

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΨΥΧΙΚΟ - Β ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ ΤΗΣ ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ - 7052004

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τα Αρσάκεια Σχολεία ανήκουν στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, η οποία ιδρύθηκε το 1836.

Στο Β΄ Αρσάκειο Δημοτικό Ψυχικού, όπως σε όλα τα ΑΡΣΑΚΕΙΑ ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, πυρήνας τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα τού Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε να υπηρετηθούν συγκεκριμένες στοχεύσεις.

Η ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση επιτυγχάνεται με διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) διδακτικών ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο. Σε αυτό ενσωματώνονται δέκα (10) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα (30) που προβλέπει το Υπουργείο Παιδείας, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων (όπως: Γλώσσα, Μαθηματικά, Ξένες Γλώσσες, Αισθητική Αγωγή και Φυσική Αγωγή) είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων (όπως: Φιλαναγνωσία, Καλλιέργεια Δημιουργικής και Μαθηματικής Σκέψης, SHTEAM, Ελληνική Παράδοση, Αγωγή Υγείας και Πολιτιστικές Δράσεις). Επιπλέον, η στόχευση για ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση υλοποιείται σε κάθε Σχολείο με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, που πραγματοποιούν πρωτότυπα εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας κ.ά.), καθώς και μορφωτικές δράσεις (επετειακά αφιερώματα, δραματοποιήσεις, επιμορφωτικές συναντήσεις με επιστήμονες κ.ά.).

Τα παιδιά του Β΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν, σε ένα «δεύτερο σχολείο» που συντονίζεται από την Υπηρεσία Απογευματινών Ομίλων της Φ.Ε.. Οι όμιλοι είναι χωρισμένοι στις εξής κατηγορίες:

Αθλητικοί, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικοί, Πνευματικοί

Το Β΄ Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο του συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού, επί της οδού Αρσάκη 1 στο Ψυχικό.

Οι αίθουσες της Α΄ τάξης βρίσκονται σε ξεχωριστό κτήριο, μαζί με τις αντίστοιχες των άλλων δημοτικών.

Οι αίθουσες των Β΄- ΣΤ΄ τάξεων βρίσκονται στον 1ο όροφο του κτηρίου. Όλες οι αίθουσες είναι σύμφωνα με τις προδιαγραφές τού ΕΟΠΕΠ, εφοδιασμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολικά μηχανήματα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και είναι συνδεδεμένες στο διαδίκτυο.

Όλα τα Γραφεία των Διδασκόντων διαθέτουν Η/Υ συνδεδεμένους με το διαδίκτυο, φωτοτυπικά μηχανήματα,

σαρωτές, εκτυπωτές.

Στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού υπάρχει μέριμνα για χωριστές υποστηρικτικές εγκαταστάσεις που ανταποκρίνονται στις διάφορες και διαφορετικές ανάγκες τού εκπαιδευτικού προγράμματος.
<https://www.arsakeio.gr/gr/ta-sxoleia-mas/egkatastaseis>

Βιβλιοθήκες. Λειτουργούν με σύγχρονα συστήματα βιβλιοθηκονομίας και φιλοξενούν εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις που έχουν σχέση με το βιβλίο.

Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών. Υπάρχουν ειδικά εργαστήρια προορισμένα για τη μελέτη των φυσικών επιστημών, στελεχωμένα από παρασκευαστές και εξοπλισμένα με σύγχρονα όργανα.

Εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Υπάρχουν ειδικά εργαστήρια με ηλεκτρονικούς υπολογιστές που συνεχώς ανανεώνονται. Όλα τα συστήματα κάθε σχολικής μονάδας συνδέονται μεταξύ τους σε εσωτερικό δίκτυο.

Καλλιτεχνικό Εργαστήριο Αποτελεί χώρο έκφρασης και δημιουργίας των μαθητών, οι οποίοι έρχονται σε επαφή με μορφές τέχνης και εκπροσώπους της.

Μουσείο Φυσικής Ιστορίας. Στο ΜΦΙ φιλοξενούνται αντιπροσωπευτικά ήδη τής ελληνικής πανίδας, απολιθώματα ζώων και φυτών, δείγματα πετρωμάτων, δείγματα ζώων τής Αφρικής και τής Αμερικής και διοργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα.

Μουσείο Τεχνολογίας. Περιέχει συλλογή μηχανημάτων και οργάνων τα οποία χρησιμοποιήθηκαν κατά το παρελθόν για την εκπαίδευση των Αρσακείων. Πραγματοποιούνται επισκέψεις στον χώρο από μαθητές.

Το Αρχείο. Το Αρχείο τής Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, με υλικό από την ίδρυσή της (1836) λειτουργεί στα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού και από το 2007 ξεκίνησε η ψηφιοποίησή του.

Αθλητικές εγκαταστάσεις. Οι χώροι άθλησης είναι ειδικά διαμορφωμένοι για τις ανάγκες των αθλημάτων –ατομικών και ομαδικών– ενώ ο σχεδιασμός και η κατασκευή τους ανταποκρίνονται στις σύγχρονες αθλητικές προδιαγραφές.

Αγία Αναστασία. Στον Ιερό ναό τής Αγίας Αναστασίας τής Ρωμαίας εκκλησιάζονται τα παιδιά, με την ευκαιρία θρησκευτικών εορτών, των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού.

Ιατρείο. Λειτουργεί πλήρως εξοπλισμένο και σύγχρονο ιατρείο, στο οποίο υπηρετεί εξειδικευμένο προσωπικό.

Ψυχολογική Υπηρεσία. Ο ρόλος της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας είναι επιβοηθητικός στο εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο του Σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις των Σχολείων και τους Συλλόγους Γονέων, διοργανώνονται ενημερωτικές ομιλίες και απογευματινά σεμινάρια.
<https://counselling.arsakeio.gr/index.php/el/>

Για την πρόσβαση ΑμεΑ το σχολείο διαθέτει:

ράμπες, αναβατήρες κλιμακωστού για αναπηρικά αμαξίδια, ανελκυστήρα, τουαλέτα ΑμεΑ.

Το δυναμικό τού Β΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού περιλαμβάνει 33 εκπαιδευτικούς. Ακόμα διαθέτει μία διοικητική υπάλληλο για τη Γραμματεία.

Αναλυτικότερα διαθέτει:

1 διευθύντρια ΠΕ70

2 υποδιευθύντριες ΠΕ70

16 εκπαιδευτικούς ΠΕ70

5 εκπαιδευτικούς ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας

2 εκπαιδευτικούς ΠΕ05 - Γαλλικής Γλώσσας

1 εκπαιδευτικό ΠΕ07 - Γερμανικής Γλώσσας

2 εκπαιδευτικούς ΠΕ11- Φυσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ91 - Θεατρικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ79.01 - Μουσικής Αγωγής

1 εκπαιδευτικό ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών

1 εκπαιδευτικό ΠΕ19 - Πληροφορικής

307 μαθητές και μαθήτριες

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές, κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις που ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση, την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και τη συμπερίληψη. Οι μαθητές ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες, δημιούργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς και συμμετείχαν ενεργά στη σχολική ζωή. Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα και το ομαδικό πνεύμα, καλλιεργήθηκε η θετική συμπεριφορά και προωθήθηκε η συναισθηματική έκφραση. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν συνέπεια, καινοτομία και συλλογικότητα, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος. Το σχολείο συνδέθηκε με την τοπική κοινωνία, αξιοποίησε σύγχρονες προσεγγίσεις και δημιούργησε κλίμα προσδοκίας για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα, ενισχύοντας τη σχολική κουλτούρα και το αίσθημα του «ανήκειν».

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να διατηρηθούν και να ενισχυθούν οι προσπάθειες για την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής, τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, καθώς αποτελούν βασικό πυλώνα για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος. Αναδεικνύεται η ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η συστηματική εφαρμογή πρακτικών εξατομικευμένης μάθησης, η προσαρμογή του διδακτικού υλικού στις ανάγκες όλων των μαθητών και η αξιοποίηση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης αποτελούν σημεία που χρειάζονται περαιτέρω ενίσχυση και συστηματοποίηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής οργανωτική πρωτοβουλία της σχολικής διοίκησης προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες που προκύπτουν, τόσο σε καθημερινό επίπεδο σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς αλλά και σε επίπεδο ετήσιου προγραμματισμού συμβάλλει με θετικό τρόπο στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και προσηλώνεται στο στόχο του σχολείου που είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη και καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών και των μαθητριών.

Η σχολική διοίκηση διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και αποδοτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο βασίζεται σε αρχές όπως η συμπερίληψη, ο αλληλοσεβασμός, η ισότητα

συμμετοχή, η συνεργασία και η δημιουργική αλληλεπίδραση. Η συμβολή της διοίκησης είναι εμφανής σε όλους τους άξονες της σχολικής ζωής, όπως αποτυπώνεται στις παρακάτω ενδεικτικές πρακτικές:

- Ενίσχυση της Συνεργατικής Μάθησης μέσω προώθησης ομαδικών δραστηριοτήτων
- Εφαρμογή διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας, που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή και την εμπλοκή των μαθητών
- Αποτελεσματική διαχείριση θεμάτων που αφορούν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς
- Συντονισμός θεσμικών ρόλων, όπως Υπευθύνων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού, Ενδοσχολικών Συντονιστών και Μέντορα
- Συστηματική καλλιέργεια συνεργασίας με γονείς, στο πλαίσιο σχέσεων εμπιστοσύνης και κοινού παιδαγωγικού στόχου
- Διοργάνωση ποιοτικών σχολικών εκδηλώσεων, πολιτιστικών, θεατρικών και αθλητικών
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενταγμένες στο πρόγραμμα, με σαφώς προσδιορισμένους παιδαγωγικούς στόχους
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας μέσα από συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας, σχολικά δίκτυα και ανθρωπιστικούς οργανισμούς
- Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα, που ενισχύουν τη διαπολιτισμικότητα και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης
- Υλοποίηση εμπλουτισμένων εκπαιδευτικών δράσεων, όπως διαγωνισμοί, βιωματικά εργαστήρια, δημιουργικές δραστηριότητες και ομιλίες από ειδικούς επιστήμονες

Η συνολική εικόνα αποτυπώνει μια σχολική μονάδα με ενεργή διοίκηση, παιδαγωγικό προσανατολισμό, και σταθερή δέσμευση στην ποιότητα της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν εποικοδομητικά σε ποικίλες, καινοτόμες και στοχευμένες, στις αυξημένες απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας, ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις.

Με γνώμονα την καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα το σχολείο προωθεί και ενισχύει τη συμμετοχή των τάξεων σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά δίκτυα εκπαίδευσης. Τα προγράμματα αυτά βάζουν στο κέντρο τον μαθητή και συμβάλλουν στην ανάδειξη των δεξιοτήτων, που τον καθιστούν έτοιμο να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μέλλοντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση η δράση Από την αυτό-παρατήρηση... στην ετεροπαρατήρηση... σχεδιάστηκε με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας, της επαγγελματικής ανάπτυξης και της ανταλλαγής διδακτικών προσεγγίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ακολουθήθηκε ένα οργανωμένο και συστηματικό πλαίσιο εφαρμογής, με θετικά αποτελέσματα για το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου. • Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε 3 παρατηρήσεις και 3 παρατηρήσεις διδασκαλιών. • Προγραμματισμένες συναντήσεις προ- και μετά-παρατήρησης με στόχο τον αναστοχασμό. • Εστίαση σε μεθόδους, στόχους και πρακτικές κάθε διδασκαλίας. • Χρήση προσαρμοσμένων εντύπων και ψηφιακών εργαλείων για καταγραφή και συντονισμό. • Ανταλλαγή καλών

πρακτικών και ενίσχυση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης. • Συμβολή στην καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και διαρκούς βελτίωσης. • Υποστήριξη της δράσης από Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου. • Πραγματοποίηση της δράσης εντός ωρολογίου προγράμματος σε όλη τη σχολική χρονιά. • Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας: εισήγηση, διάλογο, ερωταποκρίσεις, ομαδική και ανακαλυπτική μάθηση. • Χρησιμοποιήθηκαν εποπτικά μέσα, όπως έντυπα, εικόνες, χάρτες και ΤΠΕ. • Οι μαθησιακές δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με διευκρινίσεις, συζήτηση και διορθωτικές παρεμβάσεις. • Οργανώθηκε η ετεροπαρατήρηση βάσει αρχικού σχεδιασμού με συμμετοχή όλων. • Ακολουθήθηκαν δομημένα στάδια: προ-παρατήρηση, παρακολούθηση, ανατροφοδότηση, αναστοχασμός. • Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, εστιάζοντας στην ανάπτυξη και όχι στην αξιολόγηση. • Διατέθηκαν έντυπα και on line εργαλεία για καταγραφή και συντονισμό. • Οι συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου παρείχαν συνεχή υποστήριξη. • Η δράση συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη και στη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας. Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα Σχολική Διαρροή/Φοίτηση πραγματοποιήθηκαν οι Δράσεις: Αρσάκειο: ΕΝΑ Σχολείο... από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Αρσάκειο: ΕΝΑ Σχολείο... από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο Η φετινή δράση για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό απέφερε ουσιαστικά αποτελέσματα, κυρίως σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο: • Τα νήπια γνώρισαν το νέο σχολικό περιβάλλον μέσω βιωματικών και ευχάριστων δραστηριοτήτων. • Μειώθηκε αισθητά το άγχος της μετάβασης και ενισχύθηκε η αίσθηση ασφάλειας και οικειότητας. • Υλοποιήθηκαν κοινές δράσεις με μαθητές του Δημοτικού (καλλιτεχνικά εργαστήρια, μουσική παρέλαση, συλλογή καπακιών). • Ενισχύθηκε η κοινωνική σύνδεση και η αίσθηση του ανήκειν. • Καλλιεργήθηκαν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού. • Υπήρξε ενιαίος παιδαγωγικός σχεδιασμός και συνέπεια στην προσέγγιση. • Οι γονείς υποδέχθηκαν θετικά τις δράσεις, νιώθοντας ασφάλεια για την προετοιμασία των παιδιών. • Δημιουργήθηκε ένα θετικό και υποστηρικτικό ξεκίνημα για την ένταξη στο Δημοτικό. Η φετινή δράση για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είχε ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο: • Οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης εξοικειώθηκαν σταδιακά με το νέο σχολικό περιβάλλον, μειώνοντας την αβεβαιότητα και το άγχος. • Μέσα από κοινές δραστηριότητες με μαθητές Γυμνασίου ανέπτυξαν θετική στάση και ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους. • Γνώρισαν τους χώρους και τις νέες απαιτήσεις, νιώθοντας πιο οικεία και ασφαλείς. • Ενισχύθηκε η συνεργασία και η εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων. • Δημιουργήθηκε ένα ενιαίο παιδαγωγικό πλαίσιο, με συνέχεια στη μαθησιακή πορεία. • Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και ενημερώθηκαν ουσιαστικά για τις αλλαγές. • Προβλήθηκε η έννοια της σχολικής κοινότητας ως ενιαίου οργανισμού με κοινό στόχο. • Η δράση ενισχύει την πρόληψη της σχολικής διαρροής και την ομαλή εκπαιδευτική μετάβαση. Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα Σχέσεις

μεταξύ μαθητών/-τριών πραγματοποιήθηκαν οι Δράσεις: Γέφυρες Φιλίας ΚΑΙ μέσα... ΚΑΙ έξω... Δια-χείριση για τη σύγκρουση & Δια-μεσολάβηση για τη συμφιλίωση Η δράση Γέφυρες Φιλίας αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα στην τάξη. Μέσα από οργανωμένες και στοχευμένες δραστηριότητες, ενισχύθηκε η συνεργασία, η αποδοχή και η αμοιβαία κατανόηση, δημιουργώντας ένα ζεστό και υποστηρικτικό περιβάλλον. Η κοινωνική ευαισθητοποίηση και η ενσυναίσθηση αναπτύχθηκαν με φυσικό τρόπο, ενώ η ενεργή συμμετοχή των μαθητών φανέρωσε το ενδιαφέρον και τη δέσμευσή τους. Η επιτυχημένη ανταπόκριση υπογραμμίζει τη σημασία της συνέχισης της δράσης και για την επόμενη σχολική χρονιά. • Ενίσχυση συνεργασίας και αποδοχής μεταξύ μαθητών • Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος • Προώθηση κοινωνικής ευαισθητοποίησης και ενσυναίσθησης • Ενεργή συμμετοχή και δέσμευση των μαθητών • Σημαντική ανταπόκριση που δικαιολογεί τη συνέχιση της δράσης Στο πλαίσιο των κανονιστικών πρωτοκόλλων του σχολείου, εφαρμόζονται πρακτικές που ενισχύουν τη συναισθηματική αγωγή, την ενσυναίσθηση και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Με τίτλο Δια-χείριση για τη σύγκρουση & Δια-μεσολάβηση για τη συμφιλίωση, η δράση προωθεί θετικές συμπεριφορές και ενεργό συμμετοχή όλων -μαθητών, γονέων και ειδικών- στην πρόληψη και επίλυση συγκρούσεων. • Διαχείριση περιστατικών με σταθερή διαδικασία και διάλογο • Δημιουργία ομάδων με εναλλαγή ρόλων και συνεργατικών projects • Θεατροπαιδαγωγικές δράσεις και εκπαιδευτικά βίντεο • Χρήση βιβλίων και ηχογραφήσεων για ανάπτυξη ενσυναίσθησης • Κοινές δραστηριότητες όλων των τάξεων (πικ νικ, παιχνίδια, εκδηλώσεις) • Συμμετοχή σε στατιστικές έρευνες και διασχολικές συνεργασίες Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα Σχέσεις σχολείου-οικογένειας πραγματοποιήθηκαν η δράση: Προσπαθούμε όλοι μαζί... Εμπιστευόμαστε ο ένας τον άλλο... Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί βασικό άξονα για τη στήριξη της μαθησιακής και συναισθηματικής πορείας κάθε παιδιού. Η εμπλοκή των γονέων είναι συστηματική, ουσιαστική και πολύμορφη. Ενδεικτικές δράσεις συνεργασίας: • Τακτικές και εξατομικευμένες ενημερώσεις για επίδοση και συμπεριφορά • Εξατομικευμένες συναντήσεις και διαρκής επικοινωνία με εκπαιδευτικούς • Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις ευαισθητοποίησης (πρόληψη βίας) • Συνεργασία με Συμβουλευτικές Υπηρεσίες και ειδικούς • Παρουσία και συμβολή των γονέων σε σχολικά προγράμματα και δραστηριότητες • Συχνή ενημέρωση μέσω ιστοσελίδας, mails και ανακοινώσεων Η εμπιστοσύνη και η κοινή φροντίδα μετατρέπουν το σχολείο σε κοινότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** η δράση **Από την αυτό-παρατήρηση... στην ετεροπαρατήρηση...** σχεδιάστηκε με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας, της

επαγγελματικής ανάπτυξης και της ανταλλαγής διδακτικών προσεγγίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ακολούθηθηκε οργανωμένο και συστηματικό πλαίσιο εφαρμογής, με θετικά αποτελέσματα για το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου.

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε 3 παρατηρήσεις
- Προγραμματισμένες συναντήσεις προ- και μετά-παρατήρησης με στόχο τον αναστοχασμό
- Εστίαση σε μεθόδους, στόχους και πρακτικές κάθε διδασκαλίας
- Χρήση προσαρμοσμένων εντύπων και ψηφιακών εργαλείων
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών και ενίσχυση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης
- Συμβολή στην καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και διαρκούς βελτίωσης
- Υποστήριξη της δράσης από Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου
- Πραγματοποίηση της δράσης εντός ωρολογίου προγράμματος
- Αξιοποίηση **μεθόδων διδασκαλίας**: εισήγηση, διάλογος, ερωταποκρίσεις, ομαδική και ανακαλυπτική μάθηση
- Χρήση **εποπτικών μέσων**: έντυπα, εικόνες, χάρτες, ΤΠΕ
- Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών με διευκρινίσεις, συζήτηση και διορθωτικές παρεμβάσεις
- Εφαρμογή δομημένων σταδίων: **προ-παρατήρηση, παρακολούθηση, ανατροφοδότηση, αναστοχασμός**
- Καλλιέργεια **κλίματος εμπιστοσύνης**, εστιάζοντας στην ανάπτυξη και όχι στην αξιολόγηση
- Διάθεση εντύπων και **on line εργαλείων** για καταγραφή και συντονισμό
- Συνεχής υποστήριξη από τις συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου
- Συμβολή στη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας

Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα **Σχολική Διαρροή/Φοίτηση** πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις:

Αρσάκειο: ΕΝΑ Σχολείο... από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

Αρσάκειο: ΕΝΑ Σχολείο... από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Η φετινή δράση για την ομαλή μετάβαση των **νηπίων στο Δημοτικό** απέφερε ουσιαστικά αποτελέσματα, κυρίως σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο:

- Τα νήπια γνώρισαν το νέο σχολικό περιβάλλον μέσω βιωματικών και ευχάριστων δραστηριοτήτων.
- Μειώθηκε αισθητά το άγχος της μετάβασης και ενισχύθηκε η αίσθηση ασφάλειας και οικειότητας.
- Υλοποιήθηκαν κοινές δράσεις με μαθητές του Δημοτικού.
- Ενισχύθηκε η κοινωνική σύνδεση και η αίσθηση του ανήκειν.
- Καλλιεργήθηκαν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού.
- Υπήρξε ενιαίος παιδαγωγικός σχεδιασμός και συνέπεια στην προσέγγιση.

- Οι γονείς υποδέχθηκαν θετικά τις δράσεις, νιώθοντας ασφάλεια για την προετοιμασία των παιδιών.
- Δημιουργήθηκε ένα θετικό και υποστηρικτικό ξεκίνημα για την ένταξη στο Δημοτικό.

Η φετινή δράση για την ομαλή μετάβαση από το **Δημοτικό στο Γυμνάσιο** είχε ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο:

- Οι μαθητές εξοικειώθηκαν σταδιακά με το νέο σχολικό περιβάλλον, μειώνοντας την αβεβαιότητα και το άγχος.
- Μέσα από κοινές δραστηριότητες με μαθητές Γυμνασίου ανέπτυξαν θετική στάση και ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους.
- Γνώρισαν τους χώρους και τις νέες απαιτήσεις, νιώθοντας πιο οικεία και ασφαλείς.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία και η εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Δημιουργήθηκε ένα ενιαίο παιδαγωγικό πλαίσιο, με συνέχεια στη μαθησιακή πορεία.
- Οι γονείς ενημερώθηκαν ουσιαστικά για τις αλλαγές.
- Προβλήθηκε η έννοια της σχολικής κοινότητας ως ενιαίου οργανισμού με κοινό στόχο.

Στο πλαίσιο του Θεματικού Άξονα **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών** πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις:

Γέφυρες Φιλίας ΚΑΙ μέσα... ΚΑΙ έξω...

Δια-χείριση για τη σύγκρουση & Δια-μεσολάβηση για τη συμφιλίωση

Η δράση **Γέφυρες Φιλίας** αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα και έξω από την τάξη. Με οργανωμένες και στοχευμένες δραστηριότητες, ενισχύθηκε η συνεργασία, η αποδοχή και η αμοιβαία κατανόηση, δημιουργώντας ένα ζεστό και υποστηρικτικό περιβάλλον. Η κοινωνική ευαισθητοποίηση και η ενσυναίσθηση αναπτύχθηκαν με φυσικό τρόπο, ενώ η ενεργή συμμετοχή των μαθητών φανέρωσε το ενδιαφέρον και τη δέσμευσή τους. Η επιτυχημένη ανταπόκριση **υπογραμμίζει τη σημασία της συνέχισης της δράσης και για την επόμενη σχολική χρονιά.**

- Ενίσχυση συνεργασίας και αποδοχής μεταξύ μαθητών
- Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος
- Προώθηση κοινωνικής ευαισθητοποίησης και ενσυναίσθησης
- Ενεργή συμμετοχή και δέσμευση των μαθητών
- Σημαντική ανταπόκριση που δικαιολογεί τη συνέχιση της δράσης

Με τίτλο **Δια-χείριση για τη σύγκρουση & Δια-μεσολάβηση για τη συμφιλίωση**, η δράση εφαρμόζει πρακτικές που ενισχύουν τη συναισθηματική αγωγή, την ενσυναίσθηση και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων.

- Διαχείριση περιστατικών με σταθερή διαδικασία και διάλογο
- Δημιουργία ομάδων με εναλλαγή ρόλων και συνεργατικών projects
- Θεατροπαιδαγωγικές δράσεις και εκπαιδευτικά βίντεο

- Χρήση βιβλίων και ηχογραφήσεων για ανάπτυξη ενσυναίσθησης
- Κοινές δραστηριότητες όλων των τάξεων
- Συμμετοχή σε στατιστικές έρευνες και διασχολικές συνεργασίες

Στο πλαίσιο του Θεματικού **Άξονα Σχέσεις σχολείου-οικογένειας** πραγματοποιήθηκαν η δράση:

Προσπαθούμε όλοι μαζί... Εμπιστευόμαστε ο ένας τον άλλο...

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας-εμπιστοσύνη και κοινή φροντίδα-αποτελεί βασικό άξονα για τη στήριξη της μαθησιακής και συναισθηματικής πορείας κάθε παιδιού. Η εμπλοκή των γονέων είναι συστηματική, ουσιαστική και πολύμορφη. Ενδεικτικές δράσεις συνεργασίας:

- Τακτικές και εξατομικευμένες ενημερώσεις για επίδοση και συμπεριφορά
- Εξατομικευμένες συναντήσεις και διαρκής επικοινωνία με εκπαιδευτικούς
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις ευαισθητοποίησης (*πρόληψη βίας*)
- Συνεργασία με Συμβουλευτικές Υπηρεσίες και ειδικούς
- Παρουσία και συμβολή των γονέων σε σχολικά προγράμματα και δραστηριότητες
- Συχνή ενημέρωση μέσω ιστοσελίδας, mails και ανακοινώσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εξοικονόμηση του απαραίτητου χρόνου για την εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών και την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Έχει εκτιμηθεί πως είναι αναγκαίο να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις που αφορούν στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Αξιολόγηση

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Έχει εκτιμηθεί πως είναι αναγκαίο να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις που αφορούν στη Διαχείριση της σχολικής βίας και των συγκρούσεων.
