

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ-ΙΣΟΤΙΜΟ ΛΥΚΕΙΟ - ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ - 0580203

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αναφορικά με την ταυτότητα του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2025):

Το Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού είναι Ιδιωτικό-Ισότιμο Ημερήσιο Λύκειο. Στεγάζεται στο κτίριο των Αρσακείων Σχολείων στο Ψυχικό (Αρσάκη 1, πλατεία Μιχαλακοπούλου, 15452, τηλ. 2106755107, εσωτ. 222, 223, email: classiko@arsakeio.gr, ιστοσελίδα: www.arsakeio.gr). Είναι ένα σχολείο αμιγώς Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού• αυτό συνεπάγεται την ομοιογένεια των τμημάτων και τη στοχευμένη διδασκαλία των αντικειμένων του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού ήδη από την Α΄ Λυκείου. Στόχος του σχολείου είναι, πέρα από τη συστηματική προετοιμασία των μαθητών στα αντικείμενα του Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού, η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες δημιουργικές και κριτικές, με επιδίωξη την ισόρροπη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξή τους.

Το σχολικό έτος 2024-2025 στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού φοίτησαν 78 μαθητές και μαθήτριες (27 Α΄ τάξη, 24 Β΄ τάξη, 27 Γ΄ τάξη) κατανεμημένοι σε 4 τμήματα (1 τμήμα για την Α΄ Λυκείου, 1 για τη Β΄ Λυκείου και 2 για τη Γ΄ Λυκείου). Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Απασχολήθηκαν στο σχολείο ...25..... καθηγητές και καθηγήτριες, εκ των οποίων 13 ανήκουν σε αυτό. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από μία διευθύντρια. Επίσης απασχολεί μία γραμματέα. Το σχολείο διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας ενώ μοιράζεται με τα υπόλοιπα συστεγαζόμενα σχολεία (1 Νηπιαγωγείο, 3 Δημοτικά, 2 Γυμνάσια και 2 Λύκεια) 4 αίθουσες Πληροφορικής, 10 εργαστήρια, το γυμναστήριο και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν στίβο, γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης για όλα τα συστεγαζόμενα Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος, ιερός ναός, μουσείο Φυσικής Ιστορίας και Αναλογικής Τεχνολογίας καθώς και μια μεγάλη και ενημερωμένη Βιβλιοθήκη, η οποία διαθέτει και ξεχωριστό παιδικό τμήμα.

Τα Αρσάκειο Γενικό Λύκειο προτάσσει στην εκπαιδευτική του λειτουργία μια «παιδαγωγούσα διδασκαλία», η οποία εκδιπλώνεται στις εξής πτυχές: μαθησιακή, διανοητική, ψυχολογική και ανθρωπιστική. Η στόχευση του σχολείου αφορά:

α. στην ποιοτική εμβάθυνση στη γνώση: στο διευρυμένο Πρόγραμμα Σπουδών σαράντα (40) ωρών την εβδομάδα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο ενσωματώνονται πέντε (5) επιπλέον ώρες διδασκαλίας από τις τριάντα πέντε (35) ή οκτώ (8) επιπλέον ώρες από τις τριάντα δύο (32) που προβλέπει το Υπουργείο, είτε για την ενίσχυση μαθημάτων είτε για την εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών αντικειμένων (Αγωγή Προφορικού Λόγου και βιωματικές δραστηριότητες στη Ζώνη Επιστημών και Πολιτισμού της Α΄ τάξης). Παράλληλα, διοργανώνονται διαρσακειακές εκδηλώσεις που συνδέονται με γνωστικά αντικείμενα (Παναρσακειακά Μαθητικά Συνέδρια, Ρητορικοί Αγώνες, Μαθηματικοί Αγώνες, Ημέρες Φυσικών Επιστημών, Arsakeia-Tositseia Schools Model United

Nations κ.ά.). Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΕΟΠΕΠ, εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο.

β. στην επαφή με τον πολιτισμό και στη σύνδεση του Σχολείου με την κοινωνία: στο σχολείο οργανώνονται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μέσα από την επαφή τους με τις εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, κινηματογράφος, εικαστικά, ποίηση, πεζογραφία, μουσική, φωτογραφία κ.ά.) καθώς και συναντήσεις με καλλιτέχνες και πνευματικούς ανθρώπους.

γ. στην επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία – Ψηφιακό σχολείο (e-arsakeio): τα Αρσάκεια Σχολεία έχουν το δικό τους «ψηφιακό σχολείο», την ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-arsakeio που συνιστά ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, με εκπαιδευτικό υλικό, στο οποίο έχει πρόσβαση κάθε μαθητής με τη χρήση προσωπικού κωδικού: το υλικό αυτό αξιοποιείται τόσο κατά τη διδασκαλία στην τάξη όσο και κατά τη μελέτη των μαθημάτων στο σπίτι. Στο e-arsakeio έχουν διαμορφωθεί (ασύγχρονες) ψηφιακές τάξεις-τμήματα, με δυνατότητα ασφαλούς πρόσβασης των μαθητών στο εκπαιδευτικό υλικό των διδασκόντων και αξιοποίησης όλων των λειτουργιών της πλατφόρμας. Στο πλαίσιο του Ψηφιακού Προγράμματος Αρσακείου παρέχεται και η δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω σχολικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σχολικού email). Στα Αρσάκεια Σχολεία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης η πλατφόρμα Webex Training και Webex Meetings της εταιρείας Cisco.

δ. στην καλλιέργεια εξωστρέφειας: αυτή επιτυγχάνεται μέσω α. της καλλιέργειας της γλωσσομάθειας, όχι μόνο με την ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων Γλώσσων σε ολιγομελή και ομοιογενή τμήματα, αλλά και με τη συμμετοχή των μαθητών σε ξενόγλωσσες εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα, όπως: MUN, Forensics, EYP κ.ά., β. της συμμετοχής σε διεθνείς Ολυμπιάδες και διαγωνισμούς (Ρητορικής, Ρομποτικής, Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Αστρονομίας κ.ά.), γ. της συνεργασίας με πανεπιστημιακά ιδρύματα, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, ερευνητικά κέντρα (π.χ. Center for Hellenic Studies – Harvard University, CERN κ.ά.). δ. της καλλιέργειας πνεύματος εθελοντισμού και της ανάληψης πρωτοβουλιών με κοινωνική και οικολογική στόχευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2024):

Αποτελεσματικές "παραδοσιακές" και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.

Έγκαιρη ολοκλήρωση της ύλης – πραγματοποίηση επαναλήψεων για την εμπέδωση της ύλης και διενέργεια προσομοιωτικών διαγωνισμάτων για τη Γ΄ Λυκείου.

Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών.

Διαρκής επαγρύπνηση και προληπτική παρέμβαση για τον σχολικό εκφοβισμό - έγκαιρη παρέμβαση σε περίπτωση πρώιμης εκδήλωσης συμπτωμάτων σχολικού εκφοβισμού.

Μέριμνα και παροχή ασφάλειας στους μαθητές.

Συστηματική επικοινωνία της Διεύθυνσης και των Καθηγητών με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη.

Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διευθέτηση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και πρωτοβουλιών των μαθητών.

Πολύ συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες του Σχολείου (Ψυχολογική Υπηρεσία, Σ.Ε.Π.).

Εμπέδωση ύλης – προσομοιωτικά διαγωνίσματα

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Καθηγητών, υλικό Συντονισμού, Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Φ.Ε., αλληλογραφία σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2025):

Εντατικότερη ενημέρωση και επιμόρφωση από τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες της Φ.Ε. ή άλλους φορείς για τη διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου.

Ουσιαστική και αποτελεσματική ενημέρωση των μαθητών/τριών για την ορθή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και τους κινδύνους που ελλοχεύουν από την αλόγιστη χρήση της στην διδακτική πράξη αλλά και στην καθημερινή ζωή.

Επιμόρφωση στον θεσμό της διαμεσολάβησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Διοικητικής Λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27 ,19 Ιουνίου 2025):

Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών.

Ισότιμος και σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, λαμβάνοντας υπόψη την επαγγελματική κατάρτιση, το αντικείμενο, την ειδίκευση, αλλά και τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού.

Συστηματική και άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, όσο και για έκτακτες καταστάσεις.

Άμεση κινητοποίηση για αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προέκυπτan μέσα στην σχολική κοινότητα.

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του Συντονισμού.

Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου, αλλά και μέριμνα για τήρηση των Αποφάσεων, Διατάξεων και ΦΕΚ για τη σωστή λειτουργία του σχολείου.

Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου.

Εξοπλισμός του σχολικού χώρου (γραφεία καθηγητών και αίθουσες διδασκαλίας) με τα απαραίτητα υλικά και εξοπλισμό, έτσι ώστε να ικανοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι, αλλά και να τηρούνται οι συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας.

Μέριμνα για την συντήρηση των χώρων αλλά και του εξοπλισμού του σχολείου (συντήρηση αιθουσών, ηλεκτρονικού εξοπλισμού κ.ά.).

Εξασφάλιση επαρκούς και ασφαλούς προσβασιμότητας στους χώρους του σχολείου για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, κτηριακές υποδομές, ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2025):

Δυναμική συνέχιση και ενίσχυση των συνεργασιών με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με Θετικά σημεία της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2025):

Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε πολυάριθμες ενδοσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, που γίνονται με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και των Συντονισμών Ειδικοτήτων των Αρσακείων-Τοισιτσείων Σχολείων.

Εντατική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Λειτουργίας Σχολείου, ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-lyceum>.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με Σημεία προς βελτίωση της Επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στο Αρσάκειο Γενικό Λύκειο Ψυχικού επισημαίνονται τα εξής (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2025):

- Το προηγούμενο σχολικό έτος (2023-2024) ο κύκλος συνεργασιών διευρύνθηκε και περιέλαβε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία εκτός Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε στο Συγκρότημα του Αρσακείου

Ιωαννίνων, στο πλαίσιο της Ημέρας Φυσικών Επιστημών, συνεργασία δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων του Νομού Ιωαννίνων. Προς την ίδια κατεύθυνση πραγματοποιήθηκε κατά το τρέχον έτος 2024-2025 ημερίδα με επίκεντρο τον νομπελίστα Linus Pauling στην Εστία Επιστημών Πατρών στις 14 Μαρτίου, σε μία ενδιαφέρουσα συνδιοργάνωση του Αρσακείου Λυκείου Πατρών, του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών και του Oregon State University.

- Η προσπάθεια αυτή πρέπει να συνεχιστεί και να διευρυνθεί και την επόμενη σχολική χρονιά (2025-2026).
- Η πλήρης παρουσίαση των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών που είχε προγραμματιστεί για το τρέχον σχολικό έτος προϋπέθετε την ανάρτηση/κυκλοφορία των νέων σχολικών εγχειριδίων τα οποία είχε ανακοινώσει αρχικά το Υπουργείο Παιδείας ότι θα θέσει υπόψη των εκπαιδευτικών κατά το τρέχον σχολικό έτος. Η μετάθεση από το Υπουργείο Παιδείας του χρόνου δημοσίευσης των βιβλίων αυτών για επόμενα σχολικά έτη αποτέλεσε κώλυμα για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της ύλης των μαθημάτων, όπως αυτή θα παρουσιάζεται στα νέα εγχειρίδια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην επιτυχή υλοποίηση των παραπάνω Σχεδίων Δράσης συνέβαλαν μεταξύ άλλων η άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης του Σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και ενδοσχολικούς και εξωσχολικούς φορείς, των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, το ιδιαίτερα οργανωμένο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό περιβάλλον μέσα στο οποίο υλοποιούνται οι επιμορφωτικές διαδικασίες, η παγιωμένη από χρόνια εκπαιδευτική κουλτούρα του Σχολείου σχετικά με την επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στα διδακτικά καθήκοντά τους, η συνεργασία του Σχολείου με Πανεπιστήμια και Ερευνητικούς Φορείς, που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επιμορφώνονται από έγκριτους και εξειδικευμένους επιστήμονες, το σχετικά υψηλό μαθησιακό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στο Σχολείο, οι οποίοι είναι επίσης εξοικειωμένοι με την στοχευμένη εφαρμογή εναλλακτικών στρατηγικών διδασκαλίας σε συγκεκριμένα αντικείμενα και διδακτικές ώρες ή από συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, η εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του μέντορα και η λειτουργία του θεσμού του Συντονισμού Ειδικοτήτων των Αρσακείων, καθώς και η λειτουργία Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας στα Αρσάκεια Σχολεία που ανέλαβε την ευθύνη της επιμόρφωσης για θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων μαθητών μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρουσιάζονται τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2025):

α) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης **"Μελετώντας το παρελθόν χτίζουμε το μέλλον"**: Υλοποιήθηκαν πολλές, στοχευμένες, ποικίλου περιεχομένου και εποικοδομητικές δράσεις. Ειδικότερα οι μαθητές ενεπλάκησαν σε: α)ομαδοσυνεργατικές - διερευνητικές δραστηριότητες θεματικής μελέτης και επίσκεψης σε τοπόσημα αρχαιογνωσίας ή της σύγχρονης πολιτικής ιστορίας (ελληνικής και ευρωπαϊκής) : χώροι ανάδειξης κοινωνικών, πολιτικών, οικονομικών και εκπαιδευτικών θεσμών οι οποίοι διαμορφώθηκαν στο παρελθόν, αλλά αποτελούνστο παρόν θεσμούς εφαρμογής και διάχυσης των δυτικών αξιών σε όλο τον κόσμο. β) συλλογικές εκπαιδευτικές δράσεις ανάδειξης του ιστορικού παρελθόντος (σχεδιασμός και υλοποίηση παραστάσεων, δρώμενων, φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων κ.λπ.) και της σύνδεσης αυτού με το παρόν, μέσα από ποικίλα διδακτικά αντικείμενα και παιδαγωγικές πρακτικές (σύνδεση ιστορίας με λογοτεχνία, νεοελληνική γλώσσα, ξένεςγλώσσες, θρησκευτική αγωγή, πολιτική αγωγή). γ) Οι μαθητές εκδήλωσαν συμπεριφορές ωριμότητας , αυξημένης αυτοσυνειδησίας (αυτοκαθοριζόμενοι προσωπικοί στόχοι/self-regulated personal goals/attainments), αλληλεπίδρασαν θετικά μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου (social/interactive goals), εξωτερίκευσαν προσωπικές σκέψεις και συναισθήματα (affective goals) και αντιμετώπισαν με επιτυχία τις μαθησιακές προσκλήσεις της δράσης (cognitive goals). Εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές του Σχολείου θεωρούν ότι η εν λόγω δράση υλοποιήθηκε με τρόπο επιτυχή. Για την εξαγωγή αυτού του συμπεράσματοςλήφθηκε υπόψη η ανατροφοδότηση από μαθητές και γονείς, καθώς και από τη Διεύθυνση του Σχολείου.

β) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης **"Προάγοντας το διαπολιτισμικό και κοινωνικά ευαισθητοποιημένο σχολείο"** Διαπιστώθηκε ότι μέσα από τις προσεκτικά επιλεγμένες συνεργασίες και την ευρύτητα αυτών, επιτεύχθηκαν, τουλάχιστον όπως αποτυπώνεται στις μαθητικές δηλώσεις, οι αρχικοί στόχοι : α)Οι μαθητές μελέτησαν πηγές προκειμένου να πραγματοποιήσουν την έρευνά τους και μέσω αυτής της μελέτης εμπλούτισαν τις γνώσεις τους, βελτίωσαν την χρήση της Αγγλικής γλώσσας (για τα προγράμματα που διεξάγονται στα Αγγλικά), έμαθαν να συνεργάζονται και ανέπτυξαν αίσθημα της αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού. Από παθητικοί δέκτες μετατράπηκαν σε ενεργούς μελετητές των θεμάτων, με αυτόνομο κριτικό πνεύμα και δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων. β)Οι καθηγητές συνεργάστηκαν με τους μαθητές και, μέσα από μια ισότιμη σχέση, τους ενέπνευσαν , τους καθοδήγησαν στην επιστημονική έρευνα. Παράλληλα, οι καθηγητές συνεργάστηκαν με συναδέλφους τους, τόσο από το ίδιο σχολείο όσο και από άλλα σχολεία, γνωρίστηκαν καλύτερα και αντάλλαξαν απόψεις όσον αφορά την διεξαγωγή και βελτίωση των Προγραμμάτων. Εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές του Σχολείου θεωρούν ότι οι δράσεις μαθητών του Σχολείου υλοποιήθηκαν με τρόπο επιτυχή

γ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης"Πιστεύω στον εαυτό μου και μπορώ": Με στοχευμένες δράσεις για την ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών ,για την πρόληψη καθώς και την αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου, προκειμένου ν' αντιμετωπιστούν περιστατικά βίας και εκφοβισμού επιτεύχθηκαν τα εξής:1..α) οι μαθητές/- τριες χάρη στις επιλεγείσες δράσεις και τη βιωματική προσέγγιση αυτών ανέπτυξαν σε ικανοποιητικό βαθμό ψυχική ανθεκτικότητα και ενισχύθηκαν συναισθηματικά β)αλληλεπίδρασαν θετικά μεταξύ τους με αλληλοσεβασμό, συλλογικότητα και ενσυναίσθηση γ) συνεργάστηκαν αποτελεσματικά και με τους Διδάσκοντες ,τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Γονέων. 2. για τους εκπαιδευτικούς τα εξής: η ψυχική ενδυνάμωσή τους, η μεγιστοποίηση της ικανότητάς τους να διαχειρίζονται αποτελεσματικά κρίσεις εντός του σχολικού χώρου, η δρομολόγηση του θεσμού της διαμεσολάβησης, η εξασφάλιση ενός ευχάριστου, δημιουργικού και ασφαλούς συναισθηματικά περιβάλλοντος για τους μαθητές.

δ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης**"Προετοιμάζοντας τους μαθητές για την κοινωνία του αύριο"** επιτεύχθηκαν οι ακόλουθοι στόχοι :α)ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά και πολιτιστικά θέματα β)ανάδειξη των ταλέντων των μαθητών κινητοποίηση όλων των μαθητών για συμμετοχή στις δράσεις γ)ενίσχυση και καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους δ)ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητών-καθηγητών ε) απόκτηση γνώσεων και θετικών εμπειριών στ)ανταλλαγή απόψεων και ανάπτυξη προβληματισμού με προτάσεις λύσεων σχετικά με θέματα της κοινωνίας του αύριο ζ) βελτίωση της θετικής εικόνας του σχολείου μας, μέσω των αναρτήσεων των δράσεων στην ιστοσελίδα η)κίνητρο σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε παρόμοιες δράσεις κατά το ερχόμενο σχολικό έτος Η ενθάρρυνση της συνεργασίας του σχολείου και των εκπαιδευτικών με θεσμούς και φορείς συνέβαλε στο να προβληθούν καλές πρακτικές και καινοτομίες του σχολείου, να ανατροφοδοτηθεί το σχολείο από καλές πρακτικές άλλων σχολείων και οργανισμών, να εμπλουτιστούν οι εμπειρίες και οι γνώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών να καλλιεργηθεί συνολικά η εξωστρέφεια του σχολείου, να εξελιχθούν οι μαθητές σε "πολίτες του κόσμου".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων, εντοπίζονται οι ακόλουθες (βάσει των όσων παρουσιάστηκαν, συζητήθηκαν και εγκρίθηκαν στη σχετική Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων - Πράξη 27, 19 Ιουνίου 2025):

α) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης **"Μελετώντας το παρελθόν χτίζουμε το μέλλον"**: Η αποθησαυρισμένη εμπειρία που έχει αποκτήσει μέχρι σήμερα η Διοίκηση του Σχολείου τής επιτρέπει να προβλέπει ενδεχόμενες αναφύομενες δυσχέρειες κατά τη διάρκεια του προγραμματισμού και της υλοποίησης των δράσεων που σχετίζονται με την ανάπτυξη της ιστορικής συνείδησης και ευαισθητοποίησης των μαθητών των Σχολείων, επομένως και του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού. Αντίστοιχα, η διαρκής/κατ' έτος επικαιροποίηση του παραγόμενου από τους εκπαιδευτικούς και από τον Συντονισμό Φιλολόγων έντυπου και ψηφιακού υλικού οδηγεί στην έγκαιρη (ανα)προσαρμογή όλων των σχετικών δράσεων στις ανάγκες, δυνατότητες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών που φοιτούν στις τρεις τάξεις του Λυκείου. Τέλος, η μακροχρόνια εκπαιδευτική και παιδαγωγική εμπειρία της πλειοψηφίας των διδασκόντων του Σχολείου (η οποία ξεπερνά τα 30 έτη υπηρεσίας) επιτρέπει σε αυτούς να υποστηρίζουν αξιόπιστα τους μαθητές τους στην ικανοποίηση των ατομικών μαθησιακών τους προσδοκιών και στην επίτευξη των προσωπικών τους ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών στόχων. Γι' αυτούς τους λόγους κρίνεται ότι δεν εντοπίστηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος (2024- 2025) συγκεκριμένες, άξιες καταγραφής, δυσκολίες που να εμπόδισαν ή να δυσχέραναν την υλοποίηση της εν λόγω δράσης.

β) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης **"Προάγοντας το διαπολιτισμικό και κοινωνικά ευαισθητοποιημένο σχολείο"** θα αναφέραμε επιγραμματικά τις ακόλουθες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Έλλειψη χρόνου από πλευράς μαθητών λόγω του φόρτου μελέτης τους, καθώς στο Λύκειο ο ελεύθερος χρόνος τους είναι περιορισμένος. Η δυσκολία των αντικειμένων προς μελέτη, συχνά σε μια ξένη γλώσσα, που απαιτεί η συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Η πληθώρα των πηγών, που καθιστά δύσκολη την αξιολόγησή τους και την επιλογή των καταλληλότερων από αυτές.

γ) αναφορικά με το Σχέδιο **"Πιστεύω στον εαυτό μου και μπορώ"** Η υποστήριξη και η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών με στοχευμένες δραστηριότητες, η πρόληψη και η αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων στον χώρο του σχολείου και η ψυχική - συναισθηματική ενδυνάμωση απέναντι σε καταστάσεις βίας και εκφοβισμού πάντοτε αποτελούσε μέριμνα του Αρσακείου Γενικού Λυκείου Ψυχικού. Ως εκ τούτου προβλέφθηκαν ενδεχόμενες δυσκολίες κι έτσι κατά τη διάρκεια του προγραμματισμού και της υλοποίησης των δράσεων που σχετίζονται με τον σχολικό εκφοβισμό των μαθητών δεν εντοπίστηκαν συγκεκριμένες, άξιες καταγραφής, δυσχέρειες εμπόδιο στην επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων.

δ) αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης **"Προετοιμάζοντας τους μαθητές για την κοινωνία του αύριο"** Χάριν στο πνεύμα συνεργασίας και στην εμπειρία των καθηγητών του Συλλόγου του σχολείου μας δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Θα μπορούσαν να αναφερθούν μόνο κάποιες δυσκολίες όσον αφορά στον προγραμματισμό των συναντήσεων συνεργασίας των μαθητών για την υλοποίηση κάποιων δράσεων, οπότε και απαιτήθηκε ενίοτε αναπροσαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Συστηματική θεατρική παιδεία και αγωγή.
 - Τα υπέρ και τα κατά της τεχνητής νοημοσύνης -κίνδυνοι για τους μαθητές.
-

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση περιστατικών εφηβικής παραβατικότητας.
-