών μας, στο πλαίσιο της κουλτούρας της αριστείας, που καλλιεργείται στο σχολείο μας, όσο και στην ενίσχυση της ευγενούς άμιλλας μεταξύ των συμμαθητών και συμμαθητριών κάθε τάξης. Τέλος, μέσω των πρακτικών, που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου (ειδικό ψηφιακό αποθετήριο, έντυπο ασπίδας και προσωπικό μόντο), δημιουργήθηκε χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό για τη συνέχιση και επέκταση της δράσης κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας, έμαθαν να επικοινωνούν τα συναισθήματά τους με θετικούς τρόπους και να κατανοούν τους άλλους στα πλαίσια μιας λεκτικής επικοινωνίας, διεκδίκησαν τον ενεργό ρόλο τους στη σχολική κοινότητα με ήθος και σύμπνοια και κάλυψαν στο μεγαλύτερο ποσοστό τους την ανάγκη τους να ανήκουν, συμμετέχοντας σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Φέτος, καταφέραμε το μάθημα αλλά και οι ποικίλες δράσεις μας να διεξάγονται σε ένα ήρεμο και χαρούμενο κλίμα. Οι εξορμήσεις μας αλλά και οι πολήμερες εκδρομές μας να διεξάγονται χωρίς κανένα απολύτως πρόβλημα. Οι μαθητές/-τριές μας να απευθύνονται με εμπιστοσύνη στους καθηγητές τους και να ζητούν βοήθεια, όταν τη χρειάζονται...

Η ανατροφοδότηση μεταξύ καθηγητών και μαθητών για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού ανέδειξε την αναγκαιότητα της συνεχούς επαγρύπνησης, αλλά και ευελιξίας που απαιτεί η σύγχρονη σχολική πραγματικότητα. Η ανάθεση συγκεκριμένων καθηκόντων στα παιδιά τα βοηθά να αντιληφθούν ότι καθηγητές και μαθητές είμαστε στο "ίδιο στρατόπεδο" και όχι εχθροί. Η άμεση συνεργασία μας με τους μαθητές μας τους βοήθησε να συνειδητοποιήσουν ότι οι κανονισμοί δεν είναι ξύλινες και ανελαστικές υποχρεώσεις, αλλά αναγκαία μέσα για τη δημοκρατική και εύρυθμη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας. Η συνδιαμόρφωση και συνυπευθυνότητα για την εφαρμογή του αποτελούν απαραίτητα εργαλεία για την προετοιμασία των μελλοντικών ενεργών πολιτών του κόσμου, όπως φιλοδοξούμε να γίνουν οι μαθητές μας.

Διοργανώνονται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επιμορφωτικά προγράμματα από την Εποπτεία των Αρσακείων Σχολείων, και από τους Συντονιστές των σχολείων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας για κάθε εκπαιδευτικό κλάδο χωριστά, αλλά και για την ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Ειδικότερα από τον Σύλλογο Διδασκόντων του Α΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού υποβάλλονται προτάσεις για βελτίωση και εξέλιξη των επιμορφωτικών δράσεων. Διαμορφώνεται με αυτόν τον τρόπο μηχανισμός συνεχούς ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με επιμορφωτικές δράσεις και δημιουργία κοινότητας μάθησης. Το συγκεκριμένο πλαίσιο επιτρέπει την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών σε στοιχειώδη διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις