

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - Β' ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580204

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα των Αρσακείων σχολείων σήμερα

Τα Αρσάκεια Σχολεία συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελούν σχολεία αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αξιών, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες.

Τα Αρσάκεια Σχολεία προτάσσουν στην εκπαιδευτική τους λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδιπλώνεται στις εξής πτυχές: μαθησιακή, διανοητική, ψυχολογική και ανθρωπιστική. Έτσι, φροντίζουν να παρέχουν στους μαθητές τους πλούσιες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις των νέων τεχνολογιών, μέσα από διευρυμένα διδακτικά προγράμματα. Επιπλέον, φροντίζουν για την ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών ικανοτήτων και των ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, καλλιεργώντας πρωτίστως τις παραγωγικές νοητικές τους λειτουργίες, όπως είναι η κριτική και η δημιουργική σκέψη, καθώς και για την ψυχοπαιδαγωγική διαχείριση των ιδιαίτερων ψυχολογικών και μαθησιακών χαρακτηριστικών των μαθητών, ώστε να προάγεται η ομαλή προσωπική τους ανάπτυξη. Τέλος, φροντίζουν να παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες για βιωματική απόκτηση αξιών ζωής, όπως η εντιμότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός της διαφορετικότητας και των δικαιωμάτων τού Άλλου, η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός, η ευγενής άμιλλα και το «εὖ άγωνίζεσθαι».

Στοιχεία για το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού

Το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Γενικό Λύκειο. Στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο του σχολικού συγκροτήματος των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, εσωτ. 217, 218, 219, e-mail: b-lyk-ps@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα εδρεύουν: το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Ψυχικού, τρία Αρσάκεια Δημοτικά, δύο Αρσάκεια Γυμνάσια, το Α΄ Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού και το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο.

Το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν στο Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού 277 μαθητές και μαθήτριες (95 στην Α΄ τάξη, 89 στη Β΄ τάξη, 94 στη Γ΄ τάξη) κατανομημένοι σε 16 τμήματα (4 στην Α΄ τάξη, 4 γενικής Παιδείας που γίνονται 5 Προσανατολισμού στην Β΄ τάξη και 6 στη Γ΄ τάξη). Όλοι οι μαθητές προήχθησαν ή απολύθηκαν.

Απασχολήθηκαν στο σχολείο συνολικά 55 καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 37 ανήκουν στον Σύλλογο διδασκόντων του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού.

Τη διοίκηση του σχολείου ασκούν η Διευθύντρια δρ Στέλλα Νάκη και ο Υποδιευθυντής Χρήστος Βραχνός. Επίσης, στο δυναμικό του σχολείου ανήκουν η γραμματέας

Βέρα Καραθανάση και η παρασκευάστρια Αθηνά Δεληγιάννη. Στο δυναμικό του σχολείου ανήκει και η καθαρίστρια Κωνσταντίνα Βόλπη.

Το σχολείο διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια πληροφορικής που μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία, 1 αίθουσα ξένων γλωσσών, ενώ διαθέτει 1 εργαστήριο χημείας και 1 εργαστήριο φυσικής-βιολογίας, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός (Αγίας Αναστασίας της Ρωμαίας), μουσείο Φυσικής Ιστορίας και μουσείο Αναλογικής Τεχνολογίας, καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα.

Η συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου και η εσωτερική αξιολόγηση επικυρώθηκαν με τις κάτωθι πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων Καθηγητών του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού:

Πράξη 14η /01-10-2024 (επιλογή δράσεων)

Πράξη 52η / 19-05-2025

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση τόσο στο χειρισμό καταστάσεων όσο και στη λήψη αποφάσεων και παιδαγωγικών μέτρων. Αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών, ωριμότερων και νεότερων, πιο εξοικειωμένων στα ψηφιακά μέσα και λιγότερο εξοικειωμένων, και λειτουργία ομάδων εργασίας υπό την επίβλεψη της Διεύθυνσης για όλες τις εκφάνσεις του σχολικού βίου.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, ενώ χρειάζονται χρόνο και ηρεμία για τον χειρισμό μαθησιακών και ψυχολογικών θεμάτων. Περισσότερες επιμορφώσεις για τον χειρισμό κρίσεων στο σχολικό βίο και για την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών εντός και εκτός τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή ανταπόκριση των μελών του Συλλόγου στην αποκεντρωμένη – ομαδοσυνεργατική λειτουργία του σχολείου με συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού σε καθήκοντα-δράσεις που να μπορεί/να θέλει να προσφέρει. Άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων σε θέματα δράσεων, εκδηλώσεων, εξορμήσεων, διδακτικών επισκέψεων, πειθαρχικών θεμάτων, κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε βασικά θέματα που αφορούν γενικότερα τη σχολική ζωή (Α΄ Βοήθειες, διαχείριση γονέων και εφήβων) αλλά και ευρύτερα, όπως την Ευρωπαϊκή Ένωση και τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα διευρύνουν τόσο τους ψυχοπαιδαγωγικούς όσο και τους επαγγελματικούς ορίζοντές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση στην ειδική αγωγή λόγω της αύξησης του αριθμού των μαθητών που διαγιγνώσκονται με μαθησιακές δυσκολίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

1. Αξιοποίηση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στα μαθήματα του Ωρολόγιου Προγράμματος.

Όλοι οι μαθητές ενεπλάκησαν στη δράση, προβληματίστηκαν, πειραματίστηκαν, συνεργάστηκαν και εν τέλει οδηγήθηκαν στα επιθυμητά αποτελέσματα τα οποία και παρουσίασαν στην ολομέλεια της τάξης. Δέχτηκαν με ενθουσιασμό αυτό το διαφορετικό τρόπο μαθήματος και όλοι οι μαθητές, έχοντας ο καθένας το δικό του μαθησιακό προφίλ, συμμετείχαν ενεργά και αποκόμισαν τις επιθυμητές γνώσεις. Τέλος, και οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να αποκομίσουν γνώσεις και εμπειρίες από την ενασχόλησή τους με αυτή την τόσο διαφορετική αλλά εν τέλει απαραίτητη προσέγγιση του μαθητή και του μαθήματος. Όσο περισσότερο εμβαθύνανε στο υλικό που βρίσκανε τόσο περισσότερο ανακάλυπταν νέες και διαφορετικές προσεγγίσεις της διδακτέας ύλης. Τέλος και πιο σημαντικό, κατανόησαν καλύτερα το μαθησιακό προφίλ του κάθε μαθητή, τις ιδιαιτερότητές τους και προέκυψε ένας γόνιμος προβληματισμός για τον τρόπο προσέγγισής τους ώστε να επιτευχθεί το επιθυμητό αποτέλεσμα και όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές να οδηγηθούν στη γνώση.

2. Ενισχύω τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών ,μέσω της διδασκαλίας των μαθημάτων του Ωρολόγιου Προγράμματος.

Αξιοποιήθηκαν εύχρηστα ψηφιακά μέσα και διενεργήθηκε ένας υπολογίσιμος αριθμός αξιολογήσεων στα επιμέρους μαθήματα της Πληροφορικής, της Ιστορίας, της Νεοελληνικής γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Χημείας, της Φυσικής και των Μαθηματικών, των τριών Τάξεων του Λυκείου. Τα αποτελέσματα των εν λόγω αξιολογήσεων μπορούν να αξιοποιηθούν ως ανατροφοδοτικοί δείκτες τόσο από τους καθηγητές όσο και από τους μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια του τρέχοντος αλλά και των επόμενων σχολικών

ετών.

3. Το σχολείο μου: παράθυρο στην Ελλάδα και την Ευρώπη

Τα αποτελέσματα της δράσης «*Το σχολείο, παράθυρο στην Ελλάδα και την Ευρώπη*» αποτυπώνονται σε πολλαπλά επίπεδα:

παιδαγωγικό, μαθησιακό, οργανωτικό και κοινωνικό

. Η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στην καλλιέργεια ευρωπαϊκής συνείδησης, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη διασύνδεση του σχολείου με τον ευρύτερο εκπαιδευτικό και πολιτισμικό χώρο.

Μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα:

- **Εμβάθυνση στη θεματική της Ε.Ε.:** Οι μαθητές απέκτησαν βασική γνώση για τους θεσμούς, την ιστορία, τις αξίες και τις προκλήσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων:** Ενισχύθηκαν η συνεργασία, η κριτική σκέψη, η υπευθυνότητα και η επικοινωνία μέσω εργασιών και ομαδικών projects.
- **Ψηφιακός εγγραμματισμός:** Χρήση ψηφιακών εργαλείων και δημιουργικών εφαρμογών (π.χ. Canva, Padlet).
- **Καλλιέργεια διαπολιτισμικής επίγνωσης:** Μέσα από συγκρίσεις πολιτισμών, γλωσσών και συνηθειών, ενισχύθηκε η ανεκτικότητα και η κατανόηση της ευρωπαϊκής πολυμορφίας.

Επαγγελματική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών:

- Ενίσχυση της παιδαγωγικής αυτοπεποίθησης σε καινοτόμες μεθόδους και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Απόκτηση εμπειρίας στη χρήση πλατφορμών όπως eTwinning και στην οργάνωση διαθεματικών δράσεων.
- Συνεργασία μεταξύ ειδικοτήτων, δημιουργία διαθεματικών σχεδίων μαθήματος.

Σχολική μονάδα - εσωτερική λειτουργία:

- Ενίσχυση του συλλογικού προγραμματισμού και της συνεργασίας μεταξύ μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Καλλιέργεια καινοτόμου κουλτούρας μέσα από βιωματικές και διαθεματικές προσεγγίσεις.
- Συστηματική αξιοποίηση της επιμόρφωσης σε πρακτικό επίπεδο.

Εξωστρέφεια - Σχέσεις με την κοινότητα:

- Άνοιγμα του σχολείου προς την ευρωπαϊκή και τοπική κοινότητα, με δράσεις προβολής και συνεργασίες.
- Δημιουργία θετικού προφίλ σχολικής μονάδας, ενίσχυση της εικόνας της ως φορέα δημιουργικότητας και συμμετοχής.

Υλικά παραδοτέα :

- Παραγωγή ψηφιακού και διδακτικού υλικού (παρουσιάσεις, αφίσες, podcasts, e-book).
- Δημιουργία ιστολογίου ή αποθετηρίου υλικού.
- Τεκμηρίωση της δράσης για σκοπούς αυτοαξιολόγησης και διάχυσης καλών πρακτικών.

4.Αναζητώντας εργασία στην Ελλάδα και στο εξωτερικό: Brain drain ή brain gain;

Κατανόησαν οι μαθητές ότι με τη σκληρή δουλειά όλα γίνονται, ακόμα και στην Ελλάδα.

Ότι στο εξωτερικό για να γίνει κάτι απαιτείται σκληρή δουλειά. Δεν έχουν χώρο, χρόνο και χρήμα για αέργους. Η αποδημία, δεν είναι η εύκολη λύση.

Ότι η ΕΕ δίνει στους φιλόπουνους αρκετές δυνατότητες.

5.Εξομαλύνω αντιθέσεις και αποσοβώ συγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον με διαμεσολάβηση.

Μέσω του σχεδιασμού αυτής της δράσης διαμορφώνεται σταδιακά ένα παιδαγωγικά πρόσφορο περιβάλλον, όπου οι μαθητές καλλιεργούν προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες. στάσεις και συμπεριφορές. όπως μεταξύ άλλων υπευθυνότητα. αυτοσεβασμό, συνεργασία, επίλυση προβλημάτων, αντιθέσεων και συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο.

6.Από τον άνθρωπο για τον άνθρωπο και για την κοινότητα – από το εγώ στο εμείς.

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται τουλάχιστον ικανοποιητικά. Ο στόχος οι μαθητές να κατανοήσουν τι γίνεται στην κοινωνία μας, να έρθουν κοντά το ένα με το άλλο, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και να βοηθήσουν στο πλαίσιο του εθελοντισμού επετεύχθη πλήρως. Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι ήδη ζητάνε πολλές δραστηριότητες να επαναληφθούν και στο επόμενο διδακτικό έτος . Επιπλέον, θετικό αποτέλεσμα της δράσης κρίνεται και το γεγονός ότι οι μαθητές μας κατάφεραν σε ένα μεγάλο ποσοστό να δουν τον άνθρωπο που κρύβεται πίσω από τον εκπαιδευτικό στην τάξη, κάτι πολύ σημαντικό για σωστές διαπροσωπικές σχέσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούσαν παράλληλα με την εκπόνηση των σχεδίων δράσης να καλύψουν την ύλη για τα μαθήματα που έχουν εξετάσεις με Τράπεζα Θεμάτων και επιπλέον οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου πολύ δύσκολα μπορούν να εμπλακούν σε σχέδια δράσης λόγω των υποχρεώσεων για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Μεγάλη γραφειοκρατία για την πραγματοποίηση δράσεων, διδακτικών

ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ, Κ.ΛΠ..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στα μαθήματα του Ωρολόγιου Προγράμματος.

Στόχος Βελτίωσης

Διαφοροποίηση είναι η διάγνωση των πραγματικών αναγκών των μαθητών/τριών σε τάξεις μικτής ικανότητας, με προσδοκία κάθε μαθητής/τρια να βελτιώσει το επίπεδο ετοιμότητας του και να βελτιώσει τις ευκαιρίες μάθησης.

Στόχοι:

1. Επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων πάνω στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
2. Υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη μαθητική κοινότητα και πιο συγκεκριμένα:

Ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ του κάθε μαθητή θα υλοποιηθεί διαφοροποιημένη διδασκαλία με την ακόλουθη μορφή:

- Διαφοροποίηση στο περιεχόμενο (διαφοροποιημένη διδασκαλία της θεωρίας με διαφορετικούς τρόπους και μέσα)
- Διαφοροποίηση στη διαδικασία (διαφοροποιημένες δραστηριότητες/ασκήσεις)
- Διαφοροποίηση στα προϊόντα (διαφοροποιημένη αξιολόγηση - διαφορετική παρουσίαση των ερωτημάτων της αξιολόγησης)
- Διαφοροποίηση στο μαθησιακό περιβάλλον (σε όποιο μάθημα κριθεί απαραίτητο ή είναι εφικτό)

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης, η διαφοροποιημένη διδασκαλία εφαρμόστηκε σε δύο τμήματα της Α΄ Λυκείου, στο μάθημα της Άλγεβρας. Η ενότητα στην οποία υλοποιήθηκε ήταν η «Συνάρτηση $f(x)=ax+b$ » από το 6ο κεφάλαιο του σχολικού εγχειριδίου.

Η διδασκαλία προσαρμόστηκε στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό τους προφίλ. Η διαφοροποίηση ακολούθησε δύο βασικούς άξονες:

Διαφοροποίηση στο περιεχόμενο: Η θεωρία παρουσιάστηκε με ποικίλους τρόπους και μέσα, ώστε να ανταποκρίνεται στα διαφορετικά στυλ μάθησης των μαθητών.

Διαφοροποίηση στη μαθησιακή διαδικασία και στα προϊόντα: Οι δραστηριότητες και ασκήσεις

σχεδιάστηκαν με ποικιλία ως προς τη δομή, τη δυσκολία και τον τρόπο εκτέλεσης, επιτρέποντας στους μαθητές να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία με τρόπο που ανταποκρίνεται στις δυνατότητές τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν **έξι φύλλα εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας**, διαφοροποιημένα ως προς το περιεχόμενο, τα οποία παρείχαν στους μαθητές τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τη νέα γνώση με ρυθμό και τρόπο που τους ταίριαζε καλύτερα. Τα φύλλα αυτά κάλυπταν βασικές έννοιες της γραμμικής συνάρτησης, τη δημιουργία πίνακα τιμών, τη γραφική παράσταση, την ερμηνεία των παραμέτρων α και β , καθώς και την εφαρμογή σε προβλήματα καθημερινής ζωής.

Μέσα από τη διαφοροποίηση των φύλλων εργασίας ως προς τη δυσκολία, το είδος των ερωτήσεων και τον βαθμό καθοδήγησης, δόθηκε σε όλους τους μαθητές η δυνατότητα να εμπλακούν ενεργά, να οικοδομήσουν τη γνώση με βάση το δικό τους ρυθμό και να αξιοποιήσουν τα προσωπικά τους δυνατά σημεία.

Διαμορφώθηκαν έξι ομάδες εργασίας με διαφοροποιημένους στόχους και περιεχόμενο, ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες και το επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών. Κάθε ομάδα εργάστηκε με το αντίστοιχο φύλλο εργασίας, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά, με στόχο την ουσιαστική κατανόηση της έννοιας της γραμμικής συνάρτησης $f(x)=ax+\beta$, την ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης και εφαρμογής, καθώς και την ενίσχυση της αυτονομίας και της συνεργατικότητας στη μαθησιακή διαδικασία.

Η διαδικασία της διδασκαλίας διαφοροποιήθηκε επίσης μέσω των δραστηριοτήτων και των μέσων που χρησιμοποιήθηκαν. Οι μαθητές εργάστηκαν σε σταθμούς μάθησης: στον πρώτο σταθμό κατασκεύασαν πίνακες τιμών και γραφικές παραστάσεις με συγκεκριμένα αριθμητικά παραδείγματα υπό τη συνεχή καθοδήγηση των εκπαιδευτικών (φύλλα εργασίας 1,2,3), στον δεύτερο έλυσαν ρεαλιστικά προβλήματα με χρήση της γραμμικής συνάρτησης (φύλλα εργασίας 4,5), ενώ στον τρίτο αξιοποίησαν τεχνολογικά εργαλεία, όπως το GeoGebra, για να διερευνήσουν τον τρόπο με τον οποίο οι παράμετροι α και β επηρεάζουν το γράφημα της συνάρτησης χωρίς αναλυτικούς υπολογισμούς, κάνοντας προβλέψεις και επιβεβαιώσεις μέσω του λογισμικού (φύλλο εργασίας 6).

Ένα ιδιαίτερα θετικό στοιχείο της προσέγγισης αυτής ήταν το γεγονός ότι, παρόλο που κάθε ομάδα εργάστηκε πάνω σε διαφορετικό φύλλο εργασίας, όλοι οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν, να κατανοήσουν και να συνδέσουν τα επιμέρους μέρη της διδασκαλίας, δημιουργώντας μια σφαιρική και ολοκληρωμένη εικόνα της ενότητας.

Συνοψίζοντας, η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν στόχευσε μόνο στην εμπέδωση των μαθηματικών εννοιών, αλλά και στην καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης, της συνεργασίας και της ενεργούς συμμετοχής όλων των μαθητών. Μέσα από ποικίλες, ευέλικτες και εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες, δόθηκε η ευκαιρία σε κάθε μαθητή να προσεγγίσει τη γνώση με τρόπο που ανταποκρίνεται στις προσωπικές του δυνατότητες και ανάγκες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/188206/actionform/5/20>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενισχύω τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών ,μέσω της διδασκαλίας των μαθημάτων του Ωρολόγιου Προγράμματος.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος βελτίωσης: Χρήση νέων τεχνολογικών μέσων που ενισχύουν τη διερευνητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, στο πλαίσιο βελτίωσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, ώστε να καταστούν πιο ικανοί να αντεπεξέλθουν στις εκπαιδευτικές ανάγκες-προκλήσεις του 21ου αιώνα.

Ειδικότεροι στόχοι:

1. Χρήση ψηφιακών μέσων αναζήτησης πληροφοριών για την εκπόνηση εργασιών.
2. Εξοικείωση με τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία που ενισχύουν την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Καλλιέργεια της τεχνογνωστικής επάρκειας των μαθητών.
3. Ανάπτυξη ψηφιακού διδακτικού υλικού που εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε αξιολογήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου.
4. Αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών εποπτικών μέσων που κεντρίζουν το ενδιαφέρον και διεγείρουν τη φιλομάθεια των διδασκομένων, αναβαθμίζοντας τη μαθησιακή διαδικασία.
5. Κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών, μέσω της γόνιμης ανατροφοδότησης, της καλλιέργειας των ψηφιακών δεξιοτήτων και του ελέγχου των αποκτηθεισών γνώσεων των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του Α΄ και του Β΄ Τετραμήνου του τρέχοντος σχολικού έτους, υλοποιήθηκε από το Σχολείο μας, το εν λόγω Σχέδιο Δράσης στα μαθήματα της Πληροφορικής, της Χημείας, της Φυσικής, των Μαθηματικών, της Ιστορίας, της Νεοελληνικής γλώσσας και Λογοτεχνίας. Πιο συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες προώθησης της εν λόγω δράσης:

1. Αξιοποίηση ψηφιακής Τάξης μέσω της πλατφόρμας e-arsakeio για οργάνωση ύλης μαθησιακού υλικού & εκπόνηση αξιολογήσεων - ανατροφοδοτήσεων

(<https://www.e-arsakeio.gr/>)

Το μαθησιακό υλικό των προαναφερθέντων μαθημάτων, βρίσκεται αναρτημένο σε ψηφιακή μορφή στην πλατφόρμα e-arsakeio. Επιπλέον, υπάρχει ψηφιακό υποστηρικτικό υλικό για τους διδάσκοντες.

Όλοι οι μαθητές χρησιμοποίησαν την ψηφιακή τους Τάξη, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-arsakeio, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ενώ ανάρτησαν όλες τις εργασίες τους και απάντησαν σε ερωτηματολόγια αξιολογήσεων- αυτοαξιολογήσεων, που είχε αναπτύξει η/ο εκάστοτε εκπαιδευτικός τους για εκτίμηση των αποκτηθεισών γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

2. Εκπόνηση ηλεκτρονικών αξιολογήσεων-αυτοαξιολογήσεων και ανατροφοδοτήσεων της μάθησης μέσω ψηφιακών εργαλείων

Οι μαθητές αξιολογήθηκαν μέσω ψηφιακών ερωτηματολογίων και αυτοαξιολογήσεων, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-arsakeio, καθώς και αξιολογήσεων, μέσω της εφαρμογής Microsoft Forms, της υπηρεσίας Microsoft 365, στην οποία έχουν πρόσβαση οι μαθητές μέσα από το μαθητικό τους email. Τα αποτελέσματα (ποσοστά επιτυχίας, αποτυχίας) προβλήθηκαν μετά το πέρας των αξιολογήσεων, παρέχοντας άμεση ανατροφοδότηση του επιπέδου των επιμέρους γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

Επισημαίνεται ότι οι μαθητές των Τμημάτων της Α΄ Λυκείου, στο πλαίσιο του μαθήματος Εφαρμογές Πληροφορικής, της διδακτικής Ενότητας για την Ασφάλεια Διαδικτύου, κλήθηκαν να συνεργαστούν και να αναπτύξουν οι ίδιοι ερωτηματολόγιο σχετικά με την Ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, μέσω της εφαρμογής Microsoft Forms.

3. Εκπόνηση Ερευνητικών Εργασιών αξιοποιώντας σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία ομαδοσυνεργατικής μάθησης και ψηφιακά εργαλεία αναζήτησης - παρουσίασης

πληροφοριών καθώς και εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης

Συγκροτήθηκαν ομάδες εργασίας μαθητών για εκπόνηση ερευνητικών εργασιών σε θέματα Πληροφορικής, όπως Ρομποτική - Τεχνητή νοημοσύνη, Τηλεργασία - Τηλεκπαίδευση, Μηχανική μάθηση κ.ά. Οι ομάδες αναζήτησαν στο Διαδίκτυο σχετικές με το θέμα τους πληροφορίες, αξιοποιώντας ψηφιακά μέσα, αναζήτησης πληροφοριών καθώς και εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης (AI), όπως το ChatGPT, το Copilot και προγράμματα ψηφιακής δημιουργίας εικόνων μέσα από κείμενο, όπως το Bing Image Creator. Στο τέλος, οι ψηφιακές παρουσιάσεις δημιουργήθηκαν μέσω της εφαρμογής Microsoft Sway της υπηρεσίας Microsoft 365.

Οι ερευνητικές εργασίες υλοποιήθηκαν σε εργαστήριο πληροφορικής ή/και στο σπίτι, είτε από απόσταση είτε δια ζώσης, αξιοποιώντας ψηφιακά συνεργατικά εργαλεία, όπως την υπηρεσία νέφους (cloud) One drive για αποθήκευση και διαμοιρασμό κοινόχρηστων φακέλων των επιμέρους ομάδων, στους οποίους είχαν πρόσβαση από οπουδήποτε και οποιαδήποτε χρονική στιγμή επιθυμούσαν.

Στο μάθημα της Φυσικής, οι μαθητές χρησιμοποίησαν ψηφιακά μέσα, όπως προσομοιώσεις από phet colorado, animations, video, παρουσιάσεις Power Point και λογισμικό 3d printing.

Στο μάθημα της Χημείας, πραγματοποιήθηκε ομαδική εργασία (4-5 ατόμων) για την επίδραση της Χημείας στην καθημερινή ζωή με χρήση Microsoft 365, για τη συγγραφή της εργασίας σε MS Word, καταγραφή δεδομένων σε MS Excel και παρουσίασή της στο σύνολο της τάξης με MS PowerPoint. Επιπλέον, οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο από το Youtube πειράματος που δεν θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί στο εργαστήριο του σχολείου και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση και επιστημονική εξήγηση του φαινομένου.

Οι μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε όλα τα μαθήματα, χρησιμοποίησαν το μαθητικό τους email, για να επικοινωνήσουν με τους συμμαθητές τους και με τους καθηγητές τους, αποστέλλοντας τις εργασίες τους και τυχόν ερωτήσεις/απορίες σχετικά με το μάθημα. Επιπλέον, όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε εφαρμογές της υπηρεσίας Microsoft 365 (online Microsoft Word, Excel, Power Point, One drive, MS Forms κ.ά.), μέσω του μαθητικού τους email, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που αυτές παρέχουν όταν και όποτε χρειαστεί.

4. Αξιοποίηση ψηφιακών εποπτικών μέσων στην Τάξη

Σε όλα τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες του διαδραστικού πίνακα, του προβολέα παρουσιάσεων ψηφιακού υλικού και των ηλεκτρονικών υπολογιστών της Τάξης και των Εργαστηρίων Πληροφορικής.

5. Συμμετοχή σε ηλεκτρονικούς μαθητικούς διαγωνισμούς και μαθητικούς Αγώνες/δράσεις του σχολείου.

Συμμετοχή σε Μαθητικό Διαγωνισμό Πληροφορικής και Υπολογιστικής Σκέψης

Bebras

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/53262-symmetoxi-se-mathitiko-diagonismo-pliroforikis-kai-ypologistikis-skepsis-bebras-gr>)

Μαθητές της Α' και Γ' τάξης, έλαβαν μέρος στον Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Πληροφορικής και Υπολογιστικής Σκέψης Bebras. Ο διαγωνισμός διεξήχθη διαδικτυακά, σε εργαστήρια Η/Υ τού Σχολείου μας εντός τού σχολικού ωραρίου.

Αρσάκειος Διαγωνισμός Μαθηματικών Γρίφων

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/54575-arsakeios-diagonismos-mathimatikon-grifon>)

Μαθητές της Α' Λυκείου, συμμετείχαν στον 1ο Αρσάκειο Διαγωνισμό Μαθηματικών Γρίφων, στον οποίο κλήθηκαν, και μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών, να λύσουν γρίφους διαφορετικού βαθμού δυσκολίας, δοκιμάζοντας τόσο τη μαθηματική τους κατάρτιση όσο και την κριτική τους ικανότητα.

Παγκόσμια ημέρα του Π - 3/14

(<https://www.arsakeio.gr/en/175-greek/schools/psychico/psychico-high-school-b/events-activities/54853-pagkosmia-imera-tou-arithmoy-p-3-14>)

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα του αριθμού π, οι μαθητές προσπάθησαν μέσω

υπολογιστών, να λύσουν διάφορους γρίφους μαθηματικών που συναντώνται στην καθημερινότητά μας.

Διεξαγωγή του Διεθνούς Προγράμματος Αξιολόγησης Μαθητών PISA

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/54852-dieksagogi-tou-diethnoys-programmatos-aksiologisis-mathiton-pisa>)

Μαθητές της Α΄ Λυκείου, διεξήγαγαν την Έρευνα PISA 2025 για την Αξιολόγηση των Μαθητών, στα εργαστήρια Πληροφορικής του Σχολείου. Οι μαθητές κλήθηκαν να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια και γνωστικά τεστ που περιλάμβαναν ερωτήσεις και στα πεδία των Φυσικών Επιστημών, της Κατανόησης Κειμένου, των Μαθηματικών και στο πεδίο Μαθαίνοντας για έναν Ψηφιακό Κόσμο....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/188223/actionform/5/20>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο μου: παράθυρο στην Ελλάδα και την Ευρώπη

Στόχος Βελτίωσης

Η ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ειδικοί στόχοι:

Αξιολόγηση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αναβάθμιση της ποιότητας διδασκαλίας

Ενίσχυση των μαθησιακών εμπειριών των μαθητών

Ανάπτυξη διαπολιτισμικής συνείδησης και συνεργασιών

Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείων

Διάχυση των αποτελεσμάτων

Ανάλυση της διαχείρισης και οργάνωσης των προγραμμάτων

Ενέργειες Υλοποίησης

- Σκοπός της δράσης:**

Η παρούσα δράση εντάσσεται στο πλαίσιο της προσπάθειας ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου και της

διασύνδεσής του με την ελληνική και ευρωπαϊκή πραγματικότητα. Αποσκοπεί στην προώθηση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης, την ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής συνείδησης των μαθητών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων ενεργού πολιτειότητας σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Ως στόχοι της εν λόγω δράσης ορίστηκαν :

- Η εξοικείωση των μαθητών με την έννοια της ευρωπαϊκής ταυτότητας.
- Η κατανόηση των κοινών αρχών, αξιών και θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Η επαφή με την πολιτισμική ποικιλομορφία της Ευρώπης και ανάδειξη της ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Προώθηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, eTwinning, Erasmus).
- Ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης μέσω διαθεματικών και βιωματικών δραστηριοτήτων.

• Διαδικασία και μέθοδος Υλοποίησης:

Η δράση σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από διευρυμένη παιδαγωγική ομάδα εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων (π.χ. Φιλολόγων, Αγγλικής, Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας, Οικονομολόγων, Πληροφορικής) καθώς και διευρυμένη ομάδα μαθητών από όλες τις τάξεις του λυκείου. Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν εντός και εκτός διδακτικού ωραρίου, αξιοποιώντας το πλαίσιο του μαθήματος α' και β' ξένης γλώσσας, του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας, του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας και μέσω ποικίλων σχολικών δραστηριοτήτων.

• Ενδεικτικές Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν:

- Δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας « Το Βήμα του Αρσακείου» και συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό μαθητικών εφημερίδων με θεματολογία που αφορά τη σχολική μας κοινότητα αλλά και ολόκληρη την ελληνική και ευρωπαϊκή κοινωνία.
- Δημιουργία διαθεματικών εργασιών ανά τάξη με θέμα τις χώρες-μέλη της Ε.Ε.
- Ψηφιακές παρουσιάσεις και αφίσες με πληροφορίες για θεσμούς της Ε.Ε.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Σχολεία- Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με ανταλλαγή πολιτιστικών στοιχείων με άλλα σχολεία, που επίσης συμμετέχουν στο εν λόγω πρόγραμμα.
- Διοργάνωση επιστημονικής διημερίδας στο σχολείο μας με προσκεκλημένους Ευρωβουλευτές , δημοσιογράφους και σχολεία από όλη την Ελλάδα με παρουσίαση εργασιών, βιωματικές συζητήσεις και debate για θέματα δημοκρατίας και παραπληροφόρησης στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Διοργάνωση εκπαιδευτικού ταξιδιού στο Στρασβούργο : επίσκεψη σε θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης : Ευρωκοινοβούλιο, Συμβούλιο της Ευρώπης
- Εορτασμός της Ημέρας της Ευρώπης (9 Μαΐου) με ανοιχτές εκδηλώσεις τόσο στο σχολείο μας όσο και στην ευρύτερη περιοχή του δήμου Φιλοθέης- Ψυχικού με στόχο την ουσιαστικότερη ενημέρωση των πολιτών για θέματα βαρύνουσας ευρωπαϊκής σημασίας.
- Επισκέψεις/τηλεδιασκέψεις με μέλη ευρωπαϊκών οργανισμών (Europe Direct Αττικής, ΕΛΙΑΜΕΠ, Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Αθήνα, Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Αθήνα, Athens Democracy and Culture Foundation)

- Διοργάνωση εργαστηρίου με θέμα την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων που παρακολούθησαν όλοι οι μαθητές του λυκείου μας
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και ψηφίσματα για θέματα ευρύτερου κοινωνικού και ευρωπαϊκού ενδιαφέροντος που οργάνωσαν άλλα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/191065/actionform/5/20>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Από τον άνθρωπο για τον άνθρωπο και για την κοινότητα – από το εγώ στο εμείς.

Στόχος Βελτίωσης

Η ενίσχυση του πνεύματος της εθελοντικής προσφοράς στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Ειδικοί στόχοι:

- Ανακύκλωση: προμήθεια κάδων στις σχολικές αίθουσες, ανακύκλωση μπαταριών.
- Περιβάλλον: Αναδάσωση, καθαρισμός ακτών και αστικού ιστού, πότισμα και φροντίδα αναδασωτέων περιοχών.
- Πρώτες βοήθειες: Συνεργασία με φορέα Kids Saves Lives, επιμόρφωση συναδέλφων σε θέματα πρώτων βοηθειών.
- Συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού.
- Ευαισθητοποίηση για ΑΜΕΑ.
- Ευαισθητοποίηση για αδέσποτα ζώα.
- Συνεργασία με το Δήμο Φιλοθέης – Ψυχικού.
- Συμμετοχή στο εγκεκριμένο από το ΙΕΠ πρόγραμμα Αιμοδοσία 365 και διοργάνωση εθελοντικής αιμοδοσίας.
- Συμμετοχή σε προγράμματα Action Aid.
- Συνεργασία με ΕΛΕΠΑΠ.
- Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου Bazaar.

- Σχέδιο υιοθετώ ένα φυτό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε πλήρως ως προς τον σχεδιασμό – προγραμματισμό της. Πιο συγκεκριμένα έλαβαν χώρα οι παρακάτω 24 δραστηριότητες:

Στις 8 Οκτωβρίου 2024 ξεκίνησαν οι συζητήσεις και άνοιξαν οι γέφυρες συνεργασίας και επικοινωνίας του **Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού**, με πρωτοβουλία της Διευθύντριας και του **Δήμου Φιλοθέης- Ψυχικού** μέσω του Αντιδημάρχου Διαχείρισης Αδέσποτων Ζώων και Ζώων Συντροφιάς, Εθελοντισμού με προοπτική την ενίσχυση της **φιλοζωίας** και του **δικτύου εθελοντών** σε θέματα **αδέσποτων ζώων** αλλά και **νεολαίας**.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53079-synergasia-me-ton-dimo-filotheis-psyxikoy-se-themata-ethelontismoy>).

Την Τρίτη, 15 Οκτωβρίου 2024 η Α΄ τάξη του **Β΄ Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού** παρακολούθησε το **διαδικτυακό πρόγραμμα πρώτων βοηθειών** του φορέα **Kids Save Lives**.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/52976-protos-voitheies-kids-save-lives-2>).

Διαδικτυακή παρακολούθηση ομιλίας στις 17/10/2024 με θέμα: Εφηβεία: Πώς δομούνται οι σχέσεις των εφήβων με την οικογένεια, το σχολείο και τους συνομιλήκους. (Στο πλαίσιο των δράσεων του ΥΠΑΙΘΑ για την ημέρα ψυχικής υγείας).

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53009-efiveia-kai-sxeseis>).

Ομιλία Ολυμπιονικών στους μαθητές του Λυκείου μας την Πέμπτη 31/10/2024.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53179-enas-olympionikis-kai-enas-protathlitis-toy-polo-sto-sxoleio-mas>).

Δίωρη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα πρώτης βοήθειας που συμμετέχουν στη δράση την Τετάρτη 06/11/2024.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/teachers-news/53624-epimorfosi-stis-protos-voitheies>).

Επίσκεψη στο εθελοντικό εργαστήριο του σωματείου ΑΡΤεμείς (ΕΛΕΠΑΠ) την Πέμπτη 7/11/2024 όπου μαθητές και καθηγητές κατασκεύασαν Χριστουγεννιάτικα γούρια τα οποία διατέθηκαν έναντι χρηματικού αντιτίμου στο Χριστουγεννιάτικο παζάρι του σχολείου μας με τα έσοδα να διατίθενται στην ΕΛΕΠΑΠ.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53286-episkepsi-stin-elepap>).

Την **Πέμπτη 10 Νοεμβρίου 2024** πραγματοποιήθηκε η Β' φάση του Προγράμματος **"Kids save lives"** από την υπεύθυνη νοσηλεύτρια του προγράμματος.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53891-kids-save-lives-v-fasi-tou-programmatos-2>).

Πραγματοποίηση εξόρμησης στο αθλητικό κέντρο "soccer club" στο Μαρούσι την Τρίτη 12 Νοεμβρίου 2024. Η εξόρμηση εντάσσεται στο πλαίσιο της αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας και τού σχολικού εκφοβισμού.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53308-eksormisi-drasi-gia-tin-antimetopisi-tis-endosxolikas-vias>).

Ομιλία από αξιωματικούς της Υποδιεύθυνσης Προστασίας Ανηλίκων με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών σε θέματα που αφορούν την βία και την νεανική παραβατικότητα στις 14/11/2024.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53326-enimerosi-gia-ti-via-kai-ti-neaniki-paravatikotita>).

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Αιμοδοσία 365 που έχει εγκριθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας όπου και έγινε ομιλία στους μαθητές μας στις 21/11/24.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53422-enimerosi-gia-tin-ekpαιdeftiki-drasi-aimodosia-365>).

Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου παζαριού στις 03/12/2024 με τα έσοδα να διατίθενται στο Χαμόγελο του Παιδιού, στην ΕΛΕΠΑΠ κ.α.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53579-i-xristougenniatiki-eortagora-mas>).

The Love Van. Μαθητές της Γ΄ Λυκείου μαγειρεύουν και διανέμουν το φαγητό σε ανθρώπους που το έχουν ανάγκη (Τετάρτη 04/12/2024).

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53711-the-love-van-sto-sxoleio-mas>).

Ομιλία για τον εθελοντισμό από εκπροσώπους του Δήμου Φιλοθέης - Ψυχικού και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στις 09/12/2024.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53670-imerida-evaisthitopoiisis-gia-ta-adespota-zoa>).

Ευαισθητοποίηση για ακριτικές περιοχές με αφορμή την πενθήμερη εκδρομή στις 09/12/2024 στην Ρόδο (συγκέντρωση και προσφορά καινούργιων βιβλίων και υλικοτεχνικής υποδομής σε σχολεία της Σύμης).

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53996-penthimeri-ekpαιdeftiki-ekdromi-sti-rodο>).

Υλοποίηση του δεύτερου μέρους του προγράμματος Kids save lives στις 10/12/2024.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/54038-kids-save-lives>).

Ενημέρωση από τον Ερυθρό Σταυρό για την τράπεζα εθελοντών δοτών μυελού των οστών στις 14/01/2025.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/53971-enimerosi-apo-ton-elliniko-erythro-stavro-gia-tin-aimodosia>).

Διοργάνωση εθελοντικής αιμοδοσίας από μαθητή του σχολείου μας στις 15/01/2025.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/54019-aimodosia-me-ti-symmetoxi-pollon-mathiton-mas>).

Επίσκεψη στο Χαμόγελο του παιδιού στις 27/01/2025.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/54107-ethelontiki-drasi-tis-a-taksis-sto-xamogelou-toy-paidioy>).

Την Δευτέρα 24 Φεβρουαρίου 2025 οι μαθητές της Β΄ τάξης του Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού παρακολούθησαν στο σχολείο μας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κάντο σωστά» από το Ελληνικό Ινστιτούτο Έρευνας και Εκπαίδευσης για την Οδική Ασφάλεια και την Πρόληψη και Μείωση των Τροχαίων Ατυχημάτων

“Πάνος Μυλωνάς” (Ι.Ο.ΑΣ.).

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/54574-ekpaideftiko-programma-apo-to-institoyto-odikis-asfaleias-panos-mylonas>).

Με αίσθημα κοινωνικής ευθύνης και αλληλεγγύης, μαθητές τής Α΄ τάξης του Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού πραγματοποίησαν **εκπαιδευτική επίσκεψη** στις εγκαταστάσεις τής ΕΛΕΠΑΠ στις **11 Μαρτίου**, όπου είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά το πολύτιμο έργο που επιτελεί **ο οργανισμός για τα παιδιά με αναπηρία**. Συμμετείχαν ενεργά στο **δημιουργικό εργαστήριο του σωματείου "ARTεμείς"** και κατασκεύασαν **λαμπάδες**, τις οποίες διέθεσαν στο Σχολείο, με σκοπό τη **συγκέντρωση χρημάτων** που δόθηκαν **για την ενίσχυση του έργου τής ΕΛΕΠΑΠ**.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/54964-ftiaxnoume-lampades-gia-ta-paidia-tis-elepap>).

Την Παρασκευή 14 Μαρτίου 2025 οι μαθητές τής Α΄ και Β΄ τάξης του Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού συγκεντρώθηκαν στο θέατρο του Σχολείου μας, για να παρακολουθήσουν **εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα Ανακύκλωσης**.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/54759-drasi-gia-tin-pagkosmia-imera-anakyklosis>).

Το Β΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού, την Πέμπτη 3 Απριλίου 2025, βίωσε ξανά μια ιδιαίτερα συγκινητική εμπειρία με την ομάδα του **The Love Van**. Τα παιδιά μας έκοψαν κρεμμύδια, μελιτζάνες, πιπεριές, ανακάτεψαν με την κουτάλα τους το τσουκάλι, ετοίμασαν γεύματα, έπλυναν κατσαρολικά και κουβάλησαν το φαγητό με μεγάλη χαρά για να ενισχύσουν το σημαντικό έργο του **Ιδρύματος Γεωργίου και Αικατερίνης Χατζηκώνστα** και να υποστηρίξουν τον **ιερό ναό της Αγίας Παρασκευής**.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/55136-to-the-love-van-sto-sxoleio-mas>).

Οι μαθητές τής Α΄ τάξης του Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού, με την καθοδήγηση των καθηγητών τους δημιούργησαν ένα **βίντεο** για τον **σχολικό εκφοβισμό**.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/55139-vinteo-gia-ton-sxoliko-ekfovismo>).

Την Τετάρτη 26 Μαρτίου 2025 οι μαθητές του Β΄ Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού παρακολούθησαν **ενημέρωση** για τις **εξαρτήσεις** από τον Προϊστάμενο τής Δίωξης Ναρκωτικών.

(<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-ne-mas/events-activities/55342-enimerosi-gia-tis-eksartiseis>).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/191094/actionform/5/20>

Πρακτική 5

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Αναζητώντας εργασία στην Ελλάδα και στο εξωτερικό: Brain drain ή brain gain;

Στόχος Βελτίωσης

Η διασφάλιση της επιτυχημένης μετάβασης των μαθητών/τριων από το Λύκειο στην αγορά εργασίας.

Στόχος 1ος: Ποιοι οι λόγοι της αποδημίας άλλοτε και τώρα;

Στόχος 2ος: Ποια η προσφορά των αποδήμων Ελλήνων στον Ελληνισμό και στον κόσμο;

Στόχος 3ος: Πώς μπορεί η Ελλάδα ως κράτος να γίνει τόπος παλιννοστήσεως των αποδήμων Ελλήνων και προσελκύσεως ξένων εκλεκτών;

Στόχος 4ος: Να αντιληφθούν οι μαθητές ότι κινητήριοι δύναμη της οικονομίας είναι η εργατικότητα.

Στόχος 5ος:

Να γίνει αντιληπτό ότι η πτυχομανία ακυρώνει τον καταμερισμό εργασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Επίσκεψη στην Πρεσβεία τής Ρουμανίας στην Αθήνα

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/54966-episkepsi-stin-presveia-tis-roumanias-stin-athina>

Ενημέρωση για την ελληνική ομογένεια που δραστηριοποιείται εκεί για τον Απ. Αρσάκη που είχε διατελέσει μέχρι και πρωθυπουργός της Ρουμανίας.

Αφιέρωμα στη Μελοποιημένη Ποίηση - Συναυλία με τον Μανώλη Μητσιά

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/55003-afieroma-sti-melopoimeni-poiisi-synavlia-me-ton-manoli-mitsia-2>

Άνθρωπος με διεθνή καριέρα αλλά με βάση του πάντα την Ελλάδα. Έχει ερμηνεύσει τραγούδια Ελλήνων μουσικών διεθνώς γνωστών.

Εορτασμός 25ης Μαρτίου

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-neas-mas/events-activities/54850-eortasmos-25is-martiou>

Έμφαση στη συμβολή του παροικιακού Ελληνισμού και των Φιλελλήνων.

Εκπαιδευτικό ταξίδι στο Στρασβούργο στο πλαίσιο του προγράμματος «Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» (EPAS)

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/54549-ekpaideftiko-taksidi-sto-strasvoyrgo>

Οι μαθητές κατανόησαν τη σημασία των ευρωπαϊκών θεσμών, αλλά, ταυτόχρονα, και την αξία της ελληνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Επίσκεψη στη Πρεσβεία της Ολλανδίας

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/54520-episkepsi-sti-presveia-tis-ollandias>

Εκτός των άλλων οι μαθητές ενημερώθηκαν για τους πολλούς Έλληνες που ζουν κι εργάζονται εκεί και τις επαγγελματικές δυνατότητες που η χώρα αυτή προσφέρει.

Επιστημονική διάλεξη "Dreaming of Satellites"

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/54499-epistimoniki-dialeksi-dreaming-of-satellites>

Ομιλητές ήταν ο Dr. José Ángel Ávila Rodríguez, διακεκριμένος επιστήμονας του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ESA) και πρωτεργάτης στην ανάπτυξη των δορυφορικών σημάτων του συστήματος "Galileo", και ο Dr. Rigas Themistoklis-Ioannidis, ειδικός στα Συστήματα Δορυφορικής Πλοήγησης της ESA. Μεταξύ άλλων αναδείχθηκε και η σημασία της **συνεργασίας μεταξύ επιστημόνων διαφορετικών ειδικοτήτων, εθνικοτήτων και φύλων.**

Το Αρσάκειο στην ημερίδα «Η Κλασική Παιδεία στην Ελληνική Εκπαίδευση» της Ακαδημίας Αθηνών

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/54230-to-arsakeio-stin-imerida-i-klasiki-paideia-stin-elliniki-ekpaidefsi-tis-akadimias-athinon>

Όπου ο συντονιστής του Άξονα Δράσης, κ. Γιάννης Καργάκος, συνομίλησε με Έλληνες και ξένους κλασικιστές για τη σημασία των κλασικών σπουδών και για τη σχετική εθνική και διεθνή δράση των Αρσακείων.

Συμμετοχή σε Διεθνές Συνέδριο MUN στη Βιέννη

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/54105-symmetoxi-se-diethnes-synedrio-mun-sti-vienni>

Στο συνέδριο, που διοργανώθηκε από το "International School of Vienna", συμμετείχαν σχολεία από διάφορες χώρες της Ευρώπης, καθώς και από άλλες ηπείρους, δημιουργώντας ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον γεμάτο ιδέες και προκλήσεις.

Επίσκεψη στο ερευνητικό κέντρο ΕΚΕΦΕ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ», Παρασκευή 1η Νοεμβρίου 2024. Υπάρχει χώρος για επιστήμονες-ερευνητές, αρκεί να έχουν διάθεση για σκληρή εργασία.

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53279-episkepsi-sto-erevnitiko-kentro-ekefe-dimokritos>

Εκδήλωση κατά της τουρκικής κατοχής στην Κύπρο, 4 Νοεμβρίου 2024. Πρόσφυγες τότε και τώρα.

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53414-50-xronia-krata-i-tourkiki-katoxi-stin-kypro-50-xronia-apo-tin-eisvoli-tou-attila-to-1975>

Επίσκεψη στην ΕΛΕΠΑΠ, Πέμπτη 7 Νοεμβρίου 2024, το πρώτο φιλανθρωπικό, μη κερδοσκοπικό σωματείο στην Ελλάδα το οποίο παρέχει υπηρεσίες αποκατάστασης σε παιδιά από το 1937. Χάρη στη σύγχρονη τεχνολογία κι ένα ΑΜΕΑ μπορεί να ενσωματωθεί και να εργαστεί. Ουδείς περιττεύει.

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53286-episkepsi-stin-elepap>

Συμμετοχή σε Μαθητικό Διαγωνισμό Πληροφορικής και Υπολογιστικής Σκέψης Bebras® GR, Παρασκευή 8 και την Πέμπτη 14 Νοεμβρίου 2024. Ψηφιακή τεχνολογία απαραίτητη για ανταγωνιστικό επαγγελματικό μέλλον.

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53262-symmetoxi-se-mathitiko-diagonismo-pliroforikis-kai-ypologistikis-skepsis-bebras-gr>

Παρουσίαση βιβλίου «Οι Κόρες της Σιωπής», 12 Δεκεμβρίου 2024. Έλληνες πρόσφυγες από την ΚΠολη και από την Κύπρο.

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53709-parousiasi-toy-vivliou-oi-kores-tis-siopis-les-filles-du-silence>

Soft skills και Ευρωπαϊκή Ένωση

<https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-high-school-b/ta-nea-mas/events-activities/53694-soft-skills-kai-evropaiki-enosi>

Οι ομιλητές παρουσίασαν στους μαθητές και τις μαθήτριες τις δυνατότητες που προσφέρει η Ευρώπη για σπουδές και εργασία, τους θεσμούς και τη λειτουργία της ΕΕ, καθώς και τον ρόλο της Δημοκρατίας σε αυτούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/191083/actionform/5/20>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία επιμόρφωση στην ειδική αγωγή και τις μαθησιακές δυσκολίες.
