

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ - ΙΣΟΤΙΜΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΡΣΑΚΕΙΑ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Γ ΑΡΣΑΚΕΙΟ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ - 7521046

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το Γ΄ Αρσάκειο-Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης, είναι ένα από τα τρία Δημοτικά του συγκροτήματος των Νηπιαγωγείων-Δημοτικών-Γυμνασίων-Λυκείων των Αρσακείων-Τοσιτσειών Σχολείων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (έτος ιδρύσεως 1836).

Τα Τοσίτσεια Σχολεία ιδρύθηκαν το 1867 στο νεόδμητο σχολικό κτήριο επί της οδού Σταδίου, σε σχέδια του Λύσανδρου Καυταντζόγλου, δωρεά του ζεύγους Μιχαήλ και Ελένης Τοσίτσα, με στόχο να ανταποκριθούν στο πλήθος των μαθητριών των Αρσακείων Σχολείων. Το 1937 εγκαινιάστηκε το Τοσίτσειο επί των οδών Αχαρνών και Σουρμελή και το 1972 κτίστηκε, σύμφωνα με τις πιο σύγχρονες απαιτήσεις της σχολειοδομίας, το συγκρότημα που στεγάζει σήμερα τα οκτώ Αρσάκεια - Τοσίτσεια Σχολεία της Εκάλης.

Βρίσκεται σε έναν κατάφυτο χώρο 200 στρεμμάτων όπου μοιράζεται τους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους (αυλές και κήπους) με το Α΄ και Β΄ Αρσάκειο - Τοσίτσειο Δημοτικό.

Οι τάξεις είναι όλες ευρύχωρες και ευήλιες, εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και διαδραστικούς προτζέκτορες, ώστε οι εκπαιδευτικοί μας να μπορούν να αξιοποιούν το ψηφιακό υλικό της πλατφόρμας earsakeio, να δημιουργούν δικό τους ανάλογα με τις ανάγκες των μαθημάτων και να το μοιράζονται με τους μαθητές τους μέσα από την ψηφιακή τάξη.

Διαθέτει εργαστήρια Εικαστικών, Φυσικής, Ψηφιακής Τέχνης, αίθουσα Πληροφορικής, Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Ελληνικής Παράδοσης, καθώς και αίθουσα Μουσειακής Αγωγής με γνήσια αντίγραφα αγαλμάτων, αγγείων και επιγραφών από το Αρχαιολογικό Μουσείο.

Διαθέτει επίσης και μοιράζεται με τα άλλα σχολεία Θέατρο 1000 θέσεων, Αμφιθέατρο, Βιβλιοθήκη, αίθουσα Προβολών και Παρουσιάσεων, Ιατρείο, κυλικεία και πολλούς κοινόχρηστους χώρους.

Οι αθλητικές εγκαταστάσεις είναι εσωτερικές και εξωτερικές και περιλαμβάνουν στίβο, ανοιχτά γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, ποδοσφαίρου, κλειστό κολυμβητήριο και κλειστά γυμναστήρια.

Το Γ΄ Αρσάκειο-Τοσίτσειο Δημοτικό είναι 13/θέσιο με 282 μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν σε αυτό. Οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στο σχολείο μας είναι 30, αλλά διδάσκουν και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που ανήκουν και στα άλλα δύο Αρσάκεια - Τοσίτσεια Δημοτικά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί μας είναι άριστα καταρτισμένοι και ενημερώνονται συνεχώς σχετικά με τις νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις της διδακτικής και της παιδαγωγικής.

Το σχολείο μας εφαρμόζει το εγκεκριμένο από το ΥΠΑΙΘ Διευρυμένο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Σπουδών, κατά το οποίο στις ήδη υπάρχουσες 30 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως, προστίθενται κατά παρέκκλιση από τη Φ.Ε και με σύμφωνη γνώμη του ΥΠΑΙΘ, 10 διδακτικές ώρες ενισχύοντας βασικά μαθήματα και ξένες γλώσσες και συμπεριλαμβάνει επιπλέον διδακτικά αντικείμενα που προάγουν την κριτική σκέψη των μαθητών και τη δημιουργικότητά τους (SHTEAM, Μαθηματική-Δημιουργική Σκέψη, Εργαστήρια Δεξιοτήτων κ.ά.)

Οι μαθητές μας, μετά τη λήξη του υποχρεωτικού ωρολογίου προγράμματος, προαιρετικά, έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν ποικίλες δραστηριότητες μέσα από το πρόγραμμα των Απογευματινών Ομίλων που πραγματοποιούνται στις εγκαταστάσεις των Αρσακείων - Τοσιτσειών Σχολείων. Μετά τη λήξη του διδακτικού έτους, λειτουργεί και Θερινό Πρόγραμμα.

Στα Αρσάκεια - Τοσίτσεια Σχολεία λειτουργεί η Συμβουλευτική - Ψυχολογική Υπηρεσία, της οποίας ο ρόλος είναι επιβοηθητικός στο εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο των Σχολείων, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας ενδοσχολικής προληπτικής και θεραπευτικής ψυχικής υγείας. Η Υπηρεσία παρέχει ψυχολογική στήριξη στους μαθητές, διευκολύνοντας την ομαλή ανάπτυξή τους και τη θεμελίωση στέρεης προσωπικότητας και συμβουλευτική υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς των μαθητών.

Το σχολείο μας είναι ένα σύγχρονο σχολείο ανοιχτό, με ευρύτερο παιδαγωγικό και κοινωνικό ρόλο. Ένα σχολείο που προάγει την κριτική σκέψη, τον πειραματισμό, την έρευνα, την καινοτομία. Καλλιεργεί στους μαθητές μας την ασφάλεια, τον εθελοντισμό, τον σεβασμό, την αποδοχή στη διαφορετικότητα, εμπνέει και δημιουργεί πολιτισμό μέσα από τις τέχνες και τα γράμματα, με άξονα αναφοράς πάντα την κοινωνία και τον σεβασμό στον άνθρωπο και στο περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του Γ΄ Αρσακείου - Τοσιτσειού Δημοτικού Σχολείου συνεχίζουν με υπερηφάνεια το καινοτόμο έργο των σχολείων της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, που επί 187 χρόνια προσφέρουν παιδεία και πρωτοπορούν στον τομέα της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δράση : "Το ταξίδι μας στον κόσμο"

- Οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις σχετικά με θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και τους ανατέθηκαν ερευνητικές εργασίες ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητές τους.
- Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις για το περιβάλλον.
- Ενισχύθηκε το πνεύμα συνεργασίας μαθητών και δασκάλων και δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ τους.
- Υπήρξε μεγάλη ικανοποίηση των μαθητών από τη συμμετοχή τους σε σχολικές περιβαλλοντικές δραστηριότητες.
- Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά και έδειξαν περισσότερη ευαισθησία σε περιβαλλοντικά προβλήματα.
- Εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα της Γεωγραφίας, οι οποίες κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσαν τη συμμετοχή τους στο μάθημα με ερευνητικές εργασίες.

- Αναγνωρίστηκε και εκτιμήθηκε από μέρους των μαθητών η σημασία της αλληλεξάρτησης των μελών στις ομαδικές εργασίες.

Δράση: "Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας"

- Οι μαθητές του Δημοτικού με προθυμία βοήθησαν τα νήπια να αποκτήσουν τις απαραίτητες κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες για τη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Η υπεύθυνη στάση τους και η στήριξή τους στα νήπια δημιούργησαν θετικές προσδοκίες και θα βοηθήσουν στην ομαλή προσαρμογή των νηπίων στο νέο τους σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές επέδειξαν ωριμότητα κατά τη διάρκεια της υλοποίησης όλων των δράσεων. Ανέπτυξαν την ικανότητα να αντιμετωπίζουν με κατανόηση τα νήπια και να τα στηρίζουν σε κάθε τους βήμα.
- Προήχθη η αλληλεγγύη, η ομαδικότητα και η συνεργασία μεταξύ των διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.
- Δημιουργήθηκαν στους μαθητές του Νηπιαγωγείου θετικές προσδοκίες για το Δημοτικό Σχολείο. Αυτό βοηθά στην οικοδόμηση θετικής στάσης και ενθάρρυνσης για την επόμενη εκπαιδευτική περίοδο.
- Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού και του Γυμνασίου δημιούργησαν κατάλληλες συνθήκες για να διευκολύνουν την επαφή των μαθητών του Δημοτικού με το Γυμνάσιο. Αυτή η επαφή βοήθησε τους μαθητές να αισθανθούν εξοικειωμένοι και άνετοι στο νέο περιβάλλον τους και να πραγματοποιηθεί ομαλά η μετάβασή τους.
- Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν στην υλοποίηση της Δράσης προώθησαν την ενσωμάτωση, την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών, δημιουργώντας θετικές εμπειρίες και προσδοκίες για την εκπαιδευτική πορεία τους.

Δράση: "Εγώ κι εσύ μαζί"

- Αυξήθηκε η συνεργατικότητα μεταξύ μαθητών – μαθητριών.
- Ενισχύθηκε η καλλιέργεια του αμοιβαίου σεβασμού και της εμπιστοσύνης. Οι μαθητές παροτρύνονται να εκφράζουν τις απόψεις τους και να αναπτύσσουν φιλίες.
- Οι μαθητές είναι πρόθυμοι να εκμυστηρευτούν στους εκπαιδευτικούς τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις σχέσεις με τους συμμαθητές τους και να προσπαθήσουν να τα επιλύσουν.
- Επιλύθηκαν διάφορα διαπροσωπικά προβλήματα μεταξύ των μαθητών – μαθητριών. Ενισχύθηκε η ικανότητα της ακρόασης, της αυτοπεποίθησης και της ομιλίας σε κοινό.
- Αυξήθηκε το αίσθημα της χαράς και της ικανοποίησης των μαθητών - μαθητριών, μέσα από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους.
- Οι συζητήσεις γονέων – εκπαιδευτικών που αφορούν στις σχέσεις μεταξύ των

μαθητών – μαθητριών, έδωσαν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να επέμβουν έγκαιρα για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών τους.

- Αυξήθηκε η προθυμία και η συμμετοχή των μαθητών – μαθητριών στις ομαδικές δραστηριότητες.
- Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα όπως η πολυπολιτισμικότητα, ο σεβασμός των διαφορετικών απόψεων και η αντιμετώπιση των προκαταλήψεων.

Δράση: "Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων με τους μαθητές"

- Αυξήθηκε η συνεργατικότητα μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ενισχύθηκε η καλλιέργεια του αμοιβαίου σεβασμού και της εμπιστοσύνης.
- Επιτεύχθηκε μεγαλύτερη συμμόρφωση στους κανόνες συμπεριφοράς.
- Αναπτύχθηκαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες
- Διευκολύνθηκε η έκφραση των συναισθημάτων, προβλημάτων και ανησυχιών των μαθητών μέσω κατάλληλων επικοινωνιακών τρόπων.
- Επιλύθηκαν διάφορα διαπροσωπικά προβλήματα.
- Αυξήθηκε το αίσθημα της χαράς και της ικανοποίησης των μαθητών μέσα από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους και τους δασκάλους τους.
- Παρατηρήθηκε αύξηση της συμμετοχής και του ενθουσιασμού των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στην τάξη.
- Θεσπίστηκαν σαφείς κατευθυντήριες οδηγίες για τη λειτουργία της ομάδας, προωθώντας μια αίσθηση δομής.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιβάλλεται να μεγιστοποιηθεί ο χρόνος εμπλοκής των μαθητών σε δραστηριότητες που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος, στις οποίες οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.
- Θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών της Έκτης τάξης του Δημοτικού στις ποικίλες και πολύ ενδιαφέρουσες εκδηλώσεις, ημερίδες, συνέδρια, τα οποία διοργανώνονται από τα Αρσάκεια – Τοσίτσεια Γυμνάσια.
- Δεδομένου ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών – μαθητριών καθώς και εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών είναι ένας συνεχώς μεταβαλλόμενος τομέας, η συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών – γονέων είναι ζωτικής σημασίας για την υποστήριξη και τη βελτίωση των εν λόγω σχέσεων, καθώς και για την αποφυγή περιστατικών βίας και αντιμετώπισης διαπροσωπικών διενέξεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Θετικά σημεία

- Δημιουργήθηκε ένα θετικό περιβάλλον για μάθηση, δημιουργία και έκφραση των μαθητών/τριών.
- Αποκτήθηκε γνώση με βιωματικό και δημιουργικό τρόπο.
- Επιτεύχθηκε η διαθεματική προσέγγιση του θέματος (Ιστορία, Φυσική Αγωγή, Αγγλική/Γαλλική/Γερμανική Γλώσσα, Καλλιτεχνικά, Μουσική)
- Υπήρξε πνεύμα συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων καθώς και των εμπλεκόμενων φορέων και επιστημονικών συνεργατών.
- Υπήρξε διάχυση θετικών πρακτικών καθώς η δράση έγινε έναυσμα για την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων από άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Μαθητές και εκπαιδευτικοί λειτούργησαν άψογα και η δράση υλοποιήθηκε στον βέλτιστο βαθμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των δράσεων με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας δεν είναι μόνο επωφελής για τους ίδιους τους μαθητές, αλλά συμβάλλει στη βελτίωση της δημιουργικής ατμόσφαιρας, της ακαδημαϊκής απόδοσης και της γενικότερης ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρει το σχολείο μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα περιβάλλοντος και η ανάπτυξη της συνείδησής τους για τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος είναι κεντρικά θέματα στην εκπαίδευση. Μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, οι μαθητές ανέπτυξαν στάσεις και συμπεριφορές που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος. Με τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινότητας ενισχύθηκε η συνείδηση της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης και βοηθήθηκαν οι μαθητές να κατανοήσουν ότι οι αλλαγές στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον έχουν αντίκτυπο στους τόπους, τα τοπία και τις κοινωνίες.

Πραγματοποιήθηκε από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού προετοιμασία που επέτρεψε την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των νηπίων στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα. Αντίστοιχα οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού και του Γυμνασίου έκαναν προσπάθειες να δημιουργηθούν κατάλληλες συνθήκες για την ομαλή ένταξη των μαθητών της Έκτης τάξης στο Γυμνάσιο.

Οι δράσεις προήγαγαν την αμοιβαία κατανόηση, την ανοχή και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών και συνέβαλαν σε μια πιο θετική και φιλική σχολική κοινότητα. Ορισμένοι μαθητές βελτίωσαν την ικανότητά τους να επικοινωνούν αποτελεσματικά, να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν συναισθήματα, να συνεργάζονται και να επιλύουν προβλήματα με τους συμμαθητές τους και ανέπτυξαν την ενσυναίσθησή τους. Επίσης και μέσω των προγραμμάτων της Ψυχολογικής Υπηρεσίας των σχολείων της Φ.Ε. που πραγματοποιήθηκαν στα τμήματα, έγιναν προσπάθειες να μειωθούν τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Πολλοί μαθητές απέκτησαν θετική αίσθηση αυτοεκτίμησης και συναισθηματική ανθεκτικότητα.

Η συνεργατικότητα, ο σεβασμός και η τήρηση κανόνων συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών δημιούργησαν ένα θετικό κλίμα στη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές ανέπτυξαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες και μπόρεσαν να επιλύουν προβλήματα μέσω του διαλόγου. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί προσαρμόστηκαν στις ανάγκες των μαθητών και παρείχαν υποστήριξη και ενθάρρυνση, ενισχύοντας μια αίσθηση ασφάλειας και οικογενειακής σχέσης στην τάξη.

Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα, η φαντασία και η αυτοπεποίθηση των παιδιών μέσω δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τη Μύρτιδα και τους Ολυμπιακούς Αγώνες. Επιπλέον, οι επισκέψεις σε σχετικούς αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία ενίσχυσαν τη γνώση τους για την ιστορία και την αρχαία ελληνική κουλτούρα. Μέσα από τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση, οι μαθητές ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν γνώσεις και εμπειρίες με τους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων, εκπαιδευτικούς και φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια των δράσεων, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήρθαν αντιμέτωποι με ποικίλες προκλήσεις. Η μεγαλύτερη δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπίσουν ήταν η διαχείριση του χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων .

Για να επιτευχθεί η αρμονική λειτουργία των ομάδων, απαιτήθηκε επιμονή και προσπάθεια. Ορισμένοι μαθητές δυσκολεύτηκαν να συμμετάσχουν ενεργά σε δραστηριότητες που προωθούσαν τις κοινωνικές σχέσεις, κυρίως λόγω προβλημάτων συμπεριφοράς καθώς και έλλειψης ορίων από την οικογένεια. Η λανθασμένη συμβουλευτική ορισμένων γονέων επί της αντιμετώπισης διαφωνιών, δυσκόλεψε τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Οι αναγκαίες αλλαγές και ακυρώσεις στον προγραμματισμό κοινών εκδηλώσεων, λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών και της συνύπαρξης με εκδηλώσεις και συνέδρια της Β/θμιας εκπαίδευσης στους προβλεπόμενους χώρους, αποτέλεσαν απρόβλεπτες δυσκολίες που έπρεπε να αντιμετωπιστούν. Η ανάγκη προσαρμογής και αναδιοργάνωσης ήταν απαραίτητη προκειμένου να εξασφαλιστεί η ομαλή διεξαγωγή των εκδηλώσεων και η επιτυχής συμμετοχή των ενδιαφερομένων. Παρά τις δυσκολίες, η εφαρμογή κατάλληλων λύσεων και η καλή συνεργασία των Αρσακείων – Τοσιτσειών Σχολείων, κατέστησαν δυνατή την επιτυχημένη διεξαγωγή των εκδηλώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις