

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - Φ.Ε. - Β' ΑΡΣΑΚΕΙΟ-ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ - 0580325

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Β' Αρσάκειο - Τοσίτσειο Λύκειο Εκάλης είναι ιδιωτικό, ισότιμο των δημοσίων βάσει του ΦΕΚ 150 τ. Α' 5-7-1920, ημερήσιο γενικό λύκειο και ανήκει στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, ένα κοινωνοφελές ίδρυμα μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που ιδρύθηκε το 1836 από εβδομήντα τρεις αγωνιστές τής Επανάστασης του 1821, επισκόπους, πολιτικούς, υπουργικούς συμβούλους, δικαστικούς και λόγιους.

Το σχολείο στεγάζεται στο κτηριακό συγκρότημα των Αρσακείων - Τοσιτσειών σχολείων Εκάλης, το οποίο βρίσκεται σε οικόπεδο 200 στρεμμάτων στη Λ. Μαραθώνος 1, Άνοιξη, Αττικής. Διαθέτει 14 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Η/Υ, διαδραστικά προβολικά, σύνδεση στο διαδίκτυο και πίνακες μαρκαδόρου και 8 μικρότερες αίθουσες ειδικών χρήσεων. Επίσης, σε κοινή χρήση με τα υπόλοιπα 3 σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Φ.Ε. του ίδιου κτηριακού συγκροτήματος (ένα Λύκειο και δύο Γυμνάσια), έχει στη διάθεσή του εξειδικευμένα εργαστήρια, εξοπλισμένα κατάλληλα (Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Πληροφορικής), χώρους εκδηλώσεων (Θέατρο, Αμφιθέατρο, αίθουσα Μουσικής), χώρους άθλησης (Γυμναστήρια, Κολυμβητήριο, γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου, στίβο), Βιβλιοθήκη εξοπλισμένη με Η/Υ και Ιατρείο.

Όλοι οι παραπάνω χώροι υπερκαλύπτουν τις ανάγκες του Σχολείου για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές και στις μαθήτρές του. Επιπλέον, διατίθεται Γραφείο Διεύθυνσης, Γραφείο Γραμματείας και 3 Γραφεία Διδασκόντων, όλα εξοπλισμένα με Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε κοινή χρήση με τα συστεγαζόμενα σχολεία, Μελετητήριο Καθηγητών, Εντευκτήριο Καθηγητών και Φωτοτυπικό Κέντρο, έτσι ώστε να καλύπτονται και οι ανάγκες των εκπαιδευτικών του.

Το Β' Αρσάκειο - Τοσίτσειο ΓΕΛ Εκάλης, ως σχολείο της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, υποστηρίζεται στην οργάνωση και τη λειτουργία του από ποικίλες υποδομές, όπως το Διοικητικό Συμβούλιο, η Εποπτεία των Σχολείων, οι Οικονομικές Υπηρεσίες, η Μηχανογράφηση, οι Συμβουλευτικές Υπηρεσίες (Ψυχολογική Υπηρεσία και Υπηρεσία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού), η Τεχνική Υπηρεσία (Προϊσταμένη και Εργατοτεχνικό προσωπικό).

Τη σχολική χρονιά 2024 - 2025 στο Σχολείο φοίτησαν 262 μαθητές και μαθήτρες, 94 στην Α' Λυκείου, 98 στη Β' Λυκείου και 70 στη Γ' Λυκείου.

Το Εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και 29 εκπαιδευτικούς ανήκοντες στον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου οι οποίοι είναι διαθέσιμοι για εξωδιδασκτικές εργασίες. Στο Σχολείο διδάσκουν επίσης 27 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι ανήκουν στους Συλλόγους Διδασκόντων των συστεγαζόμενων σχολείων, συμπληρώνοντας το πρόγραμμά τους.

Το Σχολείο, όπως και τα υπόλοιπα σχολεία της Φ.Ε., λειτουργεί με διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα 40 ωρών. Οι επιπλέον ώρες, σε σχέση με το προβλεπόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα του Υ.ΠΑΙ.Θ., διατίθενται ανά τάξη στοχευμένα σε αντικείμενα, με επιδίωξη την ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση και την καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων των μαθητών.

Τα αποτελέσματα των μαθητών μας στις πανελλαδικές εξετάσεις καθώς και οι διακρίσεις μαθητών σε διαγωνισμούς, αποδεικνύουν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, μέσω κατάλληλων δράσεων το Σχολείο προσπαθεί να φέρει τους μαθητές του σε επαφή με τον πολιτισμό και την κοινωνία.

Το Σχολείο επενδύει στην εκπαιδευτική καινοτομία μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-arsakeio. Η πλατφόρμα e-arsakeio είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού. Το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη όσο και κατά τη μελέτη στο σπίτι.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εξωστρέφεια, επιλογή που αποτυπώνεται πρωτίστως στην καλλιέργεια της γλωσσομάθειας και στη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών, μέσω της ενίσχυσης των ωρών διδασκαλίας τους σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα, αλλά και μέσω της συμμετοχής των μαθητών σε ξενόγλωσσες δράσεις και προγράμματα (MUN, Forensics, E-Twinning, EYP κ.ά.).

Παρομοίως επιδιώκεται η συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Αστρονομίας κ.ά.), καθώς και η συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά κέντρα κ.λπ. (π.χ. Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN, Κέντρο Επιστημών Πατρών, ΕΜΠ, ΕΚΠΑ).

Το Β΄ Αρσάκειο – Τοσίτσειο ΓΕΛ Εκάλης, όπως και τα υπόλοιπα σχολεία της Φ.Ε., αποτελεί ένα Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών, διαμορφώνοντας ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και κοινωνικής προσφοράς.

Τη σχολική χρονιά 2024 – 2025 δεν παρουσιάστηκε ανάγκη τηλεκπαίδευσης και το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόστηκε πλήρως και απρόσκοπτα. Το Σχολείο, όπως και τα υπόλοιπα σχολεία της Φ.Ε., στην περίπτωση που απαιτηθεί τηλεκπαίδευση, αυτή πραγματοποιείται μέσω της πλατφόρμας Cisco Webex των Αρσακείων – Τοσιτσειών Σχολείων (arsakeio.webex.com).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συντονισμοί σε εβδομαδιαία βάση ανά ειδικότητα ώστε να υπάρχει διαρκής επικοινωνία μεταξύ των διδασκόντων και αποτελεσματικότερη παρακολούθηση της ύλης.

Τήρηση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου από την έναρξη μέχρι και τη λήξη των μαθημάτων. Το στοχευμένο, ανά τάξη, διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων μέσω του οποίου επιδιώκεται η ενίσχυση της Ελληνικής Γλώσσας και των Ξένων Γλωσσών, ενώ γίνεται περαιτέρω εμβάθυνση στα μαθήματα Προσανατολισμού και στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.

Διοργάνωση διαρσακειακών διαγωνισμών (ΑΛΟΤΕ, Ορθογραφίας, Μαθηματικοί Γρίφοι, Βιντεοπειράματα, Ρητορικοί Αγώνες κ.λπ.) στους οποίους δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναδείξουν ταλέντα και δεξιότητές τους.

Οι προσεκτικά επιλεγμένοι προορισμοί διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων καθώς και οι πολλές πρωτοβουλίες – δράσεις σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων, κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικής

ευαισθητοποίησης.

Θετική κρίνεται η διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων των μαθητών/-τριών με διακεκριμένους επιστήμονες και κυρίως η υλοποίηση πολυάριθμων δράσεων εντός και εκτός σχολείου που ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών στα κοινά.

Επιδιώχθηκε και επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, αφού συνεργαστήκαμε στενά με φυσικά πρόσωπα και φορείς, ενώ ταυτόχρονα εμπλέξαμε τη μαθητική κοινότητα σε δράσεις εντός και εκτός σχολείου, εντός και εκτός συνόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση της διατιθέμενης λόγω του διευρυμένου ωραρίου ώρας Ζώνης της Α΄ Λυκείου, με επιλογή κατάλληλων διδακτικών αντικειμένων, ώστε να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών και να καλυφθούν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες τους.

Καλό θα ήταν να διευρυνθεί η συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές συναντήσεις που αφορούν εκπαιδευτικά ζητήματα, καθώς επίσης και στις ημερίδες/ομιλίες που διοργανώνονται από τα Σχολεία μας για επίκαιρα θέματα που αφορούν τους εφήβους(π.χ. εξαρτήσεις, βία, ψυχική υγεία κ.ά.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και η συνεργασία με τις λοιπές υπηρεσίες (τεχνική υπηρεσία, μηχανογράφηση κ.λπ.) ώστε να λύνονται γρήγορα προβλήματα που εμφανίζονται.

Η τακτική, σε εβδομαδιαία βάση, επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων για την ενημέρωση της προόδου των παιδιών τους.

Η συστηματική συνεργασία με επιστημονικούς φορείς (επίσκεψη στο Cern, διοργάνωση θερινού σχολείου GoCern σε συνεργασία με το ΕΜΠ, διοργάνωση θερινών σχολείων σε συνεργασία με ΑΕΙ με πρωτοβουλία του ΣΕΠ κ.λπ.).

Η πληθώρα και η ποικιλία των δράσεων που οργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς και για τις τρεις τάξεις με τη συνεργασία και τη στήριξη των γονέων σε με στόχο την ενίσχυση του πνεύματος εθελοντισμού και την κοινωνική ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεσματικότερος τρόπος ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων) σχετικά με τις δραστηριότητες που υλοποιούνται, ίσως μέσω κάποιου newsletter που θα αποστέλλεται περιοδικά.

Εύρεση διαδικασίας ώστε οι παιδαγωγικές συνεδριάσεις να πραγματοποιούνται πιο συχνά και να είναι πιο ουσιαστικές (πίεση χρόνου).

Επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού σε κάποια επιμέρους σημεία του (π.χ. ενδυμασία μαθητών/-τριών) και αυστηρότερη τήρησή του.

Εφοδιασμός περισσότερων αιθουσών με διαδραστικά συστήματα, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες κυρίως των ξένων γλωσσών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σταθερή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα (MUN, EYP, e-Twinning κ.ά.) και η επιμόρφωσή τους σε αυτά.

Η σταθερή συνεργασία με επιστημονικούς φορείς υψηλού κύρους, όπως ΕΚΠΑ, ΕΜΠ, CERN κ.λπ.

Οι επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, τόσο σε επίπεδο συντονισμών όσο και κεντρικά (επιμόρφωση σε ΑΙ με τη συνεργασία των Γυμνασίων και Λυκείων της Εκάλης, εργαστήριο αποτελεσματικού δασκάλου που διοργανώθηκε από την Εποπτεία των Σχολείων).

Σημεία προς βελτίωση

Προκειμένου να ενδυναμώνονται οι εκπαιδευτικοί και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικότερα τις προκλήσεις της εποχής, πρέπει το Σχολείο να καταβάλλει κάθε προσπάθεια, ώστε να καλύπτει την πάγια ανάγκη τους για συνεχείς επιμορφώσεις.

Διερεύνηση της συμμετοχής του Σχολείου σε κάποιο πρόγραμμα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ιδιαίτερο ενδιαφέρον στις περιβαλλοντικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν στα περιβαλλοντικά θέματα, τα οποία αναδείχθηκαν.

Μέσα από τις δράσεις παρήχθη ένα σύνολο από περίπου 20 εργασίες/ poster μαθητών της Β Λυκείου που εργάστηκαν σε ομάδες οι οποίες κοινοποιήθηκαν στην μαθητική κοινότητα του σχολείου μας.

Η ανάπτυξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο σχολείο μας αποτέλεσε καταλύτη για την ενίσχυση της μαθητικής αυτενέργειας, την καλλιέργεια του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, καθώς και για τη διαμόρφωση ενός θετικού, δημιουργικού κλίματος εντός της σχολικής κοινότητας. Παράλληλα, συνέβαλε ουσιαστικά στο άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινωνία.

Ιδιαίτερως σημαντική υπήρξε η συμμετοχή μαθητών και μαθητριών στις προσομοιώσεις των Συνεδριάσεων του Ο.Η.Ε. και του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην αγγλική γλώσσα, καθώς προσέφερε τη δυνατότητα εξάσκησης της προφορικής έκφρασης σε ξένη γλώσσα και ενίσχυσε την ικανότητά τους να δομούν τη σκέψη τους με σαφήνεια, λογική συνοχή και επιχειρηματολογική επάρκεια.

Επίσης μέσω από τη συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα eTwinning οι μαθητές εξασκήθηκαν με ενδιαφέρον τρόπο στην χρήση της Γερμανικής γλώσσας, επικοινωνήσαν σε αυτή με συμμαθητές τους από άλλα ευρωπαϊκά κράτη και είδαν την επίσκεψη σε ένα μουσείο να γίνεται πραγματικά συναρπαστική, καθώς παρουσίασαν Μουσεία της πατρίδας τους και περιηγήθηκαν ψηφιακά σε Μουσεία τόσο των Γερμανόφωνων όσο και άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις, μαθητές και εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν γνώσεις, εμπειρίες και καλές πρακτικές, ενώ ταυτόχρονα ενισχύθηκε το αίσθημα του ανήκειν σε μία κοινότητα μάθησης και εξέλιξης.

Επιπλέον οι μαθητές/-τριες είχαν τη δυνατότητα να πάρουν απαντήσεις σε προβληματισμούς που τους απασχολούν ή πρόκειται να τους απασχολήσουν (επαγγελματικός προσανατολισμός κτλ), να προσφέρουν σε αδύναμα τμήματα της κοινωνίας, να επισκεφτούν και να γνωρίσουν χώρους ιστορίας και πολιτισμού.

Πιστεύουμε ότι καταφέραμε να ενημερώσουμε με τρόπο σφαιρικό και αξιόπιστο τη σχολική κοινότητα για θέματα που κρίναμε σημαντικά. Κατά τη διάρκεια των δράσεων αναδείχτηκαν όχι μόνο τα προβλήματα και οι προκλήσεις της εποχής μας, αλλά ταυτόχρονα προτάθηκαν τρόποι αντιμετώπισης διαφόρων φαινομένων και στάσεις ζωής, που μπορούν να υιοθετήσουν όλοι, προκειμένου και να προστατευτούν από πιθανούς κινδύνους και να εξασφαλίσουν γενικότερη μια καλύτερη ποιότητα ζωής. Παράλληλα, διαπιστώσαμε ότι οι συμμετέχοντες/-ουσες οδηγήθηκαν σε έναν γόνιμο προβληματισμό, ανέπτυξαν διάλογο και σε κάποιες περιπτώσεις επινόησαν και τις δικές τους λύσεις.

Με τη συμμετοχή τους σε όλες αυτές τις ομαδικές σχολικές δράσεις οι μαθητές/-τριες καλλιέργησαν τις «ήπιες δεξιότητες» τους και συνεργάστηκαν με μαθητές/-τριες άλλων σχολείων. Μάλιστα, οι μαθητές/-τριες που συμμετείχαν στα προγράμματα «Αγωγή στη συγχώρεση» και «Ο κόσμος από την αρχή» βοηθήθηκαν ως προς την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων τους, καθώς και καλλιέργησαν την ενσυναίσθησή τους σε θέματα έμφυλης βίας και ενισχύθηκε η κοινωνική τους ωριμότητα.

Τέλος, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν έδωσαν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να ενεργοποιήσουν ουσιαστικά τους μαθητές, ενθαρρύνοντάς τους να αναπτύξουν κρίσιμες δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η δημιουργική σκέψη, δεξιότητες απαραίτητες για την επιτυχημένη συνέχιση τόσο της σχολικής όσο και της ακαδημαϊκής τους πορείας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντική δυσκολία στην οργάνωση και την υλοποίηση των δράσεων αποτέλεσε ο φόρτος εργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών, ο όγκος της διδακτέας ύλης και το άγχος ολοκλήρωσής της. Επιπλέον, προσκρούσαμε στην μη ενεργό εμπλοκή των γονέων, στις δράσεις που τους αφορούσαν και οι οποίες συγκέντρωσαν μικρό αριθμό συμμετοχών.

Επίσης, οι πολλές δραστηριότητες που οργανώνονταν ταυτόχρονα στο Σχολείο σε συνδυασμό με το άγχος για την ολοκλήρωση της ύλης δεν βοήθησε την προσπάθεια για εμπλουτισμό των δράσεων. Ο θεσμός των σχολικών διαμεσολαβητών δεν μπόρεσε να υλοποιηθεί στη συγκεκριμένη σχολική χρονιά λόγω της δυσκολίας εύρεσης διαθέσιμης σχολικής ώρας προκειμένου να εκπαιδευθούν οι μαθητές/-τριες.

Δεν κατέστη δυνατό τη φετινή χρονιά να υλοποιηθούν δράσεις οι οποίες αφορούσαν στο θεωρητικό κομμάτι του εθελοντισμού. Ευελπιστούμε ότι αυτό θα πραγματοποιηθεί κατά την επόμενη χρονιά.

Τέλος, πρόβλημα αποτέλεσε η εύρεση επαρκών διδακτικών ωρών για την θεμελίωση και στήριξη κάποιων σχεδίων δράσης, καθώς και στην ανάπτυξή τους.

Δημιουργήθηκαν χρονικά κενά με αποτέλεσμα οι μαθητές να απομακρύνονται από την τριβή τους και κάποια στάδια σε σχέδια δράσης έμειναν ημιτελή. Επιπλέον κι από την πλευρά των καθηγητών ήταν δύσκολος ο συντονισμός των ωρών μεταξύ τους και η διατήρηση της προτεραιότητας του σχεδίου δράσης τους, καθώς προηγούνταν πολλές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις